

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **UPTD SPF SD IINPRES WATOONE**
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

| Kompetensi | Indikator |
|--|--|
| 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah | 3.3.10 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa |
| 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah. | 4.3.10 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku istimewa |

Muatan : SBdP

| Kompetensi | Indikator |
|--|---|
| 3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya | 3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian) |
| 4.4 Membuat karya dari bahan alam | 4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian) |

Muatan : PPKn

| Kompetensi | Indikator |
|---|---|
| 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah. | 1.3.1 Meyakini karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa |
| 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah. | 2.3.1 Mengikuti keberagaman karakteristik individu di rumah |
| 3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah | 3.3.1 Menggali informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah |
| 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah | 4.3.1 Menceritakan pengalaman mengenai kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah |

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks sederhana tentang keberagaman, siswa dapat menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan aku istimewa, siswa dapat melafalkan huruf vokal yang terdapat pada kosa kata tersebut dengan tepat.
3. Dengan mengamati foto keluarga, siswa dapat menggali informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah dengan tepat.
4. Setelah memperoleh informasi mengenai ciri khas anggota keluarga, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenal kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah dengan lancar.
5. Dengan mengamati boneka kulit jagung, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
6. Dengan menyimak cara membuat boneka kulit jagung yang diperagakan oleh guru, siswa dapat membuat sebuah hiasan pensil berupa boneka kulit jagung.

D. MATERI

- Melafalkan Huruf Vokal yang Terdapat Pada Teks Sederhana.
- Menggali Informasi Tentang Ciri Khas Individu Dengan Cara Mengamati Foto Keluarga
- Membuat Boneka Kulit Jagung.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar orang dari berbagai daerah di Indonesia, siswa mengamati gambar tersebut. | 140 menit |

Ayo Mengamati

Mensyukuri Perbedaan

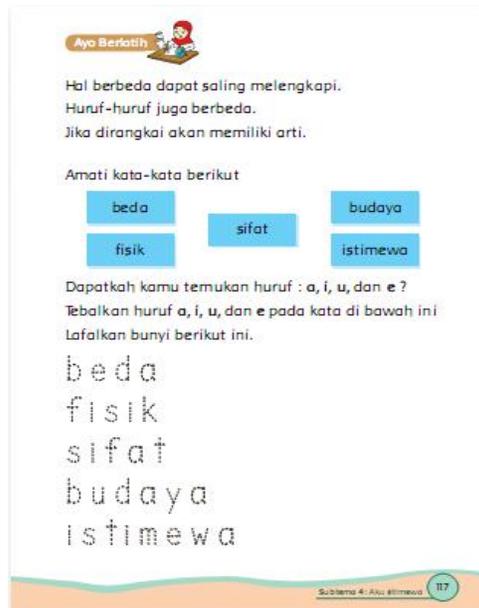


Lihatlah Udin dan teman-teman.
Mereka semua berbeda.
Berbeda fisik.
Berbeda sifat.
Berbeda budaya.
Ada banyak perbedaan lainnya,
Tetapi mereka tetap berteman.
Setiap orang istimewa.
Perbedaan itu rahmat Tuhan.
Kita harus mensyukurinya.

2. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.
3. Kemudian siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman masyarakat Indonesia seperti diceritakan di buku teks. Guru juga menjelaskan bahwa setiap individu memiliki ciri khas yang membuatnya menjadi istimewa.
4. Selesai bercerita, guru bertanya pada siswa mengenai kosa kata yang baru mereka dengar atau belum tahu artinya.
5. Guru menuliskan satu persatu kata-kata yang disebutkan oleh siswa di papan tulis.
6. Guru meminta siswa untuk mengamati berbagai rangkaian huruf yang ada di papan tulis.
7. Diskusikan dengan siswa apakah huruf-huruf juga memiliki keistimewaan.
8. Sampaikan bahwa setiap huruf memiliki ciri khas sehingga semua istimewa dan saling melengkapi.
9. Pilih satu kata dan tunjuk satu persatu huruf yang tertera di papan tulis. Guru melafalkan huruf A, I, U, E, O dan minta siswa untuk mengikuti setelah guru memberikan contoh pelafalannya.
10. Pilih satu kata dan minta siswa secara bersama-sama melafalkan huruf vokal yang terdapat pada kata tersebut. Lakukan untuk beberapa kata yang lain.
11. Di sela-sela diskusi dan penjelasan, guru selalu memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
12. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan foto keluarga yang telah ditugaskan sebelumnya dan mengamatinya.
13. Tanyakan pada siswa, apakah persamaannya dan perbedaan dari masing-masing anggota keluarga.
14. Sampaikan bahwa setiap individu memiliki ciri khas. Walaupun berasal dari satu keluarga, setiap individu pasti memiliki persamaan dan perbedaan.
15. Setelah mengamati foto, minta siswa untuk mencatat ciri khas dari setiap anggota keluarga.
16. Kemudian minta siswa untuk duduk berpasangan dan bertukar cerita mengenai pengalaman mengenal kekhasan anggota keluarga di rumah.
17. Selesai bercerita, minta siswa untuk berkumpul (Kegiatan dapat dilakukan di luar kelas).

B. Ayo Berlatih

1. Siswa mengerjakan buku siswa mengenai huruf vokal.
2. Selesai mengerjakan, minta siswa untuk kembali berkumpul dan melakukan aktivitas berikutnya.



C. Ayo Berkreasi

1. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai jenis tumbuh-tumbuhan yang juga memiliki ciri khas. Tumbuhan memiliki bagian-bagian yang memiliki manfaat. Selain sumber makanan, tumbuhan juga dapat digunakan untuk membuat karya kerajinan.
2. Guru menjelaskan tentang apa itu karya kerajinan. Guru juga bisa menyiapkan contoh karya yang sudah dibuat sebelumnya berupa boneka.
3. Siswa mengamati boneka kulit jagung yang dibawa oleh guru. Biarkan siswa mengidentifikasi bagian dari pohon jagung yang dapat dimanfaatkan untuk membuat karya kerajinan.
4. Guru menunjukkan lembaran kulit jagung yang sudah diolah agar dapat dijadikan prakarya.
5. Berikut cara membuat lembaran kulit jagung
 - Pilih kulit jagung yang sudah dianggap cukup umur, sekitar 3 bulan.
 - Kemudian kulit jagung dilepaskan satu persatu dari tongkolnya dan dipilih sesuai lembarannya.
 - Lembaran daun pertama hingga daun ketiga dipisah karena lembaran tersebut merupakan kualitas yang terbaik.
 - Kulit jagung yang sudah dipilih selanjutnya direbus dengan pewarna/wantex, perebusan selama satu jam dan dibolak-balik agar warnanya merata.
 - Kemudian kulit jagung diangkat ditiriskan dan dikeringkan, dengan cara dinagin-anginkan jangan dijemur diterik matahari karena kulit jagung nanti menjadi pecah.
 - Kulit jagung yang sudah kering selanjutnya disetrika dengan suhu sedang.
6. Guru mendemonstrasikan cara membuat boneka kulit jagung seperti yang tertera pada buku siswa.
7. Setelah menyimak peragaan guru, minta siswa untuk membuat boneka dari kulit jagung.
8. Setelah selesai siswa diminta merapikan bekas-bekas pekerjaannya
9. Hasil karya yang sudah dibuat dipajang di kelas.
10. Setelah memajang hasil karyanya, siswa kembali ke tempat duduk

| | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. 2. Menyanyikan lagu daerah. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama. | <p>15 menit</p> |
|--------------------------------|--|---------------------|

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan perilaku | Butir Sikap |
|----|---------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. | | | Menghargai teman yang sedang berpuasa | Toleransi dalam beragama |
| | | | | |
| | | | | |

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan perilaku | Butir Sikap |
|----|---------|--------------------|----------------------|-------------|
| 1. | | | Mendaur ulang sampah | Kreatif |
| | | | | |
| | | | | |

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

| No | Pernyataan* | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1. | Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas | | |
| 2. | Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya | | |
| 3. | Saya menyelesaikan tugas tepat waktu | | |
| 4. | Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang | | |
| 5. | Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan | | |
| 6. | ... | | |

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian pengetahuan:

2. a. Tes lisan tentang pelafalan huruf vokal.

2. b. Tes lisan mengenai keberagaman karakteristik individu di rumah

Contoh:

- Siapa saja anggota keluargamu yang berjenis kelamin laki-laki?
- Siapa saja anggota keluargamu yang berjenis kelamin perempuan?
- Bagaimana ciri-ciri ayahmu?
- Apa kegiatan yang disukai ibumu?
- Adakah anggota keluarga yang memiliki ciri yang sama denganmu?

3. Penilaian keterampilan

| Kriteria |  Sangat Baik 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Pendampingan 1 |
|---|---|--|---|---|
| 1. Menceritakan pengalaman mengenal ciri khas anggota keluarga secara lisan dengan lancar | Sesuai dengan ide pokok, alur penyampaiannya runut, menggunakan intonasi yang benar, lancar dalam penyampaian | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |
| 2. Membuat karya kerajinan boneka kulit jagung | Sesuai dengan tema, melem bagian-bagian boneka dengan rapi, komposisi bagian-bagian boneka seimbang | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |

Lembar Penilaian Keterampilan

3. a. Menceritakan pengalaman mengenal ciri khas anggota keluarga secara lisan dengan lancar

| No. | Nama Siswa | Kriteria | | | | Predikat |
|-----|------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------|
| | | Sesuai dengan ide pokok | Alur penyampaian runut | Menggunakan intonasi yang benar | Lancar dalam penyampaian | |
| 1. | Dayu | √ | √ | √ | √ | Sangat Baik |
| 2. | Udin | √ | √ | √ | - | Baik |
| 3. | ... | | | | | |

3. b. Membuat karya kerajinan boneka kulit jagung

| No. | Nama Siswa | Kriteria | | | Predikat |
|-----|------------|--------------------|---|----------------------------------|-------------|
| | | Sesuai dengan tema | Mengelem bagian-bagian boneka dengan rapi | Komposisi bentuk boneka seimbang | |
| 1. | Dayu | √ | √ | √ | Sangat Baik |
| 2. | Udin | √ | √ | - | Baik |
| 3. | ... | | | | |

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD/MI dari JGC.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Watoone, 16 Septembe 2020
Guru Kelas 1,

Seli Tokan Raymundus, S.Pd
NIP. 19640831 199312 1 001

Kidi Beda Maria, S.Pd
NIP. 19671231 198712 2 016