

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru : Agusmar, S.Pd  
Surel Penyusun RPP : mail.agusmar@gmail.com  
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Malunda  
Kelas/ Semester : X / Ganjil  
Tema : Gerak  
Sub Tema : Gerak Parabola  
Pembelajaran ke : 1 (Pertama)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Dasar	IPK
3.3. Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	- Mendefinisikan gerak parabola - Menjelaskan karakteristik gerak parabola - Menentukan besaran-besaran fisis pada gerak parabola
4.3. Menyajikan hasil analisis	- Menyajikan hasil analisis

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Problem Based Learning* (PBL) peserta didik dengan benar dapat mendefinisikan gerak parabola, menjelaskan karakteristiknya serta menentukan besaran-besaran fisis pada gerak parabola dengan penuh tanggung jawab, dan rasa syukur; serta menyajikan hasil analisis dengan percaya diri dan santun.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai</li><li>Mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui motivasi kepada peserta didik</li><li>Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemic covid 19.</li><li>Mengaitkan <i>materi</i> pembelajaran dengan materi sebelumnya.</li><li>Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung.</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan mengintegrasikan penumbuhan karakter peserta didik.</li></ol>	2 menit

<b>Kegiatan Inti</b>	Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan gambar contoh peristiwa gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari dan bagaimana mengidentifikasi permasalahannya. <b>(literasi)</b></li> <li>2. Setelah peserta didik menyimak gambar, guru menanyakan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana bentuk lintasannya?</li> <li>- Dapatkah kalian menggambarkannya? <b>( Host )</b></li> </ul> </li> </ol>	6 menit
	Mengorganisasi peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan permasalahan yang akan dibahas, cara mengevaluasi proses pembelajaran dan memotivasi peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya serta menciptakan ide untuk penjelasan dan pemecahan masalah. (Lampiran LKPD ) <b>(kreatif)</b></li> </ol>	
	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik bekerja secara kelompok untuk membahas permasalahan dengan menggali informasi dari berbagai sumber. <b>(kolaboratif)</b></li> </ol>	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya untuk melakukan eksplorasi tentang gerak parabola <b>(komunikatif)</b></li> </ol>	
	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik bersama guru menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dan solusi yang disampaikan . <b>(kritis)</b></li> <li>7. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi</li> <li>3. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga iman dan imunitas.</li> <li>4. Guru memberikan tugas soal-soal latihan di rumah</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap : keaktifan, kedisiplinan, pengumpulan tugas, kesantunan dalam menyampaikan pendapat.
- 2) Penilaian pengetahuan : Tugas tertulis.
- 3) Penilaian keterampilan : Unjuk kerja kegiatan belajar kelompok



**D. MODEL PEMBELAJARAN : *Problem Based Learning* (PBL)**

**E. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

- 1) Alat :Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.
- 2) Media: Gambar peristiwa gerak parabola
- 3) Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas X. SMA/MA halaman 81 - 96  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016

Kepala Sekolah

Malunda, 17 Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. MUKHTAR HADI, M. Pd**  
NIP. 19671231 200312 1 057

**AGUSMAR, S.Pd**  
NIP. 19790508 200502 1 006

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Fisika  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Gerak Parabola  
Alokasi waktu : 20 menit

Kelas :
Nama Anggota Kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	IPK
3.3. Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	-Mendefinisikan gerak parabola -Menjelaskan karakteristik gerak parabola -Menentukan besaran-besaran fisis pada gerak parabola
4.3. Menyajikan hasil analisis	-Menyajikan hasil analisis

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* (PBL) peserta didik dengan benar dapat mendefinisikan gerak parabola, menjelaskan karakteristiknya serta menentukan besaran-besaran fisis pada gerak parabola dengan penuh tanggung jawab, dan rasa syukur; serta menyajikan hasil analisis dengan percaya diri dan santun.

### C. Bahan Diskusi

Untuk memudahkan kalian dalam berdiskusi, silahkan menyimak gambar contoh gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari

1. Berdasarkan hasil diskusi, jelaskan apa yang dimaksud dengan gerak parabola

2. Berdasarkan hasil diskusi, tuliskan karakteristik-karakteristik gerak parabola

3. Berdasarkan pengamatan contoh-contoh gerak di sekitar kalian, tuliskan 3 contoh gerak yang termasuk gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari

4. Berdasarkan hasil penjelasan guru, membaca modul dan diskusi, tuliskan besaran-besaran fisis pada gerak parabola

Persamaan posisi (r)	:
Komponen horizontal (x)	:
Komponen vertikal (y)	:
Persamaan kecepatan (v)	:
Persamaan kecepatan awal ( $v_0$ )	:
Persamaan percepatan (a)	:

5. Kesimpulan

## D. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang peserta didik

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Pesdik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.	10/10/2020	Ahmad	Tidak membaca doa	Religijs	-	Pembinaan
2.	10/04/2021	Haikal	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran	-	Pembinaan
3.	10/04/2021	Amir	Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.	Kejujuran	-	-
4.	10/04/2021	Erma	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan	-	Pembinaan
5.	10/04/2021	Nisma	Mengganggu teman	Kepedulian	-	Pembinaan
Dst	Dst.	Dst.	Dst.			
.						

### 2. Penilaian Pengetahuan

Nilai maksimum = 100

Rubrik Penilaian = (skor yang didapat/12)\*100

No	Aspek	Penilaian	Ket
1	Menjelaskan pengertian gerak parabola	Menjelaskan pengertian gerak parabola dengan tepat	3
		Menjelaskan pengertian gerak parabola kurang tepat	2
		Menjelaskan pengertian gerak parabola tidak tepat	1
2	Menuliskan karakteristik gerak parabola	Menuliskan karakteristik gerak parabola dengan tepat	3
		Menuliskan karakteristik gerak parabola kurang tepat	2
		Menuliskan karakteristik gerak parabola tidak tepat	1
3	Menuliskan contoh gerak parabola	Menuliskan contoh gerak parabola dengan tepat	3
		Menuliskan contoh gerak parabola kurang tepat	2
		Menuliskan contoh gerak parabola tidak tepat	1
4	Menuliskan besaran fisis gerak parabola	Menuliskan besaran fisis gerak parabola dengan tepat	3
		Menuliskan besaran fisis gerak parabola kurang tepat	2
		Menuliskan besaran fisis gerak parabola tidak tepat	1





