

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN .....	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Congratulations and Hopes		

**A. TUJUAN**

- Melafalkan beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi dalam di dalam dialog sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat
- Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat ke depan kelas secara berpasangan

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Mengamati (Observing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya”</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point dan flash card tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya”</li> </ul> <p><b>Langkah 2. Menanya (Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan memberi “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya” sesuai dengan video singkat, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Data Collection (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya melalui tayangan video, slide ppt, flash card dan buku.</li> <li>✚ Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks ungkapan tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dengan menggunakan beberapa macam ungkapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya</li> <li>✚ Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang didapat oleh masing – masing pasangan kelompoknya masing – masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> <li>✚ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.</li> </ul> <p><b>Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang ungkapan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN .....	Kelas/Semester	: IX / 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Congratulations and Hopes				

**A. TUJUAN**

- Melafalkan beberapa ekspresi tentang ucapan harapan atau doa serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan beberapa ekspresi tentang ucapan harapan atau doa serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menggunakan struktur teks yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis ucapan harapan atau doa suatu kebahagiaan dan prestasi dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat
- Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan harapan atau doa kebahagiaan serta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat ke depan kelas secara berpasangan

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Pendahuluan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<p><b>Langkah 1. Mengamati (Observing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “harapan dan doa serta responnya”</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang “harapan dan doa serta responnya”</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam bentuk flash card tentang “harapan dan doa serta responnya”</li> </ul> <p><b>Langkah 2. Menanya (Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan memberi “ungkapan harapan dan doa serta responnya” sesuai dengan video singkat, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Data Collection (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” melalui tayangan video, slide ppt, flash card dan buku.</li> <li>✚ Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” dengan menggunakan beberapa macam ungkapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya</li> <li>✚ Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan - pertanyaan yang didapat oleh masing- masing pasangan kelompoknya masing-masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> <li>✚ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.</li> </ul> <p><b>Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati</li> <li>✚ Guru Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan memberikan ungkapan harapan dan doa serta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati</li> </ul>
<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,

Kepala Sekolah

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN .....	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Congratulations and Hopes		

**A. TUJUAN**

- Melafalkan beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta menanggapi dalam di dalam dialog sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat
- Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa, serta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat ke depan kelas secara berpasangan

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Mengamati (Observing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru membagi peserta didik menjadi berkelompok yang masing – masing kelompok beranggotakan 4 orang</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya”</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya”</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam bentuk flash tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya”</li> </ul> <p><b>Langkah 2. Menanya (Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik secara berkelompok untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan memberi “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” sesuai dengan video singkat, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.</li> </ul> <p><b>Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” melalui tayangan video, slide ppt, flash card dan buku.</li> <li>✚ Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati.</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan - pertanyaan yang didapat oleh masing- masing pasangan kelompoknya masing-masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> <li>✚ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mengklasifikasikan tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan ungkapan harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> </ul> <p><b>Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN .....	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Congratulations and Hopes		

**A. TUJUAN**

- Melafalkan beberapa ekspresi tentang ucapan harapan atau doa serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan beberapa ekspresi tentang ucapan harapan atau doa serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menggunakan struktur teks yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis ucapan harapan atau doa suatu kebahagiaan dan prestasi dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat
- Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan harapan atau doa kebahagiaan serta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat ke depan kelas secara berpasangan

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Mengamati (Observing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “harapan dan doa serta responnya”</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang “harapan dan doa serta responnya”</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam bentuk flash card tentang “harapan dan doa serta responnya”</li> </ul> <p><b>Langkah 2. Menanya (Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan memberi “ungkapan harapan dan doa serta responnya” sesuai dengan video singkat, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Data Collection (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” melalui tayangan video, slide ppt, flash card dan buku.</li> <li>✚ Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” dengan menggunakan beberapa macam ungkapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya</li> <li>✚ Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan - pertanyaan yang didapat oleh masing- masing pasangan kelompoknya masing-masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> <li>✚ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.</li> </ul> <p><b>Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati</li> <li>✚ Guru Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan memberikan ungkapan harapan dan doa serta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN .....	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Agreement and disagreement and its responses		

**A. TUJUAN**

- Melafalkan beberapa ekspresi tentang ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan beberapa ungkapan tentang ekspresi agreement dan disagreement beserta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya di dalam dialog yang tersedia.
- Menentukan unsur kebahasaan ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks.
- Menggunakan struktur teks yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan agreement dan disagreement serta responnya, sesuai dengan konteks Penggunaannya
- Menulis ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Mengamati (Observing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya”</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya”</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam bentuk flash card “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya”</li> </ul> <p><b>Langkah 2. Menanya (Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan memberi “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” sesuai dengan video singkat, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Data Collection (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” melalui tayangan video, slide ppt, flash card dan buku.</li> <li>✚ Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” dengan menggunakan beberapa macam ungkapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya</li> <li>✚ Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang didapat oleh masing – masing pasangan kelompoknya masing – masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> <li>✚ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mengambil nomor secara acak yang berisi topik untuk membuat dialog tentang ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya.</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN .....	Kelas/Semester	: IX / 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Agreement and disagreement and its responses				

**A. TUJUAN**

- Melakukan dialog sederhana ke depan kelas secara bergantian untuk mengungkapkan pernyataan agreement dan disagreement beserta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat berdasarkan topik yang sudah disediakan

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Pendahuluan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<p><b>Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati</li> <li>✚ Guru Meminta siswa membandingkan “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati</li> </ul> <p>Guru Memberi umpan balik (<i>feedback</i>) pada siswa tentang unsur kebahasaan dan struktur teks ungkapan yang digunakan tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya.</p>
<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN .....	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Agreement and disagreement and its responses		

**A. TUJUAN**

- Menentukan unsur kebahasaan to, in order to dan so that dalam ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks dengan benar.
- Menggunakan unsur kebahasaan yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari kata to, in order to dan so that dalam ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menulis kata to, in order to dan so that dalam ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.
- Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kata to, in order to, dan so that dalam ungkapan pernyataan agreement dan disagreement beserta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Mengamati (Observing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya.</li> </ul> <p><b>Langkah 2. Menanya (Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan merespon tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement berdasarkan slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.</li> </ul> <p><b>Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya melalui slide ppt, flash card dan buku.</li> <li>✚ Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya.</li> <li>✚ Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan - pertanyaan yang didapat oleh masing- masing pasangan kelompoknya masing-masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</li> <li>✚ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.</li> </ul> <p><b>Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati</li> <li>✚ Guru Meminta siswa membandingkan tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya berdasarkan slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN .....	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Agreement and disagreement and its responses		

**A. TUJUAN**

- Melafalkan beberapa ekspresi tentang ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi beberapa ungkapan tentang ekspresi agreement dan disagreement beserta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya di dalam dialog yang tersedia
- Mengklasifikasikan beberapa ungkapan tentang ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya di dalam dialog yang tersedia.
- Menentukan unsur kebahasaan ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks.
- Menggunakan struktur teks yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan agreement dan disagreement serta responnya, sesuai dengan konteks Penggunaannya.
- Menulis ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fase 1. Menyajikan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru dapat mengawali dengan presentasi materi terlebih dahulu, sebelum peserta didik berdiskusi tentang beberapa contoh “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya”</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” secara berkelompok.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” secara berkelompok.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam bentuk flash tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Fase 2. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok – kelompok Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru membagi peserta didik menjadi berkelompok yang masing – masing kelompok beranggotakan 4 orang.</li> <li>✚ Guru membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) yang berisi tentang beberapa soal mengenai ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya pada tiap kelompok yang beranggotakan 4 orang</li> </ul> <p><b>Fase 3. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menganjurkan setiap peserta didik dalam kelompok untuk mengerjakan LKS secara berkelompok. Kemudian saling mengecek pekerjaannya di antara teman dalam kelompok tersebut.</li> <li>✚ Bila ada pertanyaan dari peserta didik, guru meminta peserta didik untuk pertanyaan itu kepada teman satu kelompok sebelum mengajukan kepada guru.</li> <li>✚ Guru berkeliling untuk mengawasi kinerja kelompok.</li> <li>✚ Ketua kelompok melaporkan keberhasilan dan hambatan kelompoknya kepada guru dalam mengisi LKS, sehingga guru dapat memberi bantuan kepada kelompok yang membutuhkan secara proporsional</li> </ul> <p>Ketua kelompok harus dapat memastikan bahwa setiap anggota kelompok telah memahami dan dapat mengerjakan LKS yang diberikan guru</p>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN .....	Kelas/Semester	: IX / 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 5
Materi	: Agreement and disagreement and its responses				

**A. TUJUAN**

- Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan pernyataan agreement dan disagreement beserta responnya dengan menentukan tema sendiri bersama pasangan kelompoknya berdasarkan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fase 4. Melakukan Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengulas pelajaran sebelumnya dan melanjutkan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Guru bertindak sebagai nara sumber atau fasilitator jika diperlukan</li> <li>Setelah selesai mengerjakan LKS secara tuntas dipertemuan sbelumnya, guru memberikan kuis kepada seluruh peserta didik.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk mencantumkan nilai yang sudah tersedia dikolom nilai yang disediakan dalam kartu kelompok yang sudah dibuat oleh siswa di masing – masing kelompok.</li> </ul> <p><b>Fase 5. Memberikan Penghargaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang menjawab dengan benar, dan kelompok yang memperoleh skor tertinggi yang tercantum dalam kartu kelompok.</li> <li>Guru memberikan tugas/PR secara berkelompok kepada para peserta didik tentang pokok bahasan yang sedang dipelajari.</li> <li>Guru membubarkan kelompok yang dibentuk dan para peserta didik kembali ke tempat duduk masing-masing.</li> <li>Guru dapat memberikan tes formatif, sesuai dengan TPK (kompetensi yang ditentukan).</li> <li>u mengulas pelajaran pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Guru membahasa PR/Tugas membuat dialog tentang ungkapan agreement dan disagreement untuk masing – masing kelompo</li> <li>Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan maju ke depan kelas untuk mempraktekkan dialog ungkapan agreement dan disagreement secara acak dengan mengambil nomor undian yang disediakan oleh guru</li> <li>Guru memberikan reward bagi siswa yang dapat mempraktekkan dialog dengan baik.</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

## SEMESTER 2

Di website ini sudah lengkap semuanya namun berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya.

Jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

Silahkan WA langsung. **087702912806** - Telpon : **081935114680**  
atau Klik LINK WA ini : <https://bit.ly/3hU8VRD>

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!  
Jika RPPnya tidak Sesuai Uang kami kembalikan..

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Buku Kerja 1,2,3 dst...
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik Dll.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN .....	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Teks Naratif: memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tales</i>				

**A. TUJUAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan scientific dalam bentuk model pembelajaran discovery, scientific dan jigsaw, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari dua teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan informasi rinci tersurat dan tersirat dari teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan padanan kata sesuai konteks dengan tepat; dan menyusun cerita lengkap berdasarkan kalimat acak yang diberikan dengan urutan yang benar.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Pendahuluan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati teks yang ditayangkan oleh guru tentang cerita rakyat Sangkuriang.</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang cerita rakyat tersebut, seperti unsur bahasa, alur cerita, karakter, dan lain-lain.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai social function, generic structure dan language features dari teks naratif dalam bentuk cerita rakyat.</li> <li>4. Peserta didik dibagi menjadi menjadi kelompok-kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 orang.</li> <li>5. Pendidik memberikan tugas menganalisis social function, generic structures dan language features dari narrative text yang berjudul Sangkuriang.</li> <li>6. Peserta didik diminta saling berdiskusi dan bertukar pendapat dengan teman teman dalam kelompoknya.</li> <li>7. Pendidik membimbing kerja kelompok.</li> <li>8. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>9. Peserta didik diminta memberikan koreksi terhadap hasil jawaban peserta didik lain.</li> <li>10. Peserta didik memberikan evaluasi terhadap hasil jawabannya dengan bimbingan pendidik.</li> <li>11. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang teks naratif tentang cerita rakyat yang berhubungan dengan social function, generic structure dan language features.</li> </ol>
<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN .....	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Teks Naratif: memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tales</i>		

**A. TUJUAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan scientific dalam bentuk model pembelajaran discovery, scientific dan jigsaw, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari dua teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan informasi rinci tersurat dan tersirat dari teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan padanan kata sesuai konteks dengan tepat; dan menyusun cerita lengkap berdasarkan kalimat acak yang diberikan dengan urutan yang benar.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Pendahuluan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati teks yang ditayangkan oleh guru tentang cerita rakyat The Golden Star-Fruit Tree.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pendidik melakukan tanya jawab tentang cerita The Golden Star-Fruit Tree berdasarkan pada tayangan power point seperti unsur bahasa, alur cerita, karakter, dan lain-lain. Kemudian membandingkan dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari cerita Sangkuriang.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya terkait kosa kata fungsi benda yang ada di dalam kelas.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengolah data hasil pengamatannya.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. mempresentasikan hasil diskusinya ke seluruh kelas.</li> <li>6. memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok lain.</li> </ol>
<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN .....	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: Teks Naratif: memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tales</i>				

**A. TUJUAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan scientific dalam bentuk model pembelajaran discovery, scientific dan jigsaw, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari dua teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan informasi rinci tersurat dan tersirat dari teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan padanan kata sesuai konteks dengan tepat; dan menyusun cerita lengkap berdasarkan kalimat acak yang diberikan dengan urutan yang benar.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pembagian Materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, lalu masing- masing kelompok diberikan teks cerita Sangkuriang yang sudah dibagi dalam empat paragraf berikut lembar kerja ahli (expert sheet) kepada kelompok asal (home team).             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh materi:                 <div data-bbox="370 874 1062 1270" data-label="Text" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">SANGKURIANG</p> <p>Once upon a time in West Java, Indonesia, lived a princess named Dayang Sumbi. She was beautiful and kind-hearted. Her hobby was weaving cloth. But sometimes she could be very lazy. One day her weaving tool fell but she was too lazy to get it herself. She shouted out, "Can anybody help me get my tool? If you are a female, I will take you as my sister. If you are a male, I will marry you!"</p> <p>A male creature came, but it was a dog. His name was Tumang. He happily brought her the tool to her. Dayang Sumbi was very surprised but she kept her promise. She married the dog. Tumang was actually a man who had been cursed by a witch to become a dog. But at certain times Tumang could turn back to be a normal man. Their only son, Sangkuriang, was soon born, and he grew up to be a handsome and healthy boy. He always played with his very loyal dog, Tumang. He did not know that he was actually his father, because Dayang Sumbi hid the secret from him. Sangkuriang liked to hunt in the woods, of course with Tumang.</p> <p>One day Dayang Sumbi asked him to bring home a deer's heart. But, after hunting for several days, he could not find any deer in the woods. He did not want to disappoint his mother and was thinking hard how to bring home a deer's heart. Suddenly he had a very bad idea. He killed Tumang! Then he brought his heart home and gave it to Dayang Sumbi.</p> </div> </li> </ul> </li> <li>• Contoh lembar kerja:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Who is Dayang Sumbi? Describe her.</li> <li>➢ Who is Tumang? Why did Dayang Sumbi marry him?</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Diskusi kelompok ahli</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelompok ahli (expert team) yang terdiri dari gabungan anggota-anggota kelompok asli berdiskusi dengan materi yang sama mendalami materi tersebut.</li> </ol> <p><b>Diskusi kelompok asli</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kelompok asli (home team) berdiskusi di mana setiap anggota menjelaskan materi masing-masing kepada anggota lain dalam kelompoknya.</li> </ol> <p><b>Kuis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. peserta didik mengerjakan kuis dengan bahan semua materi yang dipelajari (slide ppt terlampir).</li> </ol> <p><b>Penghargaan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pendidik memberikan penghargaan kelompok.</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN .....	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Advertisement		

**A. TUJUAN**

- Membandingkan informasi umum dari 4 teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa.
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang perbandingan dari 4 teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati video (<i>terlampir</i>) tentang iklan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan tanya jawab terkait video yang telah diamati.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi informasi umum dari dua teks khusus dalam bentuk iklan (<i>advertisement</i>) dengan menggunakan tabel analisis.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok membandingkan informasi umum dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (<i>advertisement</i>) dengan menggunakan tabel analisis.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>• Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari pendidik/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN .....	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Advertisement				

**A. TUJUAN**

- Membandingkan informasi umum dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (*classified advertisements*) untuk memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa.
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang perbandingan dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (*classified advertisements*) untuk memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Pendahuluan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang iklan / <i>classified advertisement</i>. (<i>Terlampir</i>)</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan tanya jawab terkait beberapa yang telah diamati.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi informasi umum dari teks khusus dalam bentuk iklan (<i>classified advertisement</i>) dengan menggunakan tabel analisis.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok membandingkan informasi umum dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (<i>classified advertisements</i>) dengan menggunakan tabel analisis.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>• Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari pendidik/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</li> </ul>
<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN .....	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Advertisement		

**A. TUJUAN**

- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi tentang suatu produk (*product/goods*).
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang perbandingan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi tentang suatu produk (*product/goods*).

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Pendahuluan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar tentang struktur teks iklan. (<i>Terlampir</i>)</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan tanya jawab terkait beberapa yang telah diamati.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari sebuah teks khusus dalam bentuk iklan (<i>advertisement</i>) untuk memberi dan meminta informasi tentang suatu produk (<i>product/goods</i>).</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok membandingkan informasi umum dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (<i>classified advertisements</i>) dengan menggunakan tabel analisis.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>• Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari pendidik/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</li> </ul>
<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI SARIHAH, S.Pd**  
Nip. 197511062010012011

Di website ini sudah lengkap semuanya namun berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya.

Jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

Silahkan WA langsung. **087702912806** - Telpon : **081935114680**  
atau Klik LINK WA ini : <https://bit.ly/3hU8VRD>

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!

Jika RPPnya tidak Sesuai Uang kami kembalikan..

#### **Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Buku Kerja 1,2,3 dst....
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik Dll.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

#### **UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**

1. Cover Perangkat Bing 9
3. Silabus Bing 9 K13
4. Analisis KD
6. Jurnal Guru Mengajar
6. Penetapan IPK
7. Analisis Keterkaitan KI-KD, IPK dan Materi
8. Pemetaan KD dan Teknik Penilaian
9. Penetapan KKM
10. Kalender Pendidikan 2019
11. Analisis Alokasi Waktu
12. Prota
13. Promes
14. Lampiran Teknik dan Instrumen Penilaian
15. RPP BING 9 SEM 1 dan 2, REV 2020