

Sekolah : SMK ISFI Banjarmasin	<b>Kompetensi Dasar</b>
Mata Pelajaran : Farmakognosi	3.7 Menganalisis simplisia Getah, damar dan malam
Kelas/Semester : XI/2	4.7 Melakukan identifikasi simplisia Getah, damar dan malam
Pokok Bahasan : Simplisia dari Getah, damar dan malam	<b>Indikator Pembelajaran</b>
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit	3.7.1 Menelaah simplisia dari Getah, damar dan malam
Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i>	3.7.2 Membedakan simplisia dari Getah, damar dan malam
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	4.7.1 Mengikuti cara membedakan simplisia dari Getah, damar dan malam
Melalui aplikasi Platform Zoom, Guru membuka pelajaran dengan berdoa (PPK) dan melakukan apersepsi dan motivasi, serta menjelaskan tujuan dan skenario pembelajaran yang akan dilakukan untuk mencapai Kompetensi Dasar yang telah dirumuskan	4.7.2 Mendemonstrasikan cara membedakan simplisia dari Getah, damar dan malam
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah Guru meminta peserta didik untuk menyaksikan video yang ditampilkan untuk menemukan ciri khas berkaitan dari simplisia dari Getah, damar dan malam. Peserta didik mengungkapkan pengetahuan awal mengenai simplisia dari Getah, damar dan malam ( <i>Literation</i> )	Melalui diskusi dan menggali informasi, secara bertanggung jawab dan percaya diri peserta didik dapat:
Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar Guru membagi peserta didik dalam kelompok diskusi secara daring. Peserta didik mengikuti penjelasan guru ( <i>Collaborating and Communication</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi simplisia dari Getah, damar dan malam</li> <li>• Memberikan contoh simplisia dari Getah, damar dan malam</li> <li>• Memilah simplisia dari Getah, damar dan malam</li> <li>• Mendeskripsikan simplisia dari Getah, damar dan malam</li> </ul>
Fase 3: Pembimbingan dan Investigasi Guru memberikan penjelasan secara umum mengenai tugas dan sumber belajar dan memantau jalannya diskusi. Peserta didik berkelompok berdiskusi mengidentifikasi perbedaan simplisia dari Getah, damar dan malam. Peserta didik diminta untuk mencari simplisia dari Getah, damar dan malam di sekitar rumahnya ( <i>Critical Thinking and Creativity</i> )	Dengan disediakan beberapa gambar dan simplisia dari Getah, damar dan malam, peserta didik secara mandiri dapat dengan tepat:
Fase 4: Mengembangkan penyajian hasil Peserta didik memaparkan hasil diskusi mengenai perbedaan simplisia dari Getah, damar dan malam. Guru menjadi fasilitator ( <i>Communication</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti cara membedakan simplisia dari Getah, damar dan malam</li> <li>• Mendemonstrasikan cara membedakan simplisia dari Getah, damar dan malam</li> </ul>
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru memberikan penjelasan terkait perbedaan simplisia dari Getah, damar dan malam Peserta didik dan guru membuat kesimpulan ( <i>Creativity</i> )	Pendekatan pembelajaran : Proses Berpikir Ilmiah (saintifik)
<b>Penutup</b>	Model : <i>Problem Based Learning</i>
Melalui aplikasi Zoom, guru membantu siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan Guru melakukan penilaian secara daring melalui aplikasi	Metode : Diskui, Tanya Jawab, Observasi,
	<b>Penilaian</b>
	Pengetahuan: Tes Tertulis (Google Form), Pengamatan Sikap: Cara siswa berinteraksi dan menyampaikan pendapat Keterampilan: Kinerja
	<b>Media:</b>
	Media daring aplikasi Zoom, Google Classroom, Youtube Media Pembelajaran: Video Pembelajaran, Materi dalam bentuk pdf
	<b>Sumber Belajar:</b>
	Buku Farmakognosi (APMFI), Farmakope Herbal Indonesia, Materia Medika Indonesia, Internet

Banjarmasin, Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala SMK ISFI Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

apt. H. Muhammad Noor Ipansyah, S.Si

apt. Norhadijah, S.Farm

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Sekolah : SMK ISFI Banjarmasin	<b>Kompetensi Dasar</b>
--------------------------------	-------------------------