

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 31 Lantari Jaya  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : IX/Ganjil  
 Materi Pokok : **Dampak Negatif Globalisasi**  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 JP) @40

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami konsep globalisasi
- Memahami proses terjadinya globalisasi
- Memahami Aspek globalisasi di berbagai bidang kehidupan

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan menampilkan gambar serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Dampak Negatif Globalisasi yang ada di buku siswa</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan berupa gambar dan bahan bacaan terkait materi <b>Globalisasi, kemudian siswa di minta untuk memberikan tanggapan terhadap apa yang sudah di tayangkan melalui gambar.</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Globalisasi</b></li> <li>2. <b>Proses Terjadinya globalisasi</b></li> <li>3. <b>Bentiuk – bentuk aspek di berbagai bidang</b></li> </ol>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pokok materi yang sudah di sampaikan.</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Globalisasi</b> / Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru Memberikan Kartu Soal Kepada Peserta didik untuk di kerjakan sebaagai bahan evaluasi.	
Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dating.	
Guru menutup kegiatan pembelajaran.	

**C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis uraian,, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Sikap** : sikap sosial dan spritual
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, Penilaian Persentase diskusi.



Watu-Watu, . . . November 2021  
 Guru Mata Pelajaran,

**RISNIANI, S.Pd**  
 NIP. 19761028 2006042032

## 1. JURNAL PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan: SMP NEGERI 31 LANTARI JAYA  
 Kelas/ Semester : IX / 1  
 Mata pelajaran : IPS

No	Waktu	Nama	Kejadian/ prilaku	Indikator Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut	Butir Sikap	
							Sosial	Spiritual
1.	11/10/ 2020	Muh. Abdul Mubin	Bermain saat guru sedang menjelaskan	Kedisiplinan	Neg	Diberikan peringatan dan nasihat agar tidak bermain saat jam pelajaran	✓	
		Paozia Rahma	Mengajak teman untuk sholat berjamaah bersama	Toleransi Beragama	Pos	Diapresiasi agar lebih ditingkatkan lagi		✓



## 2. Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 31 LANTARI JAYA  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas /Semester : IX/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

### Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis perubahankehidupans osialbudaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan

No.	Indikator	Indikator Soal	
1.	3.2.1. Memahami konsep globalisasi	• Peserta didik dapat <b>menjelaskan konsep globalisasi</b>	Essay
	3.2.2. Memahami proses terjadinya globalisasi	• Peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya globalisasi.	
	4.2.3. Memahami aspek globalisasi di berbagai bidang kehidupan	• Peserta didik <b>Menyebutkan 3 aspek globalisasi di berbagai bentuk kehidupan</b>	

### PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
<b>Essay</b>	
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar tapi kurang lengkap	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	1
Siswa menjawab dua prosedur dengan benar	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100$$



November 2021

## KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : SMP NEGERI 31 LANTARI JAYA  
 Jumlah soal : 3  
 Mata pelajaran : IPS  
 Bentuk soal/tes : ESSAY

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3.2 Menganalisis perubahankehidupans osialbudaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	3.2.3. Memahami konsep globalisasi  3.2.4. Memahami proses terjadinya globalisasi  4.2.4. Memahami aspek globalisasi di berbagai bidang kehidupan	Perubahan Sosial Budaya Dan globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat <b>menjelaskan konsep globalisasi</b></li> <li>• Peserta didik dapat menjelaskan proses tertjadinya globalisasi.</li> <li>• Peserta didik <b>Menyebutkan 3 aspek globalisasi di berbagai bentuk kehidupan</b></li> </ul>	Level 3 C3  Level 3 C3  Level 1 C1	Essay	1  2  3



### KARTU SOAL

<b>KARTU SOAL NOMOR 1 (ESSAY)</b>	
Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IX / 1	
Kompetensi Dasar	3.2 Menganalisis perubahankehidupans osialbudaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan
Materi	Perubahan Sosial budaya dan Globalisasi
Indikator Soal	• Peserta didik dapat <b>menjelaskan konsep globalisasi</b>
Level Kognitif	Level 3
Soal:1. Jelaskan Konsep Globalisasi!	

#### Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1.	1. Globalisasi adalah proses integrasi internasional yang terjadi karena pertukaran pandangan dunia, produk pemikiran, dan kebudayaan lainnya.	3
	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar	3
	Sisw a siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar tapi kurang lengkap	2
	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	1
	Siswa menjawab dua prosedur dengan benar	0

### KARTU SOAL

<b>KARTU SOAL NOMOR 2 (ESSAY)</b>	
Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IX / 1	
Kompetensi Dasar	3.2 Menganalisis perubahankehidupans osialbudaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan
Materi	Perubahan Sosial budaya dan Globalisasi
Indikator Soal	• Peserta didik dapat <b>menjelaskan proses tertjadinya globalisasi.</b>
Level Kognitif	Level 3
Soal: Jelaskan Proses Terjadinya Globalisasi !	

**Kunci Pedoman Penskoran**

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1.	1. Proses terjadinya Globalisasi adalah proses penyebaran agama dan ilmu pengetahuan melalui jalur perdagangan, dan timbulnya saling ketergantungan antara Negara yang satu dengan yang lainnya.	3
	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar	3
	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar tapi kurang lengkap	2
	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	1
	Siswa menjawab dua prosedur dengan benar	0

**KARTU SOAL**

KARTU SOAL NOMOR 3 (ESSAY)	
Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IX / 1	
Kompetensi Dasar	3.2 Menganalisis perubahankehidupans osialbudaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan
Materi	Perubahan Sosial budaya dan Globalisasi
Indikator Soal	• Peserta didik <b>Menyebutkan 3 aspek globalisasi di berbagai bentuk kehidupan</b>
Level Kognitif	Level 1
Soal: 3. Sebutkan 3 aspek globalisasi di berbagai bidang kehidupan !	

**Kunci Pedoman Penskoran**

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1.	Bentuk-bentuk Globalisasi Yaitu : 1. Aspek Ekonomi 2. Aspek Sosial Budaya 3. Aspek Politik	3
	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar	3
	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar tapi kurang lengkap	2
	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	1
	Siswa menjawab dua prosedur dengan benar	0

Watu-watu, Oktober 2021



**RISNIANI, S.Pd**

NIP. 197610282006042032



## 1. PENILAIAN KETERAMPILAN

### Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi

#### Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tatib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

**Jumlah Skor Maksimal**

#### Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No	Aspek yang dinilai	Skor			
1	Penyampaian presentasi dengan lugas				
2	Kemampuan bergumentasi				
3	Kemampuan menjawab pertanyaan				
4	Penguasaan materi				
	Jumlah				
	Skor maksimum				

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai: