

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 37 Panaikang
Kelas / Semester : III/1
Tema : Melaksanakan Salat dengan Tertib
Sub Tema : Gerakan dan Bacaan Salat
Pembelajaran ke : 13
Alokasi waktu : 10 Menit

Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.8. Menjalankan salat secara tertib	1.8.1 Membiasakan salat secara tertib
2.8 Menunjukkan sikap hidup tertib sebagai implementasi pemahaman makna ibadah salat	2.8.1 Menyenangi sikap hidup tertib sebagai implementasi pemahaman makna ibadah salat
3.8 Memahami makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al-Kausar	3.8.1 Menjelaskan pentingnya melaksanan salat dengan benar 3.8.2 Menentukan makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al- Kausar
4.8 Menunjukkan contoh makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al-Kausar	4.8.1 Menunjukkan contoh makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al-Kausar

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembiasaan di rumah dan di sekolah, peserta didik mampu membiasakan salat secara tertib.
2. Melalui observasi, peserta didik mampu Menunjukkan sikap hidup tertib sebagai implementasi pemahaman makna ibadah salat dengan benar.
Setelah proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran Picture a picture, peserta didik diharapkan dapat :
3. Menjelaskan pentingnya melaksanakan salat dengan benar
4. Menganalisis kesesuaian bacaan dan gerakan salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah dengan benar
5. Menceritakan pengalaman melaksanakan salat di rumah dan di sekolah

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
a.	Pendahuluan a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah satu Peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> . b) Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c) Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan pelajaran yang telah lalu. (apersepsi) d) Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; e) Menyampaikan garis besar materi f) Menyampaikan pentingnya tujuan pembelajaran g) Menyampaikan keterampilan 4C yang harus dimiliki peserta didik dalam proses pembelajaran yang meliputi : <i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation</i> .	
b.	Kegiatan Inti a) Peserta didik mengamati Video/Gambar pembelajaran yang berkaitan dengan sub materi "Ayo Praktek Shalat" b) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang	

	<p>telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Pertanyaan peserta didik dijawab oleh guru. d) Peserta didik dibagi atas kelompok-kelompok kecil antara 3-5 orang yang disesuaikan dengan kondisi kelas, baik dengan cara menghitung sesuai dengan tempat duduk dan duduk berkelompok dengan merubah tempat duduk menjadi kelompok kecil baik berbentuk leter U, O atau meja bundar bahkan bisa duduk berkelompok di luar kelas dengan lesehan. e) Setelah terpilih ketua dan sekretaris, tiap kelompok menyepakati nama kelompok sesuai dengan kontent yang dipelajari f) Guru membagikan pokok bahasan atau materi yang akan dikerjakan dalam kelompok, materi antar kelompok bisa saja sama apabila keluasan materinya terbatas, apabila materinya sangat luas maka materi tiap kelompok diusahakan agar berbeda disesuaikan dengan nama kelompok g) Dalam tahap ini guru melakukan monitoring ke setiap kelompok sebagai fasilitator dengan memegang alat tulis untuk mengamati dan mencatat perkembangan dari situasi dalam suatu kelompok dan sesekali duduk bersama kelompok ketika ada permasalahan yang sulit bagi peserta didik dalam kelompok tersebut. h) Setiap kelompok menerima gambar-gambar gerakan salat. i) Setiap kelompok melakukan diskusi tentang pokok bahasan atau materi yang menjadi tanggung jawab kelompok dengan cara mendiskusikan urutan gambar yang benar j) Hasil Peserta didik dalam kelompok secara bergantian mengurutkan gambar-gambar tersebut menjadi urutan yang logis. k) Peserta didik menyampaikan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut. l) Peserta didik dari perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerja kelompok. m) Kelompok yang lain memeriksa kebenaran urutan gambar n) Guru menjelaskan refleksi pembelajaran dengan mengulas kembali apa yang terjadi sesuai dengan tujuan pembelajaran serta nilai-nilai karakter yang muncul selama proses pembelajaran, serta mengumumkan .hasil terbaik kelompok secara transparan, dan disarankan memberikan reward berupa hadiah, pujian, bintang atau sejenis pialan yang disiapkan secara sederhana 	
c.	Penutup	40 menit

	<p>a) Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan Peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>b) Guru melakukan penilaian sikap pengetahuan dan keterampilan</p> <p>c) Guru mencontohkan materi dengan kehidupan nyata</p> <p>d) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok pada Peserta didik dan melakukan refleksi</p> <p>e) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f) Sebelum pembelajaran berakhir guru mengajak anak untuk menyanyikan lagu Salawat Badar.</p> <p>g) Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah.</p>	
--	---	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik Penilaian : Observasi
- c. Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Waktu Penilaian	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil
1.			Mengucapkan kata terima kasih ketika mendapat bantuan orang lain	Berperilaku syukur		

b. Sikap Sosial

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik Penilaian : Observasi
- c. Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Waktu Penilaian	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil
1.			Tampil berbicara pada diskusi	Percaya Diri		

2. Penilaian Pengetahuan

- Tertulis (Lampiran)
- Tes lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala			
		1	2	3	4
1	Intonasi				
2	Pelafalan				
3	Kelancaran				
4	Ekspresi				
5	Penampilan				
6	Gestur				

Catatan :

- Aspek yang dinilai dengan kriteria:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang

Program Tindak lanjut

- Siswa yang memperoleh nilai KD < KKM mengikuti remedial.
- Siswa yang memperoleh nilai KD > KKM dapat lanjut ke KD berikutnya melalui kegiatan pembelajaran individual (Individual Learning)

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Hj. Nurhayati Djumali, S.Pd, SD
NIP. 19680711 199903 2 002

Maros,

**Guru PAI & BP/Calon Guru
 Penggerak**

Muhammad Rijal, S.Pd.I
NIP. 19780419 201501 1 001