

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Sepci Anora S.Pd
Sekolah : SMP Negeri 3 Tanjungpinang
Email : wawaryan3@gmail.com
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil
Materi Pokok : Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi
Sub Materi Pokok : Pengaruh dan Upaya menghadapi Globalisasi
Alokasi Waktu : 1 x 10' (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.
 - 3.2.6 Mendiskripsikan pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi;
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.
 - 4.2.3. Proyek membuat kliping tentang globalisasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode pendekatan saintifik dan model pembelajaran Problem Based Learning.

- Setelah mengamati gambar globalisasi peserta didik dapat menemukan 3 contoh upaya menghadapi globalisasi budaya dengan benar
- Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menemukan contoh upaya menghadapi globalisasi IPTEK dengan benar
- Setelah melakukan kegiatan diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan rasa syukur terhadap Tuhan yang Maha Esa secara komunikatif.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran reguler
Pengaruh dan upaya dalam menghadapi globalisasi
2. Materi Pembelajaran remedial
Upaya menghadapi globalisasi di bidang IPTEK
3. Materi Pengayaan
Memberikan contoh dampak Globalisasi di masa Pandemi di Kota Tanjungpinang

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, , TPACK
2. Metode : Diskusi kelompok dan tanya jawab
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Langkah langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		Orientasi 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. (Penanaman Karakter Religius) 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 3) Guru mengkonfirmasi dan membahas tugas yang diberikan	3 menit

Kegiatan	Sintaks Model PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>pertemuan sebelumnya. (Penanaman karakter Disiplin)</p> <p>Apersepsi</p> <p>4) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan upaya menghadapi globalisasi.</p> <p>5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p> <p>6) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang tiap kelompok.</p> <p>Motivasi</p> <p>7) Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar di masa pandemic</p> <p>8) Guru menyampaikan teknik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta nilai ketuntasan yang harus di capai (engineering)</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi Peserta didik pada masalah.	<p>a) Guru menyampaikan materi Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar yang berkaitan dengan upaya menghadapi globalisasi.</p> <p>b) Dalam kegiatan ini guru dapat mencari gambar dari berbagai sumber tentang upaya menghadapi globalisasi.</p> <p>c) Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang upaya menghadapi globalisasi untuk diperhatikan peserta didik.</p> <p>d) Berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</p>	5 menit
	Tahap – 2 Mengorganisasikan peserta didik	<p>a) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Bagaimana upaya menghadapi globalisasi budaya? dst.</p> <p>b) Guru mengkoordinisir peserta didik memahami masalah yang disajikan.</p> <p>c) Peserta didik merumuskan hasil pengamatan</p> <p>d) Peserta didik menganalisis masalah yang dibekikan guru</p> <p>e) Guru memastikan setiap anggota kelompok menyelesaikan tugas.</p>	
	Tahap – 3 Membimbing Penyelidikan	<p>a) Guru membimbing peserta didik mengamati, mengumpulkan dan menganalisa data.</p>	
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>a) Peserta didik membuat dan menyelesaikan tugas dengan tepat waktu</p> <p>b) setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi (communication)</p>	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>a) Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian.</p> <p>b) Guru membimbing dan mengarahkan jalannya presentasi kelompok.</p> <p>c) Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pertanyaan diskusi</p>	
Penutup		<p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p>	2 menit

Kegiatan	Sintaks Model PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5) Peserta didik memberikan latihan tes tertulis (esai), dan menyampaikan materi berikutnya 6) Pembelajaran ditutup dengan salam dan do'a bersama.	

G. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar

1. Media/alat :
 - a. Media :
Internet : hasil download gambar-gambar dampak globalisasi.
 - b. Alat : Laptop/SmartPhone
2. Bahan : Alat tulis dan buku tulis
3. Sumber Belajar :
 - Iwan Setiawan, dkk. 2018. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX. Jakarta: Puskurbuk Balitbang Kemendikbud.
 - Iwan Setiawan, dkk. 2018. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Puskurbuk Balitbang Kemendikbud.

H. Penilaian Pembelajaran

- 1) Jenis dan Teknik penilaian :
 - a. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial) : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : tes online, tes tertulis dan tes lisan
 - c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja
- 2) Instrumen penilaian:
 1. Penilaian sikap : jurnal (terlampir)
 2. Penilaian pengetahuan : pilihan ganda (terlampir)
 3. Penilaian keterampilan : rubrik penilaian kinerja (terlampir)

A. Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan Pembelajaran

1. Remedial :
Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM, apabila jumlahnya kurang dari 5 orang diberikan dalam bentuk pembelajaran ulang secara individu.
2. Pengayaan:
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Tanjungpinang



[Signature]

Dra. NINA ERNAWATI, M.Pd
NIP. 19671111 199703 2 002

Tanjungpinang, 03 Januari 2022
Guru Mapel IPS



SEPCI ANORA, S.Pd
NIP. 19860924 201101 2 004

A. PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian sikap spiritual

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Hari/Tanggal :

Kelas : IX (Sembilan)

Materi : Pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi

No	Nama Peserta Didik	Berdo'a Sebelum dan Sesudah Belajar				Memberi Salam Saat Awal dan Akhir Pembelajaran				Mengucap Syukur ketika Berhasil Mengerjakan Tugas				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

Keterangan:

No	Aspek	Penskoran
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Skor 4 apabila berdo'a dengan khusyuk Skor 3 apabila berdo'a kurang fokus Skor 2 apabila berdo'a tidak tuntas Skor 1 apabila tidak berdo'a
2.	Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan tugas	Skor 4 apabila berdo'a dengan khusyuk Skor 3 apabila berdo'a kurang fokus Skor 2 apabila berdo'a tidak tuntas Skor 1 apabila tidak berdo'a
3.	Memberi salam saat awal dan akhir pembelajaran	Skor 4 apabila berdo'a dengan khusyuk Skor 3 apabila berdo'a kurang fokus Skor 2 apabila berdo'a tidak tuntas Skor 1 apabila tidak berdo'a

$$\text{Nilai sikap spiritual} = \frac{\text{skor Diperoleh}}{\text{skor maksimam}} \times 100$$

2. Penilaian sikap sosial

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku															
		Disiplin				Tanggung Jawab				Kerjasama				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan:

- 1. BT : Belum Terlihat
- 2. MT : Mulai Terlihat
- 3. MB : Mulai Berkembang
- 4. SM : Mulai Berkembang

LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN :

KISI-KISI SOAL

	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Penskoran
3. 2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	3.2.3 Menganalisis Pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi	1	C2	<p>1.Perhatikan gambar di bawah ini :</p>  <p>Dampak globalisasi berdasarkan gambar diatas adalah....</p> <p>A Pengaruh globalisasi di bidang Iptek</p> <p>B. Pengaruh globalisasi di bidang budaya</p> <p>C. Pengaruh globalisasi di bidang ekonomi</p> <p>D. Pengaruh globalisasi masyarakat</p>	A	1

Lampiran bahan ajar

Dampak Globalisasi dan Upaya Menghadapi Globalisasi

Globalisasi dapat berpotensi melunturkan budaya lokal. Oleh karena itu, masyarakat harus selektif dalam memilih budaya luar yang sesuai dengan budaya lokal. Pameran seminar dan lomba kebudayaan dapat digunakan sebagai media promosi budaya lokal agar di kenal lebih luas.

Hal-hal yang dapat dilakukan masyarakat dalam menghadapi globalisasi dalam bidang budaya antara lain:

1. Mampu memilih dan menyaring budaya-budaya dari luar Indonesia.
2. Mendorong dan mengangkat budaya lokal agar tidak tergilas oleh budaya global.
3. Mempromosikan budaya Indonesia ke dunia internasional.
4. Menghargai dan mencintai budaya lokal.

Salah satu upaya menghadapi globalisasi di bidang iptek dapat dilakukan dengan menyaring informasi yang baik dan bermanfaat. Meskipun demikian, masyarakat hendaknya mengikuti perkembangan iptek agar tidak tertinggal dengan Negara lain. Banyak peserta didik di Indonesia yang mengikuti kompetensi di kancah internasional. Upaya yang di hadapi dalam globalisasi di bidang IPTEK adalah.

1. Berkompetensi dalam kemajuan IPTEK
2. Meningkatkan prestasi di bidang IPTEK
3. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia di bidang IPTEK
4. Mengedepankan orientasi pada masa depan, serta
5. Meningkatkan penguasaan terhadap teknologi modern agar tidak tertinggal dari Negara lain.

