

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ADAPTASI KEBIASAAN BARU

Sekolah	: SMK NEGERI DANDER
Mata Pelajaran	: Pemeliharaan Sistem Kelistrikan Sepeda Motor
Kelas/Semester	: XII /Ganjil
Materi Pokok	: Menganalisis gangguan system starter dan Memperbaiki system starter
Alokasi Waktu	: 3 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 60Menit

### A. Kompetensi Inti

KI (3) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan meta kognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI (4) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.12 Menganalisis gangguan system starter	3.12.1 Menelaah prosedur menganalisis gangguan sistem stater 3.12.2 Melakukan prosedur menganalisis gangguan sistem stater. 3.12.3 Menganalisis penyebab kerusakan/ gangguan sistem stater.
4.12 Memperbaiki system starter	4.4.12 Memperbaiki kerusakan pada sistem stater. 4.4.13 Menguji hasil perbaikan pada sistem stater dilandasi nilai – nilai disiplin, percaya diri, keberanian, dan kerjasama. (HOTS, PPK)

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami prosedur mendiagnosis kerusakan system starter melalui pengamatan secara jujur, cermat dan teliti.
- Menjelaskan prosedur mendiagnosis kerusakan system starter secara jujur, tepat, dan bertanggung jawab.
- Menentukan prosedur diagnosis kerusakan system starter melalui pengamatan secara jelas, terukur, dan cermat.
- Mendiagnosis kerusakan system starter secara jujur, cermat, dan bertanggung jawab.
- Memahami penyebab kerusakan/ gangguan kerusakan system starter secara terukur, jelas dan tepat.
- Menjelaskan penyebab kerusakan/ gangguan kerusakan system starter jujur dan bertanggung jawab.

- Menganalisis penyebab kerusakan/ gangguan kerusakan system starter sesuai SOP secara teliti, mandiri, dan bertanggung jawab.
- Menguji hasil perbaikan pada sistem stater dilandasi nilai – nilai disiplin, percaya diri, keberanian, dan kerjasama. **(HOTS, PPK)**

#### D. Materi Pembelajaran

1. Langkah – langkah mendiagnosis kerusakan pada sistem stater
2. Mendeteksi letak kerusakan pada komponen sistem stater.
3. Langkah – langkah perbaikan kerusakan pada sistem stater
4. Teknik pengujian hasil perbaikan pada sistem stater

#### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Model Pembelajaran Problem Based Learning
- Metode : diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan
- Google Classroom

#### F. Sumber Belajar

- Buku Panduan Reparasi Honda
- Power point
- <https://www.youtube.com/watch?v=fagr92DCysQ>
- [https://www.youtube.com/watch?v=-C11J7tCk\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=-C11J7tCk_s)
- <https://www.youtube.com/watch?v=o9IDP1jv3DA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rpOCUCNnL9E>
- <https://www.youtube.com/watch?v=9uyiwn2hYpo>
- [https://www.youtube.com/watch?v=v5Q\\_MzZAB-8](https://www.youtube.com/watch?v=v5Q_MzZAB-8)

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke- 1		
TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		15 menit
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<p><b>Pendahuluan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui WA Group mengingatkan peserta didik untuk masuk pada kelas Google Classroom</li> <li>• (Integrasi ICT)</li> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME</li> <li>• dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius)</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui tautan <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8Pqtdfcs0HIBnAfMoHKDdqk5aL-gkl-b8iemJe6gf2qBKg/viewform?usp=pp_url">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8Pqtdfcs0HIBnAfMoHKDdqk5aL-gkl-b8iemJe6gf2qBKg/viewform?usp=pp_url</a> (PPK, TPACK)</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	

Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka</li> <li>• peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang relevan yang membangkitkan motivasi peserta didik</li> </ul>	
B. Kegiatan Inti		90 menit
<b>1. Mengorientasi peserta didik pada masalah</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan media slide power point (<i>ICT</i>) tentang sistem stater</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan materi (<i>Saintifik</i>) yang diberikan serta guru mengajak peserta didik berdialog interaktif (<i>Kolaborasi Komunikasi</i>) tentang sistem stater.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk melihat video tentang system stater melalui tautan  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fagr92DCysQ">https://www.youtube.com/watch?v=fagr92DCysQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9uyiwn2hYpo">https://www.youtube.com/watch?v=9uyiwn2hYpo</a></li> <li>• Setelah itu, peserta didik memperhatikan, mengamati tampilan video (<i>Saintifik, ICT, Literasi Digital</i>) yang terkait dengan "sistem stater"</li> <li>• Guru menyampaikan permasalahan tentang rangkaian sistem starter melalui video yang ditayangkan.</li> <li>• Peserta didik mengamati dan memperhatikan permasalahan yang di sampaikan oleh guru</li> <li>• Peserta didik mengobservasi kemungkinan gangguan yang terjadi di sistem stater</li> <li>• Peserta didik menggali informasi tentang kemungkinan gangguan-gangguan yang terjadi pada sistem stater melalui buku manual dan literatur.</li> <li>• Guru membagi kelompok diskusi.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kemungkinan gangguan- gangguan yang terjadi pada system stater</li> <li>• Berdasarkan hasil diskusi peserta didik mengidentifikasi kemungkinan kerusakan atau gangguan-gangguan yang terjadi pada system stater</li> </ul>	
<b>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dan membimbing penyelidikan peserta didik</b>	<p><b>Menanya dan mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menentukan kemungkinan gangguan-gangguan atau kerusakan terkait kerusakan pada system stater</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan temuan-temuan berdasarkan observasi terhadap kemungkinan gangguan atau kerusakan yang terjadi pada system stater</li> <li>• Peserta didik berdasarkan diskusi dan observasi merumuskan kemungkinan gangguan atau kerusakan yang terjadi pada system stater serta bagaimana cara memperbaikinya.</li> <li>• Peserta didik mencatat dan membandingkan (<i>Hot's</i>) hasil pemeriksaan dengan data pada service manual. Peserta didik menentukan letak gangguan kerusakan pada system starter tersebut.</li> </ul>	
<b>3. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu siswa untuk menyiapkan dan menyusun laporan yang akan dipresentasikan Setelah selesai diskusi</li> <li>• Siswa menyusun laporan hasil diskusi tentang penyelesaian masalah</li> </ul>	

<b>4. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya tentang dan memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menanggapi</li> <li>• Siswa lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi</li> <li>• Peserta didik membuat laporan individu.</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan dari hasil pelaksanaan pembelajaran system stater</li> </ul>	
C. Kegiatan Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran</li> <li>• menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;</li> <li>• Mengakhiri pembelajaran doa dengan salam</li> </ul>	

Pertemuan ke- 2		
TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		15 menit
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<b>Pendahuluan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui WA Group mengingatkan peserta didik untuk masuk pada kelas Google Classroom</li> <li>• (Integrasi ICT)</li> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME</li> <li>• dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius)</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui tautan <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerrRJES9LJMglrke4EfQGTHgo7Q8wzfp9quv2QWNkCX17rwQ/viewform?usp=pp_url">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerrRJES9LJMglrke4EfQGTHgo7Q8wzfp9quv2QWNkCX17rwQ/viewform?usp=pp_url</a> (PPK, TPACK)</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi menganalisis dan memperbaiki system pengisian yang akan dipelajari;</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai ; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</li> </ul>	
C. Kegiatan Inti		90 menit

<p><b>1. Mengorientasi peserta didik pada masalah</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan media slide power point (<i>ICT</i>) tentang sistem stater</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan materi (<i>Saintifik</i>) yang diberikan serta guru mengajak peserta didik berdialog interaktif (<i>Kolaborasi Komunikasi</i>) tentang sistem stater.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk melihat video tentang system stater melalui tautan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o9IDP1jv3DA">https://www.youtube.com/watch?v=o9IDP1jv3DA</a></li> <li>• Setelah itu, peserta didik memperhatikan, mengamati tampilan video (<i>Saintifik, ICT, Literasi Digital</i>) yang terkait dengan "sistem stater"</li> <li>• Guru menyampaikan permasalahan tentang sistem starter melalui video yang ditayangkan.</li> <li>• Peserta didik mengamati dan memperhatikan permasalahan yang di sampaikan oleh guru</li> <li>• Peserta didik mengobservasi kemungkinan gangguan yang terjadi di sistem stater</li> <li>• Peserta didik menggali informasi tentang kemungkinan gangguan-gangguan yang terjadi pada sistem stater melalui buku manual dan literatur.</li> <li>• Guru membagi kelompok diskusi.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kemungkinan gangguan- gangguan yang terjadi pada system stater</li> <li>• Berdasarkan hasil diskusi peserta didik mengidentifikasi kemungkinan kerusakan atau gangguan-gangguan yang terjadi pada system stater</li> </ul>	
<p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dan membimbing penyelidikan peserta didik</b></p>	<p><b>Menanya dan mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menentukan kemungkinan gangguan-gangguan atau kerusakan terkait kerusakan pada system stater</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan temuan-temuan berdasarkan observasi terhadap kemungkinan gangguan atau kerusakan yang terjadi pada system stater</li> <li>• Peserta didik berdasarkan diskusi dan observasi merumuskan kemungkinan gangguan atau kerusakan yang terjadi pada system stater serta bagaimana cara memperbaikinya.</li> <li>• Peserta didik mencatat dan membandingkan (<i>Hot's</i>) hasil pemeriksaan dengan data pada service manual. Peserta didik menentukan letak gangguan kerusakan pada system starter tersebut.</li> </ul>	
<p><b>3. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu siswa untuk menyiapkan dan menyusun laporan yang akan dipresentasikan Setelah selesai diskusi</li> <li>• Siswa menyusun laporan hasil diskusi tentang penyelesaian masalah</li> </ul>	
<p><b>4. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya tentang dan memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menanggapi</li> <li>• Siswa lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi</li> <li>• Peserta didik membuat laporan individu.</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan dari hasil pelaksanaan pembelajaran system stater</li> </ul>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan;</li> <li>• menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;</li> <li>• Sebelum mengakhiri pelajaran, guru bersama peserta didik dapat melakukan refleksi terkait pelaksanaan pembelajaran hari itu.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar</li> </ul>	
--	--	--

Pertemuan ke- 3		
TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		15 menit
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<p><b>Pendahuluan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui WA Group mengingatkan peserta didik untuk masuk pada kelas Google Classroom</li> <li>• (Integrasi ICT)</li> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME</li> <li>• dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius)</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui tautan <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgW2V4xREgWITe2_HzbGGjaDxsIkTJvqdIWrdRDQzR9F7I2w/viewform?usp=pp_url">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgW2V4xREgWITe2_HzbGGjaDxsIkTJvqdIWrdRDQzR9F7I2w/viewform?usp=pp_url</a> (PPK, TPACK)</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi menganalisis dan memperbaiki system pengisian yang akan dipelajari;</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai ; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</li> </ul>	
D. Kegiatan Inti		90 menit
<b>1. Mengorientasi peserta didik pada masalah</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan media slide power point (<i>ICT</i>) tentang sistem stater</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan materi</li> </ul>	

	<p>(<i>Saintifik</i>) yang diberikan serta guru mengajak peserta didik berdialog interaktif (<i>Kolaborasi Komunikasi</i>) tentang sistem stater.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk melihat video tentang system stater melalui tautan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v5Q_MzZAB-8">https://www.youtube.com/watch?v=v5Q_MzZAB-8</a></li> <li>• Setelah itu, peserta didik memperhatikan, mengamati tampilan video (<i>Saintifik, ICT, Literasi Digital</i>) yang terkait dengan membongkar dinamo stater</li> <li>• Guru menyampaikan prosedur tentang membongkar dan memasang dinamo starter melalui video yang ditayangkan.</li> <li>• Peserta didik mengamati dan memperhatikan permasalahan yang di sampaikan oleh guru</li> <li>• Peserta didik mengobservasi kemungkinan gangguan yang terjadi pada dinamo sistem stater</li> <li>• Peserta didik menggali informasi tentang kemungkinan gangguan-gangguan yang terjadi pada dinamo stater melalui buku manual dan literatur.</li> <li>• Guru membagi kelompok diskusi.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kemungkinan gangguan- gangguan yang terjadi pada dinamo stater</li> <li>• Berdasarkan hasil diskusi peserta didik mengidentifikasi kemungkinan kerusakan atau gangguan-gangguan yang terjadi pada dinamo stater</li> </ul>	
<p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dan membimbing penyelidikan peserta didik</b></p>	<p><b>Menanya dan mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menentukan kemungkinan gangguan-gangguan atau kerusakan terkait kerusakan pada dinamo stater</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan temuan-temuan berdasarkan observasi terhadap kemungkinan gangguan atau kerusakan yang terjadi pada dinamo stater</li> <li>• Peserta didik berdasarkan diskusi dan observasi merumuskan kemungkinan gangguan atau kerusakan yang terjadi pada dinamo stater serta bagaimana cara memperbaikinya.</li> <li>• Peserta didik mencatat dan membandingkan (<i>Hot's</i>) hasil pemeriksaan dengan data pada service manual. Peserta didik menentukan letak gangguan kerusakan pada dinamo starter tersebut.</li> </ul>	
<p><b>3. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu siswa untuk menyiapkan dan menyusun laporan yang akan dipresentasikan Setelah selesai diskusi</li> <li>• Siswa menyusun laporan hasil diskusi tentang penyelesaian masalah</li> </ul>	
<p><b>4. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya tentang dan memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menanggapi</li> <li>• Siswa lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi</li> <li>• Peserta didik membuat laporan individu.</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan dari hasil pelaksanaan pembelajaran system stater</li> </ul>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		<p>15 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan;</li> <li>• menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> </ul>	

	<p>dipertemuan selanjutnya;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sebelum mengakhiri pelajaran, guru bersama peserta didik dapat melakukan refleksi terkait pelaksanaan pembelajaran hari itu.</li> <li>•Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar</li> </ul>	
--	---	--

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian :
  - a) Penilaian Sikap : Observasi / pengamatan
  - b) Penilaian Pengetahuan : Uji kompetensi melalui Google Form
  - c) Penilaian Keterampilan : Praktek
- b. Bentuk Penilaian :
  1. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  2. Tes tertulis : Multiple choice dan essay (Google Form)
  3. Unjuk kerja : Lembar penilaian praktek
- c. Instrumen Penilaian (terlampir)
- d. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
  1. Remedial
    - ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
    - ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
      - ★ *Bagi peserta didik yang belum menguasai materi(belum sampai KKM) tersebut, guru melakukan remedial teaching kemudian melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal yang lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).*
  2. Pengayaan
    - ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
    - ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
    - ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dander ,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. H. SUPANGAT, M.Pd**  
NIP. 19610710 198603 1 018

**ANGGA HANDIATMA, S.Pd**  
NIP. -



Lampiran Penilaian Sikap

1. Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					

Catatan :

- 1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
- 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

Lampiran Penilaian Pengetahuan

1. Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda melalui *GOOGLE FORM*
2. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan melalui *GOOGLE CLASSROOM*

Penilaian Aspek Tanya Jawab Diskusi

No.	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Penguasaan materi							
2	Ketepatan menjawab							
3	Kemampuan menjawab							
4	Kesesuaian jawaban							
5	Kemampuan menyelesaikan Masalah							

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)