

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Sukatani

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IX / Ganjil

Tema : Globalisasi

Sub Materi : Pengaruh dan Upaya Menghadapi Globalisasi di Kehidupan Masyarakat

Alokasi Waktu : 1 JP (10 Menit)

KD : 3.2

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menganalisis dampak positif dan dampak negatif globalisasi di kehidupan masyarakat .
2. Menjelaskan upaya menghadapi globalisasi di kehidupan masyarakat (budaya, ekonomi, iptek, komunikasi, transportasi)

Cintailah Produk Indonesia



Aksi ajakan mencintai produk-produk lokal (Sumber: theactualstyle.com)

Alat, Media, dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, alat tulis

Media : Gambar/foto peristiwa globalisasi

Sumber Belajar :

Buku IPS kls 9
Kemendikbud RI
2008, fasilitas internet

B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.
- Memberikan pertanyaan mengenai materi pembelajaran sebelumnya, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.
- Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran serta teknik yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (5 Menit)

a. Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari sajian berupa gambar/photo peristiwa globalisasi dan bahan bacaan terkait materi *Pengaruh Upaya Menghadapi Globalisasi di Kehidupan Masyarakat*.

b. Critical Thinkng.

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi *Pengaruh Upaya Menghadapi Globalisasi di Kehidupan Masyarakat*.

c. Collaboration

Peserta didik dibentuk menjadi 5 kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan bertukar informasi mengenai *Pengaruh Upaya Menghadapi Globalisasi di Kehidupan Masyarakat*.

d. Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

e. Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Pengaruh Upaya Menghadapi Globalisasi di Kehidupan Masyarakat*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Kegiatan Penutup (2 Menit)

Peserta didik dan Guru merefleksikan dan menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.

Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.

Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

C. Penilaian

Penilaian Sikap :
Pengamatan /
observasi saat
pembelajaran
berlangsung

Penilaian
Pengetahuan :
Tes lisan dan tes
tulis bentuk
uraian

Penilaian
Keterampilan :
Unjuk kerja /
Penilaian
praktik

Pendekatan :
Saintifik
Model : Problem
Based Learning

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPN 1 Sukatani

Purwakarta, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran IPS

EVA NURLAELA, S.Pd
Nip. 196910092006042001

HERNI KURNIA, S.Ag
Nip. 197302022007012010

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : IX / Ganjil
Materi : Globalisasi
Sub materi : Pengaruh dan Upaya Menghadapi Globalisasi di Kehidupan Masyarakat
Kompetensi Dasar: 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.
Indikator : Menganalisis dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan masyarakat. Memahami dan menjelaskan upaya menghadapi globalisasi untuk memperkokoh kehidupan Masyarakat.

Amatilah gambar-gambar dibawah ini !

1



2



3



1. Setelah kalian mengamati gambar diatas tulislah :

A. Dampak positif globalisasi di kehidupan masyarakat !

.....
.....
.....

B. Dampak negatif globalisasi di kehidupan masyarakat !

.....
.....
.....

2. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk menghadapi globalisasi di kehidupan masyarakat di bidang budaya, ekonomi, iptek, komunikasi dan transportasi ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Jodohkanlah pernyataan berikut ini !

- 1. Kesenjangan ekonomi
- 2. Westernisasi
- 3. Berkembangnya Iptek
- 4. Komunikasi semakin cepat dan mudah
- 5. Demoralisasi
- 6. Meningkatnya efektivitas dan efisien



Nama :.....
Kelas :.....
No. Absen :.....

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Rifaljan	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

TJ : Tanggun Jawab

JJ : Jujur

DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

• **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		(100)	(75)	(50)	(25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

EVA NURLAELA, S.Pd
NIP. 196910092006042001

Sukatani, 03 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

HERNI KURNIA, S.Ag
NIP. 197302022007012010

