

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS VI

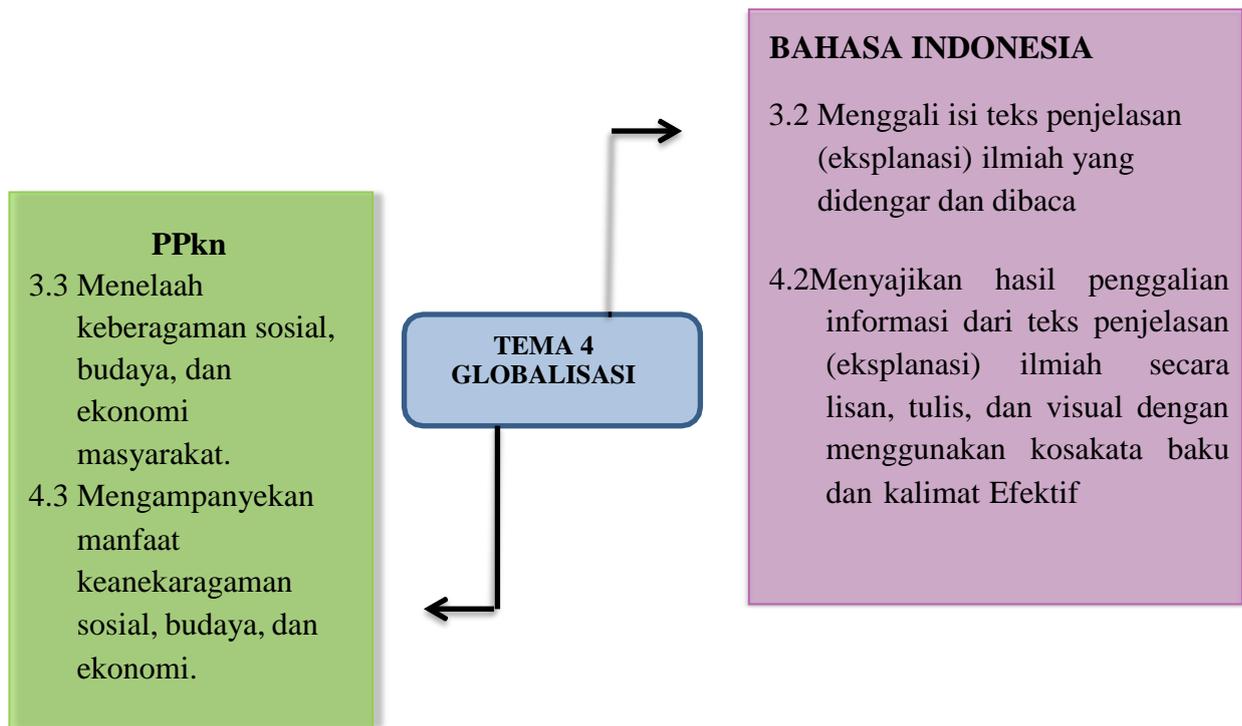
**TEMA 4 : GLOBALISASI
SUBTEMA 3: GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR
PEMBELAJARAN 4**

Siti Mufri'atun, S.Pd

**SD 4 JATI WETAN
JATI KUDUS**

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

PEMBELAJARAN 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD 4 JATI WETAN
Kelas/ Semester	: VI / Ganjil
Tema	: 4. GLOBALISASI
Subtema	: 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit
Hari / Tanggal Pelaksanaan	: Minggu, 14 November 2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran : PPKn

Kompetensi	Indikator
3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menguraikan manfaat memiliki sikap cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan ekonomi bangsa.(C4)
4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Membuat catatan pentingnya sikap cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan ekonomi bangsa.(P5)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis kalimat efektif dari teks ekplanasi.(C4) 3.2.2 Menelaah ciri-ciri kalimat efektif pada teks.(C4)
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat Efektif	4.2.1 Merumuskan kembali informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif. (P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat tayangan video tentang produk-produk Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan tepat.
2. Setelah melihat tayangan video tentang produk-produk Indonesia, siswa mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia secara terperinci.
3. Dengan ditunjukkan teks eksplanasi pada media power point, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks eksplanasi yang dibaca dengan benar.
4. Dengan ditunjukkan teks eksplanasi pada media power point, siswa mampu menelaah ciri-ciri kalimat efektif pada teks eksplanasi dengan tepat.
5. Dengan diberikan LKPD melalui tayangan power point, siswa mampu membuat informasi penting dari teks eksplanasi dengan menggunakan kalimat efektif yang sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktual (mengingat)
 - 1) Contoh keragaman ekonomi masyarakat indonesia
2. Konseptual (memahami)
 - 1) Keberagaman ekonomi masyarakat
 - 2) Manfaat sikap cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan ekonomi bangsa.
3. Prosedural (menerapkan, menganalisis, mengevaluasi)
 - 1) Menganalisis kalimat efektif dari teks ekplanasi
4. Metakognitif (Menciptakan)
 - 1) Menyusun kembali informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan Sistematis.

MUATAN PELAJARAN

1. PPKn
Manfaat sikap cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan ekonomi bangsa.
2. Bahasa Indonesia
Kalimat efektif teks ekplanasi

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning,
2. Model : Problem Based Learning
3. Teknik :
 - a. Orientasi peserta didik terhadap masalah.
 - b. Mengorganisasikan peserta didik
 - c. Membimbing percobaan secara kelompok
 - d. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa di kelas2. Guru mengawali kegiatan pembelajaran daring dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa.3. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali pembelajaran daring pada hari ini (<i>nilai religius</i>).4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya Bersama dengan iringan music pada slide power point.5. Siswa selalu diingatkan agar senantiasa disiplin menjaga Kesehatan ditengah pandemi covid 19	5 menit
		<p>Yang sedang melanda Indonesia. (<i>nilai peduli</i>)</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini	
Inti	1.Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none">7. Siswa ditunjukkan gambar produk-produk luar negeri yang sering dijumpai siswa pada slide power point (<i>literasi digital</i>). (saintifict : mengamati dan Integrasi TPACK). Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa seperti :<ul style="list-style-type: none">• Apakah kalian sering melihat produk-produk ini?• Tahukah kalian dari mana produk ini berasal?• Mengapa produk ini dapat kita jumpai di	

		negara kita Indonesia ?	
		<p>8. Siswa diminta menyebutkan beberapa produk yang merupakan produk asli Indonesia. Guru menampung semua jawaban siswa dengan teliti. (saintifict : menanya 4C: Critical Thingking)</p> <p>9. ditunjukkan video pembelajaran tentang pentingnya cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan perekonomian bangsa.</p> <p>10. Siswa diminta mengamati video.Link Video : Link 1 :</p>	20 menit
	2. Mengorganisa sikan peserta didik untuk belajar	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rDHA_MdzO7I</p>  <p>11. Siswa diberikan sebuah permasalahan dengan diberikan pertanyaan seperti Apa yang terjadi jika generasi sekarang lebih tertarik memakai produk luar negeri dan memilih meninggalkan produk-produk dalam negeri ? (<i>problem solving</i>)</p> <p>12. Siswa dan guru melakukan diskusi (<i>collaboration</i>)</p> <p>13. Siswa ditunjukkan teks bacaan yang berjudul “Aku Cinta Produk Indonesia” dengan menggunakan media power point.</p> <p>14. Siswa diminta membaca teks tersebut dan mengidentifikasi kosa kata tidak baku yang terdapat dalam teks dengan teliti.</p> <p>15. Setelah menemukan kosa kata tidak baku pada teks, siswa diminta untuk mencari kosa kata baku sebagai bahan perbaikan agar menjadi kalimat efektif. (<i>Critical Thinking</i>)</p>	

		17. Setelah melihat tayangan video tentang produk-produk Indonesia, siswa diminta mengerjakan LKPD 2	
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	19. Peserta didik membuat kalimat efektif dengan menggunakan kata baku yang sistematis. (saintifict : mencoba 4C : Creativity)	
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>20. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok (saintifict dan 4C : Communication)</p> <p>21. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi temannya (saintifict dan 4C : Communication)</p> <p>22. Guru melakukan penguatan terhadap pendapat peserta didik lain</p> <p>23. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p> <p>24. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran (<i>collaboration</i>)</p> <p>25. Siswa secara mandiri menyelesaikan soal mandiri dengan baik</p>	

Penutup		26. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 27. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 28. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. (<i>communication</i>) 29. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari. 30. Guru menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran hari ini. 31. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 32. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	10 menit
---------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

G. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat
 - (1) Laptop , Proyektor
2. Media Pembelajaran
 - 1) Tayangan power point tentang teks eksplanasi, kosa kata baku, dan kalimat efektif
 - 2) Video pembelajaran tentang pentingnya cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan perekonomian bangsa
3. Sumber Pembelajaran
 - 1) Buku guru Tema 4 (Globalisasi)
 - 2) Buku siswa Tema 4 (Globalisasi)
 - 3) Tayangan power point tentang teks eksplanasi, kosa kata baku, dan kalimat efektif yang dibuat guru
 - 4) Tayangan video pembelajaran tentang pentingnya cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan perekonomian bangsa yang dibuat guru .

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : observasi
- 4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : esai
- 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

c. Penilaian keterampilan

- 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : lembar observasi
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- (1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- (2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- (3) Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Kudus, 14 November 2021

Siti Mufri'atun, S.Pd
NIP. 19660909 199211 2 002