

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 18 MANDAU
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Globalisasi (Tema 4)
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

MUATAN PPKN

KOMPETENSI DASAR	INIKATOR
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial,budaya,dan ekonomi masyarakat sebagai anigrah Tuhan Yang Maha ESA	-Menerima keberagaman sosial,budaya,dan ekonomi masyarakat,sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal ika.
2.3Bersikap toleransi dalam keberagamna sosial,budaya,dan ekonomi,masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	-Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial,budaya dalam keberagaman sosial.budaya,dan ekonomi masyarakat dalam kontteks Bhineka Tunggal Ika. -Menganalisis keberagaman ekonomi masyarakat.
3.3 Menelaah keragaman sosial ,budaya,dan ekonomi masyarakat.	-Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi masyarakat
4.3 Mengampanyekan manfaat keaneka ragaman sosil, budaya dan ekonomi.	-mendiskusika keberagaman sosial ,budaya dan ekonmi masyarakat.

MUATAN BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Menggali isi teks penjelasan(eksplanasi)ilmiah yang di dengar dan di baca. 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi teks penjelasan ilmiah secara lisan ,tulisan dan visual dengan menggunakan kosa kata baku.	-Menganalisis teks penjelasan (ekspalanasi)ilmiah -Memahami isi teks penjelasan yang di dengar dan dibaca. -Mempräsentasikan imformasi penting(ekspalanasi) -Menuliskan informasi yang terdapat pada teks.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. siswa mampu mengidentifikasi pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.
siswa mampu menceritakan pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salamdan di lanjut kan membaca doa di pandu melalui group What shaps,Zoom Google meet,goole class room ➤ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan Dari Sabang sampai Merouke. ➤ Absensi siwa melalui google class room. ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang proses terputusnya aliran listrik dari teks berjudul “Mengapa Mati Lampu?” • Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang sistem transmisi dan sistem distribusi yang telah dipelajari sebelumnya. • Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan terkait materi. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan informasi penting dari teks dalam bentuk gambar berseri. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam gambar berseri. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bermain peran, memainkan dua karakter yang berbeda. (Creativity and Innovation) • Siswa mendiskusikan sikap dari para pemeran karakter tersebut dengan 	140 menit

	<p>menjawab pertanyaan yang ada di buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan tentang sikap percaya diri dan kewajiban untuk saling menghargai yang perlu dimiliki di era globalisasi sekarang ini. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan perenungan tentang sikap diri mereka selama ini dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku. <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan hasil perenungan diri bersama orang tua di rumah. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

1. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang terputusnya proses menyalurkan energi listrik diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

	benar.	dengan benar.		dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri	Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis..	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

2. PPKn

Diskusi siswa tentang saling menghargai dinilai menggunakan rubrik halaman 17. Penilaian Sikap Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap (contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

3. **Penilaian Sikap**

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

C. Remedial dan Pengayaan

1. **Remedial**

Siswa yang belum memiliki sikap diri positif, dapat melakukan sesi bimbingan dan konseling dengan guru kelas atau dengan guru BP.

2. **Pengayaan**

Jika masih ada siswa waktu, siswa dapat berdiskusi, saling memberikan masukan tentang sikap diri mereka selama ini. Guru diharapkan menjadi mediator saat diskusi berlangsung.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media ajar
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
6. Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 6 ,

YUSNITA ,S.Pd

SANTI SUNDARI

.....
NIP196104081982102001

.....
NIP.....