

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 14 Trans SP II
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 7 : Cita-Citaku
Sub Tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 15 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPS	
3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.5.1 Mengidentifikasi hubungan antara manusia dan kondisi sosial
4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	4.5.1 Menceritakan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-cita

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.5 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.5.1 Menemukan gagasan utama paragraf dalam teks
4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.4.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks 4.4.2 Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri .

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	
3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	3.7.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam, teknologi, dan masyarakat
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut	4.7.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan untuk memudahkan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan gagasan utama/pokok 8 paragraf dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu membuat pertanyaan lain tentang isi bacaan dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan sosial dengan benar.
5. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan sosial dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam, teknologi, dan masyarakat dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan untuk memudahkan masyarakat dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- IPS :Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dan barang yang dihasilkan.
- Bahasa Indonesia ;Eksplorasi mengukur luas permukaan benda dan menggunakan alat ukur tidak baku.
- IPA :Menjelaskan kewajiban bekerja dalam masyarakat.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Media / Alat Bantu ,dan Sumber Belajar

1. Media / Alat Bantu

- a. Gambar-gambar berbagai cita-cita/pekerjaan dengan teknologi beserta sumber daya alam yang dimanfaatkan untuk mewujudkan pekerjaan atau cita-cita tersebut.

G. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- b. Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- c. Gambar-gambar berbagai cita-cita/pekerjaan dengan teknologi beserta sumber daya alam yang dimanfaatkan untuk mewujudkan pekerjaan atau cita-cita tersebut.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". 4. Guru memberikan gambaran tentang langkah – langkah pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	3 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan tentang seorang pemain sepak bola yang mengalami hambatan dalam meraih cita-citanya, tetapi ia tidak pernah berputus asa. 2. Siswa menemukan gagasan utama/pokok tiap paragraf dari teks tersebut. 3. Siswa mencari gagasan utama/pokok tiap paragraf dan menuangkan hasilnya pada bagan yang tersedia. Di setiap bagian dituliskan paragraf yang dimaksud dan gagasan utama/pokoknya. 4. Siswa diperbolehkan mencari gagasan utama/pokok pada paragraf 1 bersama seorang temannya, tetapi harus melanjutkan tugasnya secara individu. 5. Siswa membandingkan hasil gagasan utama/pokoknya dengan temannya dan melihat apakah ada persamaan dan perbedaan di antara hasil kerja mereka. 6. Siswa berlatih membuat minimal 5 pertanyaan yang terkait dengan teks bacaan yang ditulis dalam bagan yang tersedia. 7. Siswa meminta seorang teman untuk menjawab pertanyaan. Siswa juga menanyakan temannya apakah pertanyaan-pertanyaan yang ia buat sudah sesuai dengan isi bacaan atau belum. 8. Siswa menuliskan paling sedikit 2 hal yang ingin ditanyakan tentang cita-cita dalam teks tadi. 9. Dengan menggunakan gagasan utama/pokok tiap paragraf yang baru saja ia temukan, siswa menceritakan kembali teks tersebut secara lisan kepada teman yang lain dengan menggunakan kata-katanya sendiri. 10. Siswa harus menggunakan kosakata baku ketika menceritakannya. 11. Secara berkelompok, siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dengan teman di dalam kelompoknya. 12. Siswa menuliskan hasilnya pada buku masing-masing. 13. Dari tabel yang siswa buat bersama teman sekelompok tadi, siswa memilih 1 cita-cita beserta teknologi atau sumber daya alam yang digunakan agar dapat mewujudkan cita-cita tersebut. 14. Siswa membuat laporan tertulisnya menggunakan kata-katanya sendiri di dalam kolom yang tersedia. Siswa juga menjelaskan hubungan antara manusia/masyarakat, teknologi, dan sumber daya alam 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>yang dapat dimanfaatkan untuk meraih cita-cita.</p> <p>15. Siswa menuliskan alasan mengapa ia memilih cita-cita tersebut sebagai laporannya.</p> <p>16. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran dan meminta siswa untuk mengisi lembar refleksi yang dibagikan guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	2 menit

I. PENILAIAN

Daftar periksa tentang teks bacaan (Bahasa Indonesia)

Beri tanda √ pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menemukan semua gagasan utama/ pokok dari tiap paragraf.		
Siswa mampu menggunakan suatu strategi dalam menemukan gagasan-gagasan utama/pokok tersebut, misalnya dengan menggarisbawahi kata-kata atau kalimat pentingnya.		
Siswa mampu membuat minimal 5 pertanyaan tentang teks bacaan.		
Siswa mampu menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan lengkap dan menggunakan kata-katanya sendiri.		
Siswa mampu menceritakan kembali teks bacaan dengan percaya diri.		

▪ Rubrik diskusi kelompok (IPS)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Perlu Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan. (2) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3) ✓	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1) ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$ $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,7$ $\frac{6}{9} \times 10 = 6,7$

Daftar periksa laporan (IPA)

Beri tanda \checkmark pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menemukan 1 cita-cita serta teknologi dan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk mewujudkan cita-cita tersebut.		
Siswa mampu menulis laporan yang berisi hubungan antara sumber daya alam, teknologi, dan masyarakat.		

Beri tanda \checkmark pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan minimal 2 manfaat dari keberagaman sifat diri yang dimilikinya dan teman-temannya.		
Siswa mampu menuliskan dalam bagan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan kita untuk bekerja sama dengan orang lain.		

Penilaian Sikap (percaya diri, bekerja sama, giat berusaha)

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan

.....

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

.....

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - Belum terlihat
 - Mulai terlihat
 - Mulai berkembang
 - Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung jawab		✓			
3						

Mengetahui
Kepala SDN 14 Trans SP II

(Anyoi,S.Pd.SD)
NIP . 19691118 1995101001

Tri Mulya, 15 Juli 2021
Guru Kelas IV

(Yusua Feri ,S.Pd)
NIP

Lembar Kerja siswa

Tugas Bahasa Indonesia

A. Kini saatnya kamu berlatih membuat 5 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Tuliskan di bawah ini !

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

B. Mintalah seorang temanmu untuk menjawab pertanyaan. Tanyakan pendapatnya apakah pertanyaanmu sesuai dengan isi bacaan.

Tuliskan paling sedikit 2 hal yang ingin kamu tanyakan tentang cita-cita dalam teks tadi!

- 1.
- 2.

Lembar Kerja Siswa

Tugas IPS

Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dalam kelompokmu. Tuliskan hasilnya pada buku masing-masing!

1. Menurut pendapatmu, apakah Bayu sudah berusaha untuk meraih cita-citanya? Bagaimana kamu mengetahuinya ?
2. Apa yang terjadi pada Bayu dan teman-temannya ketika ia cedera?
3. Teknologi dan sumber daya alam apa yang dimanfaatkan Bayu untuk mewujudkan cita-citanya?
4. Bagaimanakah teknologi dan sumber daya alam itu dapat membantu Bayu mewujudkan cita-citanya?

Jawaban :

1.

2.

3.

4.

Lembar Kerja Siswa
Tugas IPA

Amati sekelilingmu. Teknologi apa saja yang dapat membantu manusia dalam mewujudkan cita-citanya? Tuliskan dalam tabel berikut!

Cita - cita	Teknologi yang bermanfaat untuk mewujudkan cita-cita tersebut	Sumber daya alam yang bermanfaat untuk mewujudkan cita-cita tersebut
Dokter	Stetoskop	Besi dan karet untuk membuat stetoskop
Atlet
Polisi
Guru
Astronot

Sebutkan cita-cita apa saja yang terdapat pada gambar !

5.



Bercita – cita sebagai

6.



Bercita – cita sebagai

7.



Bercita – cita sebagai

8.



Bercita – cita sebagai

9.



Bercita – cita sebagai