

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Suntu Kota Bima
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)
 Sub Tema : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (10 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca puisi, siswa dapat mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.
2. Setelah membaca puisi, siswa dapat menentukan tanda jeda dan makna puisi dengan benar
3. Dengan membuat poster siswa mengetahui pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengawali kegiatan pembelajaran dengan salam, menyapa siswa, mengkondisikan siswa untuk siap belajar dan membaca Doa (Orientasi) ❖ Melakukan kegiatan "ice breaking" (berupa kegiatan bernyanyi dan meneriakkan yell-yell penyemangat) untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat. (Motivasi) ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar yang guru tempel di papan tulis yang menunjukkan kondisi sungai Pasangrahan di Jakarta. Guru memberikan beberapa pertanyaan: Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? Apa persamaan dari kedua gambar tersebut? Apa perbedaannya? Mengapa? (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca bacaan yang terdapat pada buku tema yang berjudul " Si Pendekar Kali Pasangrahan" (Creativity and Innovation) ❖ Guru memberi inspirasi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan: pelajaran apa yang bisa diteladani dari kisah cerita tadi? (Motivation) ❖ Siswa membaca teks puisi "Penjaga Alamku" (Creativity and Innovation) ❖ Guru meminta siswa dalam menanggapi penampilan temannya dalam mendeklamasikan puisi (Critical Thinking and Problem Solving). ❖ Guru menjelaskan tentang hal-hal yng harus diperhatikan saat mendeklamasikan puisi dan cara menentukan tanda jeda (Communication). ❖ Guru menggali pengetahuan siswa tentang makna puisi dengan memberi pertanyaan: Apa isi puisi tadi? (Critical Thinking and Problem Solving) ❖ Guru memberikan penjelasan tentang sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral serta usaha untuk melestarikannya.(Communication) ❖ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan mengerjakan LKS membuat poster. (Collaboration) ❖ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (Communication) 	7 menit
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menanyakan perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini dan siswa secara bergantian merespon pertanyaan guru. ❖ Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengerjakan PR yang guru beri untuk dikerjakan di rumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	1 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Kota Bima, 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV/B

Kaltum, S.Pd.SD
NIP. 19650717 198505 2 001

Ferawati, S.Pd.SD
NIP. 19831029 200901 2 004

LEMBAR PENILAIAN

a. Format penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Skor Penilaian	Nilai Akhir
		Percaya diri				Kreatifitas				Aktif					
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Keterangan:

- SM : Sudah Membudaya nilainya 4
- MB : Sudah Berkembang nilainya 3
- MT : Mulai Terlihat nilainya 2
- BT : Belum Terlihat nilainya 1

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Lembar penilaian pengetahuan

No.	Bentuk Penilaian (Tes Tertulis)	Bentuk Penilaian (Tes Tertulis)	Penskoran			
			Dapat menjawab soal dengan benar	Dapat menjawab soal salah sebagian	Dapat menjawab soal lebih banyak yang salah	Tidak dapat menjawab soal
			4	3	2	1
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Lembar penilaian keterampilan

No.	Nama Siswa	Siswa dapat mendeklamasikan puisi dengan mimik muka yang ekspresif				Siswa dapat menggunakan intonasi yang tepat saat membaca puisi				Siswa dapat melafalkan puisi dengan suara yang jelas				Skor Nilai	Nilai Akhir
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Deskriptor penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan dalam mendeklamasikan puisi dengan mimik muka yang ekspresif	Siswa dapat mendeklamasikan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif dari awal sampai akhir	Siswa dapat mendeklamasikan puisi dengan mimik muka yang ekspresif	Siswa dapat mendeklamasikan puisi dengan mimik muka yang ekspresif, namun tidak konsisten	Siswa dapat mendeklamasikan puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif dari awal sampai akhir
2.	Kemampuan dalam memberikan intonasi yang tepat saat membaca puisi	Siswa dapat menggunakan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang beragam namun kadang kurang tepat	Siswa membacakan puisi dengan suara yang datar tanpa membedakan intonasi
3.	Kemampuan dalam melafalkan puisi dengan suara yang jelas.	Siswa dapat melafalkan puisi dengan suara yang sangat lancar dan jelas	Siswa dapat melafalkan puisi dengan suara yang baik, lancar, dan jelas	Siswa dapat melafalkan puisi namun kurang lancar dan jelas	Siswa tidak dapat melafalkan puisi dengan lancar dan jelas.

d. Lembar penilaian LKPD

No.	Nama Siswa	Mampu membuat poster dengan baik												Skor Nilai	Nilai Akhir
		Isi Poster				Keterbacaan poster				Kelengkapan informasi poster					
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	SB		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Deskriptor penilaian LKPD

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		1	2	3	4
1.	Isi Poster	Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten)	Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster)	Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/gambar yang tidak sesuai dengan tema	Isi poster tidak sesuai dengan tema
2.	Keterbacaan poster	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proposional, kata kunci pada poster mudah terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proposional, namun kata kunci kurang terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proposional dan kata kunci kurang terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan tidak proposional dan kata kunci tidak terlihat jelas
3.	Kelengkapan informasi poster	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami	Poster berisi informasi yang cukup lengkap	Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami	Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa/ Kelompok :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1

- A. Judul kegiatan
Membuat poster pentingnya pelestarian sumber daya alam
- B. Tujuan kegiatan
1. Dengan membuat poster siswa mengetahui pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.
- C. Petunjuk kegiatan
1. Bacalah buku tema 6 subtema 3 pembelajaran 1.
2. Bacalah materi pembelajaran 1 tentang langkah-langkah membuat poster
- D. Alat dan bahan
1. Kertas gambar A4/ HVS/manila
2. Pensil
3. Penghapus
4. Pensil warna/krayon
- E. Kegiatan siswa Aktif

TUGAS KELOMPOK

- Pilihlah salah satu tema yang tersedia dibawah ini:
 - Pentingnya melestarikan sumber daya alam hayati (tumbuhan)
 - Pentingnya melestarikan sumber daya alam hayati (hewan)
- Carilah beberapa informasi tentang pentingnya sumber daya alam tersebut dengan menggunakan beberapa pertanyaan berikut:
 - Bagaimana manusia dan makhluk hidup lainnya memanfaatkan sumber daya alam tersebut?
 - Mengapa sumber daya alam tersebut harus dilestarikan?
 - Akibat apa sajakah yang akan timbul jika sumber daya alam tersebut tidak dilestarikan?
- Buatlah sebuah peta pikiran untuk menjawab pertanyaan tersebut
- Rancanglah sebuah poster untuk menyampaikan pesanmu pada buku tulismu. Tuliskan kalimat yang mewakili pesan yang hendak kamu sampaikan. Rancanglah sebuah gambar yang akan mendukung isi pesanmu.
- Gunakan kertas ukuran A3 untuk mulai memindahkan gagasanmu dari buku tulis ke kertas poster tersebut. Gunakan pensil warna untuk memperjelas pesan yang disampaikan. Bermainlah dengan paduan warna yang baik untuk memperjelas pesanmu.
- Tunjukkan hasil karya postermu di depan kelas dengan percaya diri.

CONTOH POSTER



TUGAS INDIVIDU

Kerjakan soal-soal berikut dengan jawaban yang tepat!

Bacalah puisi berikut!

PENJAGA ALAMKU Karya: D. Karitas

Kau tidak pernah lelah
Kau tidak pernah putus asa
Kau tidak pernah menyerah
Mencintai alam di mana kau dibesarkan

Angin dan badai adalah sahabatmu
Hujan dan panas adalah penolongmu
Air sungai adalah kehidupanmu
Alammu adalah ibumu

Maka engkau menjaganya
Maka engkau memeliharanya
Maka engkau merawatnya
Karena alam adalah ibumu

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Berkisah tentang apakah puisi di atas?
2. Mengapa alam dalam puisi di atas disebut sebagai ibu?
3. Usaha apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga alam?