

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Kampung Rakyat  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas /Semester : VII/Genap  
Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
Sub Materi : Keuntungan dan Kerugian  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)  
Moda Pembelajaran : Luar Jaringan (Luring)

---

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto,	3.9.1 Menguraikan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli 3.9.2 Menganalisis hubungan nilai

neto, tara)	keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, harga beli.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model Problem Based Learning (PBL) yang dipadukan dengan pendekatan TPACK dengan mengedapankan perilaku jujur, santun, disiplin, mandiri dan kritis selama proses pembelajaran diharapkan dapat:

1. Menguraikan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli
2. Menganalisis hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, harga beli.

### D. Materi Pembelajaran

**Materi : Aritmatika Sosial**

Sub Materi : Keuntungan dan Kerugian

Aritmetika sosial adalah bidang atau cabang ilmu matematika yang mempelajari tentang matematika pada kehidupan sosial, misal di bidang ekonomi, bidang geografi, bidang sosiologi. Materi aritmetika sosial ini merupakan materi yang dapat membantumu dalam memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari seperti perdagangan, perbankan, dan lain-lain. Masalah untung dan rugi sering kamu jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Jual beli adalah kegiatan menjual atau membeli berupa barang maupun jasa. Pada kehidupan sehari-hari sering kali kamu melakukan kegiatan jual beli atau

perdagangan. Adapun contoh kegiatan jual beli yang terjadi di pasar, toko maupun di sekolah.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : TPACK
- a. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
2. Metode : Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan

#### **F. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar**

##### a. Media/Alat :

1. Powerpoint
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. HP *smartphone*, Laptop dan LCD

##### b. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan sapaan terhadap Peserta didik</li> <li>• Sebelum belajar guru dan peserta didik melakukan do'a (guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) (Religius)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> <li>• Peserta didik dimotivasi agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah dengan menjelaskan arti penting materi (<b>introduksi</b>) yang akan dipelajari dan memberikan contoh penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari misal pada transaksi jual beli</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Comunication) (PPT-slide 4) (<i>Technological Content Knowledge</i>)</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>50 menit</b>
<b>Fase 1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan pengamatan masalah kontekstual pada video yang di tampilkan melalui media powerpoint. (PPT-slide 5) (Communication). (<i>Technological Content Knowledge</i>)</li> <li>• Peserta didik mengamati tentang masalah-masalah yang melibatkan nilai keseluruhan, nilai unit, nilai sebagian, harga jual, harga beli, untung dan rugi.</li> <li>• Dengan tanya jawab guru dan peserta didik menanggapi masalah yang tampil pada powerpoint.</li> </ul>	

	<p>(PPT-slide 6-14) (Critical Thingking) (<i>Pedagogical Knowledge</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara proaktif, peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan berbagai cara. (Creativity) (<i>Content Knowledge</i>)</li> </ul>	
<p><b>Fase 2.</b> <b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 3-4 orang</li> <li>• Guru membagikan LKPD dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LKPD (berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan keuntungan dan kerugian.</li> <li>• Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LKPD</li> </ul>	
<p><b>Fase 3.</b> <b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan, mengolah data dan memecahkan masalah kontekstual lain yang tersedia dalam LKPD untuk memperdalam pemahaman terkait materi yang sedang dibahas (literasi) (collaboration).</li> <li>• Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</li> </ul>	
<p><b>Fase 4.</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis atau lisan hasil diskusi LKPD kelompoknya mulai dari apa yang telah diamati dan dipahami</li> </ul>	

	<p>berkaitan dengan permasalahan kontekstual pada LKPD (Communication) (Berani)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ul>	
<p><b>Fase 5.</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan analisis dan evaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide (Creativity) (<i>Content Knowledge</i>)</li> <li>• Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan. (Mandiri)</li> <li>• Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		<p><b>15 menit</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Pedagogical Knowledge</i>)</li> <li>• Guru memberikan soal evaluasi untuk memperdalam pemahaman materi dan menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.</li> <li>• Mengakhiri pembelajaran dengan salam sebagai pembiasaan perilaku santun dan religius</li> </ul>	

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (Terlampir)
- b. Pengetahuan (Terlampir)
- c. Keterampilan (Terlampir)

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.*
  - ✦ *Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.*
  - ✦ *Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.*
  - ✦ *Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.*

### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;*

- ✦ *Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/ individual;*
- ✦ *Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.*

Mengetahui

Kepala SMPN 3 Kampung Rakyat

Guru Mata Pelajaran

(Dustan Yunus, S. Ag)  
NIP. 19740510 201101 1 001

(Anita Sastria Situmorang)