

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN-1 LANJAS
Kelas / Semester : IV (Empat) A / II (Dua)
Tema : 6. Cita – Citaku
Sub Tema : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia (KD 3.6 dan 4.6) dan IPA (KD 3.2 dan 4.2)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berlatih membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.
2. Melalui kegiatan membuat poster siswa mengetahui pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa , serta selalu mengingatkan siswa untuk menjaga kebersihan dan kesehatan. (Integritas ,Life Skills)
- Guru mempersilahkan salah seorang siswa untuk memimpin doa. (Religius)
- Bersama siswa menyanyikan salah satu lagu nasional. (Nasionalisme)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran (Pengalaman Belajar dan Variasi Aktivitas)

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mengamati gambar sungai yang ada di buku siswa dan memberikan beberapa pertanyaan pancingan (stimulus) seperti : Apa yang kamu lihat dari gambar tersebut ? Apakah ada persamaan dari kedua gambar tersebut ? Apa perbedaan dari kedua gambar tersebut ? Gambar yang mana yang lebih kamu sukai ?
(siswa mengamati)
- Siswa diminta berdiskusi dengan teman sebangku dan menjelaskan pendapatnya kepada teman sebangku. (siswa berdiskusi dan mengkomunikasikan)

- Siswa membaca dan mencermati teks bacaan yang berjudul “ Si Pendekar Kali Pesanggrahan”. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan. Kemudian mendiskusikannya dengan teman. Misalnya kepedulian seseorang terhadap lingkungan dan upaya- upaya yang dilakukan olehnya untuk mewujudkan impian dan cita-citanya. (*siswa berdiskusi dan mengkomunikasikan*)
- Guru menggunakan teks bacaan ini untuk menginspirasi siswa tentang pentingnya pelestarian lingkungan dan gigihnya usaha seseorang dalam mewujudkan keinginan dan cita-citanya.
- Siswa mencoba memahami pesan-pesan moral yang ia dapatkan melalui bacaan tersebut dengan mengisi diagram yang disediakan di Buku Siswa.
- Siswa membaca teks puisi “Penjaga Alamku” (*siswa mencoba*)
- Siswa mencoba memahami isi puisi dengan menjawab pertanyaan pertama tentang makna puisi. (*siswa mencoba*)
- Siswa diminta untuk menghafalkan puisi yang ia baca dan melatih raut muka dan ekspresi ketika mendeklamasikan puisi. (*siswa mencoba*)
- Siswa mendeklamasikan puisi di depan kelas. (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6)
(*siswa mencoba*)
- Siswa membaca teks bacaan yang berisi informasi tentang kekayaan sumber daya alam yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang didapatkan dari bacaan. (*siswa membaca dan memahami*)
- Guru memberikan penjelasan tentang sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral . Guru memberikan penekanan bahwa Alam dan sumber daya alam memang harus dijaga agar lestari. Semua orang dapat melakukan sesuatu untuk menjaga dan memeliharanya. Jika alam rusak, manusia dan makhluk hidup lainnya akan kehilangan tempat tinggal dan sumber kehidupan.

3. Kegiatan Penutup

- Guru mengulas kembali pembelajaran hari ini .
- Guru memberikan penguatan serta motivasi dan bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pelajaran.
- Salam dan do’a penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa .
(Integritas dan Religius)

C. Penilaian Pembelajaran

1. Pengamatan Sikap

Bentuk Penilaian : Pengamatan saat pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Test Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

Jawaban siswa bisa bervariasi, hal-hal pokok yang digunakan untuk menilai jawaban siswa adalah:

- Kejelasan jawaban yang diberikan oleh siswa
- Siswa menyebutkan lebih dari dua usaha yang harus dilakukan
- Jawaban siswa masuk akal dan mungkin untuk dilakukan

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Praktek

Instrumen Penilaian : Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah ,



INDRA GUNAWAN, S.Pd.
NIP. 19700801 199410 1 001

Muara Teweh , Februari 2021
Wali Kelas IV A



GITTA DWI SUKMA, S.Pd.
NIP. 19761129 200903 2 004

LAMPIRAN 1

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Ketelitian				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	A.MAULANA												
2.	ALLYSA SHOFA												
3.	ANANDITA												
4.	CHAIRUNNISA.A												
5.	FITRAH. R												
Dst													

Keterangan:

K=Kurang C=Cukup B=Baik SB=Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Setelah membacanya dengan saksama, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Berkisah tentang apakah puisi tersebut?
2. Usaha apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga alam?
3. Mengapa alam dalam puisi di atas disebut sebagai ibu?

Kunci Jawaban :

1. Bercerita tentang penjaga alam yang tidak pernah lelah , putus asa dan menyerah mencintai alam
2. Usaha yang dilakukan adalah : memelihara, merawat dan melestarikan alam
3. Alam disebut sebagai ibu karena alam memberikan segalanya kepada kita sama seperti ibu yang mencurahkan semua tenaga dan pikirannya untuk kita dan selalu memberika yang terbaik untuk kita

3. Penilaian Keterampilan

Mendeklamasikan Puisi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Mimik Muka	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif dari awal sampai akhir	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif , namun tidak konsisten	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif , dari awal sampai akhir
Intonasi	Siswa menggunakan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang beragam namun kadang kurang tepat	Siswa membacakan puisi dengan suara yang datar tanpa membedakan intonas
Penguasaan Materi Puisi	Siswa hapal semua kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar	Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar	Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi namun kurang lancar dalam menyampaikannya	Siswa tidak hapal seluruh kalimat dalam puisi