

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
GETARAN, GELOMBANG DAN BUNYI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Bojongpicung Cianjur
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Tema : Getaran, Gelombang dan Bunyi
 Sub Tema : Getaran
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan: Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model *Cooperatif Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian getaran
2. Menjelaskan macam-macam getaran
3. Mendiskusikan peristiwa getaran dalam kehidupan sehari-hari
4. Mengamati mekanisme getaran dalam kehidupan sehari-hari

Karakter yang diharapkan: bersyukur atas karunia, bekerja keras, teliti, jujur, dan bertanggungjawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

I. Kegiatan Awal

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	Mengucapkan salam pembuka. (Selamat pagi anak-anak?)	Menjawab salam dari guru (Selamat pagi, Bu)
2.	Menanyakan kabar peserta didik, dan kesiapan mereka dalam mengikuti proses pembelajaran (Apa kabar anak-anak? Apakah ada yang tidak hadir? Apakah kalian sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini?)	Menjawab pertanyaan dari guru “Baik, Bu” “Hadir semuanya, Bu/menyebut nama temannya yang tidak hadir” “Siap, Bu”
3.	Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Anak-anak, ibu mita salah satu dari kalian untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai)	Salah seorang peserta didik memimpin doa.
4.	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa ➤ Memberikan motivasi pada peserta didik dengan memperlihatkan gambar pada slide PPT. (Anak-anak, coba sekarang semuanya lihat pada gambar yang ada di slide yang ada di PPT dan memperagakan apa yang ada pada gambar tersebut, kalian pegang leher masing-masing dan coba ucapkan menjawab salam dari ibu sekali lagi. Pada saat kalian berbicara tadi, apa yang kalian rasakan pada tenggorokan kalian? Kemudian, apa yang terjadi pada penggaris saat salah satu ujungnya ditekan dan ujung satunya lagi ditarik ke atas, kemudian kita lepaskan?)	Memperhatikan tindakan dan perkataan guru serta menjawab pertanyaan. (Bergetar, Bu) (Penggarisnya bergetar, Bu) (Getaran, Bu)

	<p>Dari apa yang kalian lakukan tadi, ada yang tahu apa materi pembelajaran kita hari ini?</p> <p>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.</p>	
--	--	--

II. Kegiatan Inti

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	<p>Fase 2 Menyajikan informasi Guru menyajikan berbagai informasi tentang materi pembelajaran yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian getaran 2. Macam-macam getaran 3. Contoh getaran dalam kehidupan sehari-hari 4. Penjelasan tentang percobaan dan pengamatan getaran <p>Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>	<p>Mengamati Mendengarkan penjelasan guru</p> <p>Menanya Bertanya kepada guru hal-hal yang belum dipahami</p>
2.	<p>Fase 3 Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membentuk kelompok yang heterogen. ➤ Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan bergabung dengan anggota kelompok masing-masing ➤ Menerima LKPD yang diberikan oleh guru
3.	<p>Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam melakukan percobaan ➤ Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik saat mereka melakukan kerja kelompok. 	<p>Menggali informasi Melakukan kegiatan percobaan dan menerima bimbingan dari guru</p> <p>Kegiatan inti 4 Peserta didik menganalisis data yang didapatkan dari percobaan mereka secara berkelompok.</p>
4.	<p>Fase 5 Evaluasi Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil percobaan mereka.</p>	<p>Kegiatan inti 5 Mengomunikasikan Masing-masing perwakilan kelompok mempersentasikan hasil percobaan.</p>

III. Kegiatan Penutup

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	<p>Fase 6 Memberikan penghargaan Guru mengumumkan kelompok terbaik dalam kegiatan pembelajaran.</p>	<p>Memberikan penghargaan dengan bertepuk tangan untuk kelompok terbaik maupun kelompok-kelompok yang lain.</p>

2.	Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi.	Memberikan kesimpulan untuk materi yang telah dipelajari dalam proses pembelajaran.
3.	Guru memberikan tugas kepada peserta didik.	Menerima tugas yang diberikan oleh guru.
4.	Guru memberikan penguatan kepada peserta didik dengan memberikan nasihat	Mendengarkan nasihat dari guru dan meresapinya.
5.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menutup proses pembelajaran ➤ Memberitahukan pada peserta didik tentang materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ➤ Mengucapkan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan guru ➤ Menjawab salam dari guru

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																															
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin							
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S				
R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS (Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		25
2		25
3		25
4		25
	Jumlah	100

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian

Topik :

Indikator :

Soal :

a.

b.

Jawaban :

a.

b.

Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan								
Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
....								
....								
....								

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik	:			
KI	:			
KD	:			
Indikator	:			
No	Nama	Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.		
		20	Ada 2 aspek yang tersedia		
		10	Ada 1 aspek yang tersedia		
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat barang yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil praktek dengan tepat		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - Mengembalikan barang kelas ke tempat semula		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		

Kepala Sekolah,

Asep Sonny, S.Pd.,MM
NIP. 19660209 198703 1 004

Cianjur, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Hera Asriana, S.Pd.

Lampiran 1

EVALUASI

1. Jelaskan pengertian dari getaran?
2. Jelaskan macam-macam getaran?
3. Sebutkan 5 contoh getaran dalam kehidupan sehari-hari!
4. Sebutkan salah satu alat yang bias digunakan untuk melakukan percobaan tentang getaran!

JAWABAN

1. Getaran adalah gerakan bolak-balik benda melalui titik keseimbangan.
2. Adapun getaran pada benda dapat berupa :
 - Getaran ujung batang
 - Getaran selaras
 - Ayunan sederhana
3. 5 contoh getaran dalam kehidupan sehari-hari :
 - Sinar gitar yang dipetik,
 - Bandul jam dinding yang sedang berdentang jam dinding,
 - Ayunan anak-anak yang sedang dimainkan,
 - Mistar plastik yang dijepit pada salah satu ujungnya, lalu ujung lain diberi simpangan dengan cara menariknya kemudian dilepaskan tarikannya,
 - Orang yang sedang bersuara tenggorokannya bergetar.
4. Salah satu alat yang dapat digunakan untuk melakukan percobaan tentang getaran adalah bandul.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

“Getaran”

Kelompok :

Nama anggota : 1.

2.

3.

4.

I. Tujuan

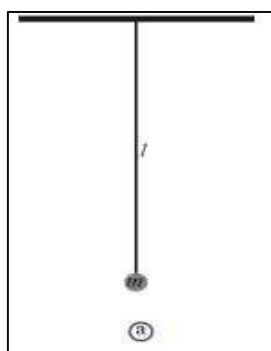
- Melalui percobaan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian getaran dengan baik.
- Melalui diskusi, peserta didik mampu mengetahui macam-macam getaran pada suatu benda dengan baik.
- Melalui diskusi, peserta didik mampu menemukan peristiwa getaran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Melalui praktik, peserta didik mampu melakukan percobaan dan pengamatan tentang getaran dengan baik.

II. Alat dan Bahan

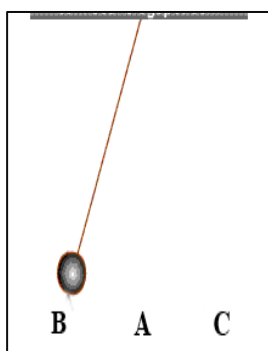
Beban bandul dan tali

III. Cara kerja

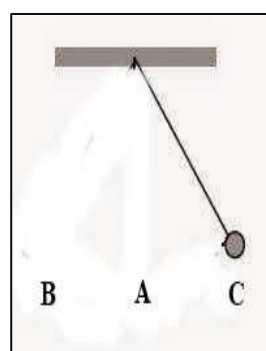
- Siapkan alat dan bahan.
- Biarkanlah bandul tergantung bebas. Pada keadaan itu, bandul dalam keadaan setimbang (a).
- Tariklah bandul ke kiri atau ke kanan (b), lalu lepaskan. Biarkan bandul berayun (c).
- Amati gerak pada bandul tersebut dan jawab pertanyaan yang tersedia



(A)



(B)



(C)

IV. Bahan Diskusi :

- 1) Apa yang dimaksud dengan getaran ?
- 2) Pada saat gaya tarik kamu lepaskan, apakah bandul bergerak bolak balik ?
- 3) Apakah gerakan bandul tersebut melalui titik setimbang ?
- 4) Dari gambar (c), jika bandul bergerak dari titik A maka tentukan :
 - Lintasan 1 getaran penuh
 - Lintasan 2 getaran penuh
 - Lintasan 3 getaran penuh
- 5) Termasuk macam getaran yang manakah getaran pada bandul tersebut ?
- 6) Sebutkan 3 contoh getaran dalam kehidupan sehari-hari !

V. Kesimpulan :