

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: MTs Istiqamah Duinggis
Mata Pelajaran	: Akidah Ahlak
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Ghibah,Fitnah dan Namimah
Alokasi Waktu	: 1 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit

A.Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B.Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.5. Menolak sifat <i>hasad</i> , dendam, <i>ghibah</i> , fitnah, dan <i>namiimah</i>	1.5.1 Memiliki penghayatan untuk Menolak sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah dalam kehidupan sehari-hari
2.5 Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah dalam kehidupan sehari-hari.	2.5.1 Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta membiasakan diri menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah dalam kehidupan sehari-hari.
3.5 Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah	3.5.1 Menjelaskan pengertian perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah. 3.5.2 Menunjukkan dalil naqli dan aqli terkait perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah 3.5.3 Memahami macam-macam perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah. 3.5.4 Mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah 3.5.5 Memahami dampak negatif dari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah.

4.5 Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah	4.5.1 Mensimulasikan akibat perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah. 4.5.2 Menyajikan data dan fakta serta sumber tentang perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini pesertadidik diharapkan dapat:

- Menolak sifat *hasad*, dendam, *ghibah*, fitnah, dan *namiimah*
- Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah

D. Materi Pembelajaran :

- **Ghibah artinya** mengumpat atau mengunjing yaitu perbuatan atau tindakan yang membicarakan aib orang lain.
- **Dalam Hadist Rasulullah Saw,**Bersabda yang artinya “ Ghibah adalah apabila engkau menyebutkan perihal saudaramu dengan sesuatu yang tidak disukai olehnya “
- **Fitnah** artinya perkataan yang bermaksud menjelekkkan orang seperti menodai nama baik, merugikan kehormatan orang lain.
- **Firman Allah Q.S. Al Baqarah ayat 217** yang artinya ” Fitnah lebih kejam daripada pembunuhan “
- **Namimah** menurut bahasa berasal dari bahasa Arab artinya Adu domba. Namimah menurut istilah Menyampaikan sesuatu yang tidak disenangi, baik yang tidak senang itu orang yang diceritakan ataupun orang yang mendengarnya.
- **Namimah** termasuk Akhlak tercela yang dilarang dalam agama sesuai dengan firman Allah Swt. Q.S. Al Qalam ayat 10-11 yang artinya “ Dan janganlah kamu ikuti setiap orang yang banyak bersumpah lagi hina, yang banyak mencela yang kian kemari menghambur fitnah “

E. Metode Pembelajaran :

- Kombinasi daring dan luring

F. Media Pembelajaran



- HP Android
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Al Quran dan terjemah
- Buku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku teks pelajaran yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

11. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memulai pembelajaran dengan memilih tempat yang memiliki jaringan yang baik dengan salam dan doa 	10 menit

1I. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganjurkan pada siswa membuka buku paket hal 114 -117 • Menganjurkan siswa untuk membaca materi dan memahami dengan baik apa yang telah dibaca <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ghibah,Fitnah dan Namimah.</i> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat Buka buku paket hal 114 - 117 ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ghibah, Fitnah dan Namimah</i> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Kisah Abu Jahal Dan Abu Lahab 	
	❖ Membaca	

11. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Ghibah, Fitnah dan Nami ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak apa yang dikirim oleh guru ke kelompok belajar tentang <ul style="list-style-type: none"> - Ghibah, Fitnah dan Namimah 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ghibah, Fitnah dan namimah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Ghibah, Fitnah dan namimah ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi lain atau membuka internet tentang <i>Ghibah, Fitnah dan Namimah</i> ❖ Saling tukar informasi : Setiap siswa memberikan informasi kepada teman-temannya yang tidak memiliki hp android atau saling membantu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan saling bertukar pikiran. 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik dan teman-teman sekelompoknya menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Rangkuman atau Ringkasan materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ghibah, Fitnah dan Namimah</i> ❖ Menyelesaikan soal soal penalaran yang ada dibuku paket hal 118 ❖ Memberikan tanda centang (setuju atau tidak setuju) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kalian yang ada pada hal 118-119. 	

A. PENILAIAN , PEMBELAJARAN DARING DAN LURING

- Kompetensi sikap : Observasi
- Kompetensi pengetahuan : Tes tulis dan penugasan
- Kompetensi keterampilan : Proyek

Mengetahui

Kepala Madrasah

Dungingis,14 April 202

Guru Mata Pelajaran

N I S M A M. N U R, S.Pd.I

WAHIDA ABDUL KARIM,S.Pd.I

NIP,19690727 200604 2 001