

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 TALAGAWANGI
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 4	: Globalisasi
Sub Tema 2	: Globalisasi dan Manfaatnya
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> isi teks eksplanasi berdasarkan struktur teks penjelasan (eksplanasi)
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 <b>Membuat</b> peta pikiran mengenai isi teks eksplanasi yang didasarkan pada struktur teks penjelasan (eksplanasi) 4.2.2 <b>Mengkomunikasikan</b> isi tek dalam bentuk peta pikiran

#### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energilistrik.	3.6.1 <b>Menjelaskan</b> cara menghemat energi listrik
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 <b>Membuat</b> poster tentang usulan penghematan energi listrik. 4.6.2 <b>Mengkomunikasikan</b> poster tentang cara menghemat energi listrik

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan mengamati video. (TPACK-technology)
2. Siswa mampu membuat poster tentang menghemat listrik. (Mandiri – PPK)
3. Siswa mampu menandai informasi penting melalui telaah teks ekplanasi yang terdapat di bahan ajar, dengan benar. (TPACK- technology)
4. Siswa mampu menuliskan informasi penting dalam bentuk peta pikiran dari teks ekplanasi yang terdapat di bahan ajar. (Mandiri – PPK)

Karakter yang di kembangkan :

1. Jujur
2. Disiplin
3. Tanggung Jawab
4. Santun
5. Percaya diri

### C. MATERI PEMBELAJARAN

**Bahasa Indonesia**

Teks Eksplanasi

**IPA**

Hemat Energi Listrik

### D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Laptop, proyektor
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### F. SUMBER BELAJAR

Bahan : Video struktur teks eksplanasi dan PPT cara menghemat energi listrik

Buku Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Siswa Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Video : *Vidio Hemat listrik* <https://www.youtube.com/watch?v=Xmd6O7zmRII>  
*Vidio tentang teks ekplanasi* <https://www.youtube.com/watch?v=eKdS9qcVVdA>

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal. (PPK: Religius dan Kedisiplinan)</li> <li>4. Peserta didik menyanyikan lagu Padamu Negeri dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (PPK: Nasionalisme)</li> <li>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>6. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya tentang Globalisasi yang isinya mengenai keberagaman ekonomi, dan mengenali ciri-ciri poster</li> <li>7. Siswa diberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>8. Guru melakukan apersepsi dengan mencoba menggali pemahaman awal siswa dengan mengajak siswa melalui menebak gambar (<b>HOTS</b>)</li> <li>9. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi".</li> <li>10. Guru mengkondisikan siswa membagi menjadi beberapa kelompok.</li> </ol>	(15 menit)
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Pada awal pembelajaran, peserta didik diminta memperhatikan tayangan video tentang penghematan listrik serta tayangan power point tentang mengapa kita harus hemat listrik yang di tayangkan oleh guru. (TPACK: Technology)</li> <li>12. Peserta didik menganalisis tayangan video dan power point dengan distimulus daya analisisnya oleh guru melalui pertanyaan " Ada Masalah apa didalam video tersebut?" " Megapa Sampai terjadi hal tersebut?" "mengapa kita harus menghemat penggunaan listrik?" "Apa manfaat kita menghemat listrik?" (HOTS: Critical Thinking)</li> <li>13. Guru membagikan LKPD dan Bahan Ajar kepada siswa</li> <li>14. Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok untuk mengisi LKPD sesuai video dan tayangan powerpoint berupa gambar yang disimak</li> </ol>	(105 menit)

	<p>15. Peserta didik mengembangkan jawaban mengenai apa yang mereka ketahui tentang cara menghemat listrik. (4C: Critical thinking)</p> <p>16. Siswa mengkomunikasikan didepan kelas hasil diskusinya mengenai video yang diamatinya.</p> <p>17. Siswa lain menanggapi hasil diskusi yang presentasikan dengan bimbingan guru.</p> <p>18. Siswa secara individu membuat poster tentang ajakan untuk menghemat listrik.</p> <p>19. Siswa mengkomunikasikan poster yang dibuatnya dan ditanggapi oleh siswa lain dengan bimbingan guru.</p> <p>20. Peserta didik diminta mengamati teks eksplanasi tentang Mengapa Kita Harus Hemat Listrik pada teks bahan ajar yang dibagikan guru. (TPACK: Technology)</p> <p>21. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menyelidiki topik masalah pada teks yang dibagikan guru. (HOTS: Critical Thinking)</p> <p>22. Setelah menyelidiki topik masalah, peserta didik diminta berdiskusi untuk menemukan deret penjelas pada teks laporan tersebut dan menuliskannya pada LKPD. (HOTS: Critical thinking)</p> <p>23. Setelah menemukan topik masalah dan deret penjelas, peserta didik diminta menuliskan simpulan/pesan yang ingin disampaikan si penulis dengan menggunakan bahasanya sendiri pada LKPD. (4C: critical thinking and creativity)</p> <p>24. Guru menunjuk salah seorang peserta didik wakil dari kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi dilanjutkan dengan kelompok lainnya yang kemudian dibahas bersama oleh seluruh peserta didik beserta guru. (PPK: Percaya diri)</p> <p>25. Guru memberikan apresiasi pada seluruh peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dengan baik</p> <p>26. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang kurang difahami.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>27. Guru Bersama peserta didik Bersama sama merefleksi pembelajaran dan menyimpulkan hasil pembelajaran (proses dan penguasaan materi).</p> <p>28. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran</p> <p>29. Sebagai tindak lanjut, Guru m e n u g a s k a n p e s e r t a d i d i k u n t u k mengkampanyekan hemat energi listrik dengan menempel poster di sekitar rumah.</p> <p>30. Guru memberi tahukan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>31. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa bersama dan diakhiri dengan salam.</p>	<p>(20 menit)</p>

## **E. PENILAIAN**

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan model skala sikap untuk sikap tanggung jawab
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berupa isian
  - c. Penilaian Keterampilan : Penilaian keterampilan menggunakan penilaian unjuk kerja
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Kisi-kisi penyusunan instrumen dan item pernyataan skala sikap (*terlampir*)
  - b. Penilaian Pengetahuan : Kisi-kisi soal, Soal tes Kunci Jawaban (*terlampir*)
  - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian pada Lembar pengamatan (*terlampir*)

## **F. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **Remedial**

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menyalurkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru dan orang tua.

### **Pengayaan**

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menyalurkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di internet.

Mengetahui  
Kepala sekolah

Garut, Agustus 2021  
Guru Kelas

**Yana Mulyana, S.Pd**  
**NIP. 196904101993011002**

**Ahmad Haenudin. S.Pd**  
**NIP. 198503032019031008**