

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Jayapura
Kelas/Semester	: VIII/ II
Mata Pelajaran	: IPA
Materi Pokok	: Getaran, Gelombang, dan Bunyi
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran scientific learning, peserta didik dapat mengidentifikasi getaran, gelombang dan bunyi pada kehidupan sehari-hari, mengukur perioda dan frekuensi suatu getaran, membedakan karakteristik gelombang longitudinal dan gelombang transversal, dan mendeskripsikan hubungan antara kecepatan rambat gelombang, frekuensi, dan panjang gelombang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- 1) Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak peserta didik utk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.
- 4) Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait topik yang menguji kemampuan berpikir secara logis peserta didik. (Mengapa bandul pada jam dinding selalu berayun?)
- 5) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab, sehingga terjadi saling menanggapi.
- 6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 7) Guru menjelaskan aktifitas yang akan dilakukan serta penilaian yang akan diambil pada pembelajaran kali ini.

Kegiatan Inti

- 8) Peserta didik mempelajari konsep Getaran pada buku IPA Terpadu Jilid 2 halaman 273, kemudian melakukan eksperimen “Mengamati Getaran” melalui kerja kelompok dengan penuh kesungguhan, dan tanggung jawab. Selanjutnya mendata benda-benda yang bergetar dalam kehidupan sehari-hari.
- 9) Peserta didik mencatat data besaran pokok dan besaran turunan dalam kehidupan sehari-hari.
- 10) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan terkait dengan konsep getaran dan gelombang dalam kehidupan sehari-hari.
- 11) Peserta didik melakukan kerja kelompok, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat berdasarkan konsep yang dipelajari.
- 12) Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok lain, dan dipersilakan memberikan saran dan pendapatnya.
- 13) Peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang Getaran dan Gelombang.
- 14) Peserta didik pada masing-masing kelompok membuat laporan hasil diskusi kemudian mempresentasikannya melalui perwakilan kelompok di depan kelas, dan memberikan kesempatan kelompok lain untuk mengemukakan pendapat dan menanggapi pertanyaan yang diajukan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- 15) Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan dan melakukan refleksi selama proses pembelajaran.
- 16) Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja paling baik.
- 17) Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya.

PENILAIAN

- 1) Teknik dan Bentuk Instrumen
 - Penilaian Sikap : Lembar pengamatan dan rubrik.
 - Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis; Pilihan Ganda, Memasangkan dan Uraian.
 - Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja; Uji Petik Kerja
- 2) Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Mengagumi getaran, gelombang, dan bunyi sebagai ciptaan Tuhan.				
2.	Memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
3.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja sama baik secara individu maupun berkelompok.				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Mengagumi getaran dan gelombang sebagai ciptaan Tuhan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap getaran, gelombang, serta bunyi dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 2. Belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman atau ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap besaran dan pengukuran. 3. Belum menunjukkan ekspresi kekaguman, atau menaruh minat terhadap getaran, gelombang yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.
2.	Menunjukkan rasa ingin tahu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok. 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh. 3. tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.
3.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya. 3. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai.
4.	Menunjukkan sikap jujur dan kritis dalam melaksanakan percobaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencatat data hasil percobaan dengan jujur dan kritis dalam melaksanakan percobaan, menuliskan data dengan baik, dan rapi. 2. Mencatat data hasil percobaan dengan jujur namun belum terlibat secara aktif dalam melaksanakan percobaan, data ditulis dengan baik, tetapi rapi. 3. Tidak jujur dalam mencatat data hasil percobaan, belum terlibat secara aktif dalam melaksanakan percobaan, data tidak ditulis dengan baik, dan rapi.
5.	Menunjukkan sikap cermat, dan teliti dalam melakukan pengamatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencatat data hasil percobaan dengan cermat dan teliti, dan melakukan pengamatan sesuai dengan prosedur. 2. Mencatat data hasil percobaan dengan cermat dan teliti, namun belum melakukan pengamatan sesuai dengan prosedur. 3. Kurang cermat dan teliti dalam mencatat data hasil percobaan, dan melakukan pengamatan tidak sesuai dengan prosedur.
6.	Menunjukkan sikap peduli dengan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merapikan alat dan bahan setelah percobaan selesai, dan membersihkan peralatan yang digunakan dalam percobaan. 2. Merapikan alat dan bahan setelah percobaan selesai, tetapi

	lingkungan setelah selama dan setelah proses pembelajaran berakhir.	tidak membersihkan peralatan yang digunakan dalam percobaan. 3. Tidak merapikan alat dan bahan setelah percobaan selesai, dan tidak membersihkan peralatan yang digunakan dalam percobaan.
7.	Menghargai hasil kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran	1. Selalu menghargai kerja masing-masing anggota dalam kelompok, dan menghargai hasil kerja kelompok lain. 2. Selalu menghargai kerja masing-masing anggota dalam kelompok, tetapi kurang menghargai hasil kerja kelompok lain. 3. Tdak pernah menghargai kerja masing-masing anggota dalam kelompok dan hasil kerja kelompok lain.

c. Penilaian Pemahaman Konsep

- 1) Pilihan Ganda (IPA Terpadu Jilid 2 Erlangga halaman 299)
- 2) Memasangkan (IPA Terpadu Jilid 2 Erlangga halaman 302)
- 3) Uraian (IPA Terpadu Jilid 2 Erlangga halaman 303)

3) Rubrik Penilaian Tes Pilihan Ganda, Memasangkan, dan Uraian

I. Penilaian Pemahaman Konsep

A. Bentuk Soal Pilihan Ganda

1. Jumlah soal = 30 butir soal
2. Bobot tiap soal = 1
3. Skor Ideal = $30 \times 1 = 30$

B. Bentuk Soal Memasangkan

1. Jumlah soal = 20 butir soal
2. Bobot tiap soal = 3
3. Skor Ideal = $20 \times 1,5 = 30$

C. Bentuk Soal Uraian

1. Jumlah soal = 10 butir soal
2. Bobot tiap soal = *lihat tabel*
3. Skor Ideal = 10
4. Tabel penskoran

No. Soal	Uraian	Skor	Skor Maksimal
1 - 10	Menuliskan jawaban secara sistematis (diketahui, ditanya, dan jawab), dengan jawaban benar	4	4
	Menuliskan jawaban secara sistematis (diketahui, ditanya, dan jawab), tetapi jawaban salah.	1	
	Jawaban tidak sistematis dan salah.	0,5	
Jumlah Skor Total			40

<p>Nilai akhir = Skor Pilihan Ganda + Skor Memasangkan + Skor Uraian = $30 + 30 + 40$ = 100</p>
--

Jayapura, April 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Mudji Taba Yusuf, S.Pd., M.Pd
NIP. 19680721 199702 1 002

Guru Mata Pelajaran,

Mudji Taba Yusuf, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680721 199702 1 002