

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami kosep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

KEGIATAN LITERASI:

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Fakta Perubahan Sosial* dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- ❖ **Mengamati**
 - Lembar kerja materi *Fakta Perubahan Sosial*.
 - Pemberian contoh-contoh materi *Fakta Perubahan Sosial* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- ❖ **Membaca**.
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Fakta Perubahan Sosial*.
- ❖ **Menulis**
Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Fakta Perubahan Sosial*.
- ❖ **Mendengar**
Pemberian materi *Fakta Perubahan Sosial* oleh guru.
- ❖ **Menyimak**
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
 - *Fakta Perubahan Sosial*

untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang barudilakukantentang materi yang dipelajari

Pesertadidikbertanyatentanghalyangbelumdipahamiataugurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akanselesai dipelajari

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	--	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
NIP.

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 2

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami kosep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

KEGIATAN LITERASI:

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Fakta Pembangunan Nasional* dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- ❖ **Mengamati**
 - Lembar kerja materi *Fakta Pembangunan Nasional*.
 - Pemberian contoh-contoh materi *Fakta Pembangunan Nasional* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- ❖ **Membaca**.
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Fakta Pembangunan Nasional*.
- ❖ **Menulis**
Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Fakta Pembangunan Nasional*.
- ❖ **Mendengar**
Pemberian materi *Fakta Pembangunan Nasional* oleh guru.
- ❖ **Menyimak**
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
 - *Fakta Pembangunan Nasional* untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
 - *Fakta Pembangunan Nasional*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang barudilakukantentang materi yang dipelajari

Pesertadidikbertanyatentanghalyangbelumdipahamiataugurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akansesaidipelajari

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	--	---

Mengetahui Kepala SMA/MA NIP. Guru Mata Pelajaran NIP.
--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 3

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami kosep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

KEGIATAN LITERASI:

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Fakta tentang Globalisasi* dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- ❖ **Mengamati**
 - Lembar kerja materi *Fakta tentang Globalisasi*.
 - Pemberian contoh-contoh materi *Fakta tentang Globalisasi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- ❖ **Membaca**.
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Fakta tentang Globalisasi*.
- ❖ **Menulis**
Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Fakta tentang Globalisasi*.
- ❖ **Mendengar**
Pemberian materi *Fakta tentang Globalisasi* oleh guru.
- ❖ **Menyimak**
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
 - *Fakta tentang Globalisasi* untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
 - *Fakta tentang Globalisasi*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari

Pesertadidikbertanyatentanghalyangbelumdipahamiataugurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akasesaidipelajari

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
Mengetahui Kepala SMA/MA NIP.	..... Guru Mata Pelajaran NIP.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 4

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami kosep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

KEGIATAN LITERASI:

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Fakta tentang Modernisasi* dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- ❖ **Mengamati**
 - Lembar kerja materi *Fakta tentang Modernisasi*.
 - Pemberian contoh-contoh materi *Fakta tentang Modernisasi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- ❖ **Membaca**.
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Fakta tentang Modernisasi*.
- ❖ **Menulis**
Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Fakta tentang Modernisasi*.
- ❖ **Mendengar**
Pemberian materi *Fakta tentang Modernisasi* oleh guru.
- ❖ **Menyimak**
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
 - *Fakta tentang Modernisasi* untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
 - *Fakta tentang Modernisasi*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghal yangbelumdipahamiataugurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akanselesai dipelajari

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
---	--	---

Mengetahui Kepala SMA/MA NIP. Guru Mata Pelajaran NIP.
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 5

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami kosep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

KEGIATAN LITERASI:

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Konsep Perubahan Sosial dalam antropologi* dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- ❖ **Mengamati**
 - Lembar kerja materi *Konsep Perubahan Sosial dalam antropologi*.
 - Pemberian contoh-contoh materi *Konsep Perubahan Sosial dalam antropologi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- ❖ **Membaca**.
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Konsep Perubahan Sosial dalam antropologi*.
- ❖ **Menulis**
Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Konsep Perubahan Sosial dalam antropologi*.
- ❖ **Mendengar**
Pemberian materi *Konsep Perubahan Sosial dalam antropologi* oleh guru.
- ❖ **Menyimak**
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
 - *Konsep Perubahan Sosial dalam antropologi* untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
 - *Konsep Perubahan Sosial dalam antropologi*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghalayangbelumdipahamiataugurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akanselesai dipelajari

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengancermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	---	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 6

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami kosep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

KEGIATAN LITERASI:

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Konsep Pembangunan Nasional* dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- ❖ **Mengamati**
 - Lembar kerja materi *Konsep Pembangunan Nasional*.
 - Pemberian contoh-contoh materi *Konsep Pembangunan Nasional* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- ❖ **Membaca**.
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Konsep Pembangunan Nasional*.
- ❖ **Menulis**
Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Konsep Pembangunan Nasional*.
- ❖ **Mendengar**
Pemberian materi *Konsep Pembangunan Nasional* oleh guru.
- ❖ **Menyimak**
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
 - *Konsep Pembangunan Nasional* untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
 - *Konsep Pembangunan Nasional*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

PENUTUP

Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari
 Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
Mengetahui Kepala SMA/MA NIP.	Guru Mata Pelajaran NIP.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 7

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami kosep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

KEGIATAN LITERASI:

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Konsep Globalisasi* dengan cara
- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
 - ❖ **Mengamati**
 - Lembar kerja materi *Konsep Globalisasi*.
 - Pemberian contoh-contoh materi *Konsep Globalisasi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
 - ❖ **Membaca**.
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Konsep Globalisasi*.
 - ❖ **Menulis**
Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Konsep Globalisasi*.
 - ❖ **Mendengar**
Pemberian materi *Konsep Globalisasi* oleh guru.
 - ❖ **Menyimak**
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
 - *Konsep Globalisasi* untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
 - *Konsep Globalisasi*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghal yang belum dipahami atau gurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepada siswa berkaitan dengan materiyang akanselesai dipelajari

PENILAIAN

	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

Mengetahui Kepala SMA/MA NIP. Guru Mata Pelajaran NIP.
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 8

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami kosep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

Mengamati obyek/kejadian
 Mengamati dengan seksama materi *Konsep Modernisasi* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

Membaca sumber lain selain buku teks
 Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Konsep Modernisasi* yang sedang dipelajari.

Aktivitas
 Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Konsep Modernisasi* yang sedang dipelajari.

Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
 Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Konsep Modernisasi* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)
 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

Mendiskusikan
 Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Konsep Modernisasi*.

Mengumpulkan informasi
 Mencatat semua informasi tentang materi *Konsep Modernisasi* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Mempresentasikan ulang
 Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Konsep Modernisasi* sesuai dengan pemahamannya.

Saling tukar informasi tentang materi :
Konsep Modernisasi
 dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang barudilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghal yang belum dipahami atau gurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepada siswa berkaitan denganmateriyang akanselesai dipelajari

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	--	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 9

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami konsep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian**
 Mengamati dengan seksama materi *Dampak Perubahan Sosial terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**
 Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Dampak Perubahan Sosial terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang sedang dipelajari.
- ❖ **Aktivitas**
 Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Dampak Perubahan Sosial terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang sedang dipelajari.
- ❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
 Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Dampak Perubahan Sosial terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
- ❖ **Mendiskusikan**
 Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Dampak Perubahan Sosial terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia*.
- ❖ **Mengumpulkan informasi**
 Mencatat semua informasi tentang materi *Dampak Perubahan Sosial terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- ❖ **Mempresentasikan ulang**
 Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Dampak Perubahan Sosial terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* sesuai dengan pemahamannya.
- ❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :
 ➤ *Dampak Perubahan Sosial terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia*

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghal yangbelumdipahamiataugurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akanselesai dipelajari

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
Mengetahui Kepala SMA/MA NIP.	..... Guru Mata Pelajaran NIP.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 10

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami konsep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian**
 Mengamati dengan seksama materi *Dampak Pembangunan Nasional terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**
 Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Dampak Pembangunan Nasional terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang sedang dipelajari.
- ❖ **Aktivitas**
 Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Dampak Pembangunan Nasional terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang sedang dipelajari.
- ❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
 Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Dampak Pembangunan Nasional terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
- ❖ **Mendiskusikan**
 Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Dampak Pembangunan Nasional terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia*.
- ❖ **Mengumpulkan informasi**
 Mencatat semua informasi tentang materi *Dampak Pembangunan Nasional terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- ❖ **Mempresentasikan ulang**
 Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Dampak Pembangunan Nasional terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* sesuai dengan pemahamannya.
- ❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :
 ➤ *Dampak Pembangunan Nasional terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia*

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghal-yangbelumdipahamiataugurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akanselesai dipelajari

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	--	---

Mengetahui Kepala SMA/MA NIP. Guru Mata Pelajaran NIP.
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 11

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami konsep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian**
Mengamati dengan seksama materi *Dampak Globalisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**
Secara **disiplin** melakukan **kegiatan literasi** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Dampak Globalisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang sedang dipelajari.
- ❖ **Aktivitas**
Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Dampak Globalisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang sedang dipelajari.
- ❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Dampak Globalisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
- ❖ **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Dampak Globalisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia*.
- ❖ **Mengumpulkan informasi**
Mencatat semua informasi tentang materi *Dampak Globalisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- ❖ **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa **percaya diri** *Dampak Globalisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* sesuai dengan pemahamannya.
- ❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :
 ➤ *Dampak Globalisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia*

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghal yangbelumdipahamiataugurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akanselesai dipelajari

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	--	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 12

Sekolah	: SMA ...
Mata Pelajaran	: Antropologi
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
Alokasi Waktu	: 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami konsep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
 - *Dampak Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia antara lain dengan* : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Dampak Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan **sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.**
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Dampak Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Dampak Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Dampak Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi :
 - *Dampak Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Dampak Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Dampak Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang akan selesai dipelajari

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghal yang belumdipahamiataugurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akanselesaidipelajari

PENILAIAN

	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
Mengetahui Kepala SMA/MA NIP.	..... Guru Mata Pelajaran NIP.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 13

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi berbagai fakta tentang Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi dari berbagai media
 - Memahami konsep Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi
 - Memahami dampak positif dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Memahami dampak negative dari Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi, dan Modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Merancang pengamatan lapangan dan studi literature untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia
 - Menyajikan hasil studi dalam bentuk laporan tertulis

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Langkah-langkah mengidentifikasi dampak positif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan **sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan**.
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Langkah-langkah mengidentifikasi dampak positif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Langkah-langkah mengidentifikasi dampak positif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Langkah-langkah mengidentifikasi dampak positif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi :
 - *Langkah-langkah mengidentifikasi dampak positif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Langkah-langkah mengidentifikasi dampak positif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Langkah-langkah mengidentifikasi dampak positif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia* yang akan selesai dipelajari

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghal yangbelumdipahamiatagurumenyampaikanbeberapa pertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akanselesai dipelajari

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	--	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

A. Penilaian Hasil Pembelajaran
1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soedarmono	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian
Tes tertulis bentuk uraian mengenai penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak, dan penerapannya dalam penyelesaian masalah nyata yang sederhana
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan
Membaca mengenai pengertian nilai mutlak, ekspresi, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak.
- Tugas Rumah
 - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
Mengerjakan latihan soal-soal terkait materi yang diajarkan.
- Penilaian Proyek
- Penilaian Produk
- Penilaian Portofolio
Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)
JUDUL

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

3. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

	....., Juli 20...
Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
..... NIP/NRK.	..... NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

RPP LURING 2020-2021

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <http://bit.ly/31jWWEQ>

ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik.buku DII

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)

Di [web guruberbagi](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), Silahkan Langsung WA di. [085955343737](https://wa.me/085955343737) atau tinggal klik >> <http://bit.ly/31jWWEQ>