

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah :  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : X/ Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait  
 Jati Diri dan Hubungan Keluarga  
 Alokasi Waktu : 6Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman</li> <li>• Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya</li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<p><b>Orientasi</b>, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran                      Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></p>
<p><b>Apersepsi</b>                      Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</p>
<p><b>Motivasi</b>                      Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.                      Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>
<p><b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b>  <b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pesertadidikdiberistimulusaturangsanganuntukmemusatkanperhatianpada m a t e r i melalui pendekatan saintifik(mengamati, menanya,mengumpulkaninformasi eksperimen,mengasosiasikanmengolahinformasi, mengomunikasikan)</li> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>• <b>Mengamati</b>(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>• <b>Membaca</b>(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.</li> </ul>
<p><b>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b>  <b>Critical Thinking(BerpikirKritis):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖Gurumemberikankecepatanpadapesertadidikuntukmengidentifikasisebanyakmungkinpertanyaanyangberkaitandengan materiataupun gambaryangdisajikan dan akandijawabmelaluikegiatan belajar</li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)  <b>Collaboration (Kerja Sama):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikanulang,dansalingbertukarinformasitentang materi</li> </ul>
<p>Data processing (pengolahan Data) <b>Communication (Komunikasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi danditanggapiolehkelompokyangmempresentasikan,.</li> <li>❖Peserta didikmengamatidanmemberitanggapanterhadaphasil presentasi kelompoklain.</li> </ul>
<p>Verification (pembuktian) <b>Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang barudilakukantentang materi yang dipelajari</li> </ul>

- ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ,Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme, Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**

**KEPALA SEKOLAH**

....., .....,.....20..

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait  
Jati Diri dan Hubungan Keluarga  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

#### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman
- Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Orientasi** , Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran

Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

#### **Apersepsi**

Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,

#### **Motivasi**

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Apabila materi/*tema/* projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*

#### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

**Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)**

**Literasi**

- ❖ Peserta didik diberistimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan)
  - **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
  - **Mengamati** *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
  - **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) *materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi*
- ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru
- ❖ **Menyimak**, *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
- ❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.

**Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)**

**Critical Thinking (Berpikir Kritis):**

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar

Data collection (pengumpulan data)

**Collaboration (Kerja Sama):**

- ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi

Data processing (pengolahan Data) **Communication (Komunikasi)**

- ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,.
- ❖ Peserta didik mengamati dan memberitakan gap antar terhadap hasil presentasi kelompok lain.

Verification (pembuktian) **Creativity (Kreativitas)**

- ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari
- ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ,Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme, Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA SEKOLAH**

....., .....,.....20..  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah :  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : X/ Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait  
 Jati Diri dan Hubungan Keluarga  
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman</li> <li>• Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya</li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<p><b>Orientasi</b>, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></p>
<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</p>
<p><b>Motivasi</b></p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>
<p><b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b></p> <p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberikan stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada <i>m a t e r i</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>• <b>Mengamati</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>• <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.</li> </ul>
<p><b>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p><b>Collaboration (Kerja Sama):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi</li> </ul>
<p>Data processing (pengolahan Data) <b>Communication (Komunikasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,.</li> </ul>

❖ Peserta didik mengamati dan memberitakan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.

Verification (pembuktian) **Creativity (Kreativitas)**

- ❖ Gurud dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari
- ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ,Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme, Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA SEKOLAH**

....., .....,.....**20..**  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah :  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : X/ Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga  
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Pertemuan Ke-4 (2 x 45 Menit)</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman</li> <li>• Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya</li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<p><b>Orientasi</b>, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></p>
<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</p>
<p><b>Motivasi</b></p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>
<p><b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b></p> <p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberikan stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>• <b>Mengamati</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>• <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.</li> </ul>
<p><b>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p><b>Collaboration (Kerja Sama):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi</li> </ul>

Data processing (pengolahan Data) **Communication (Komunikasi)**

❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,.

❖ Peserta didik mengamati dan memberitanggapi terhadap hasil presentasi kelompok lain.

Verification (pembuktian) **Creativity (Kreativitas)**

❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari

❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ,Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme, Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA SEKOLAH**

....., .....20..  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah :  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : X/ Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait  
 Jati Diri dan Hubungan Keluarga  
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Pertemuan Ke-5 (2 x 45 Menit)</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman</li> <li>• Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya</li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<p><b>Orientasi</b>, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></p>
<p><b>Apersepsi</b></p> <p>Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</p>
<p><b>Motivasi</b></p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Apabila materitema// proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>Kata tanya Who? Which? How? Dst.</i></p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>
<p><b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b></p> <p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberikan stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>• <b>Mengamati</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>• <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.</li> </ul>
<p><b>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p><b>Collaboration (Kerja Sama):</b></p>



❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi

Data processing (pengolahan Data) **Communication (Komunikasi)**

❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,.

❖ Peserta didik mengamati dan memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.

Verification (pembuktian) **Creativity (Kreativitas)**

❖ Gurud dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari

❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ,Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme, Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA SEKOLAH**

....., .....,.....**20..**  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah :  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : X/ Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait  
 Jati Diri dan Hubungan Keluarga  
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Pertemuan Ke-6 (2 x 45 Menit)</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman</li> <li>• Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya</li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<p><b>Orientasi</b>, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran          Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></p>
<p><b>Apersepsi</b>          Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</p>
<p><b>Motivasi</b>          Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.          Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p>
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>
<p><b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b>  <b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pesertadidikdiberistimulusaturangsanganuntukmemusatkanperhatianpada m a t e r i melalui pendekatan saintifik(mengamati, menanya,mengumpulkaninformasi eksperimen,mengasosiasikanmengolahinformasi, mengomunikasikan)</li> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>• <b>Mengamati</b>(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>• <b>Membaca</b>(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)  <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b>            pemberian materi oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.</li> </ul>

**Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)**

**Critical Thinking (Berpikir Kritis):**

❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar

Data collection (pengumpulan data)

**Collaboration (Kerja Sama):**

❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi

Data processing (pengolahan Data) **Communication (Komunikasi)**

❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,.

❖ Peserta didik mengamati dan memberitakan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.

Verification (pembuktian) **Creativity (Kreativitas)**

❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari

❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ,Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme, Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
KEPALA SEKOLAH

....., .....20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....

# RPP LURING 2020-2021

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <http://bit.ly/31jWWEQ>

**ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik.buku DII

UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )

Di [web guruberbagi](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), **Silahkan Langsung WA di. 085955343737 atau tinggal klik >>**  
<http://bit.ly/31jWWEQ>