



**SATUAN
PENDIDIK
AN**

**SMP
Dwijendra
Denpasar**

**KELAS
IX / Genap**

**Tema :
Globalisasi**

**Sub Tema:
Globalisasi
Bidang
Komunikasi**

**Pembelajaran
Ke 7**

**ALOKASI
WAKTU
90 menit
(1x pertemuan)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, siswa dapat :

1. Melalui pembelajaran Kontekstual Peserta didik dapat mengidentifikasi pengaruh Globalisasi Bidang Komunikasi.
2. Setelah Pembelajaran Peserta Didik dapat menjelaskan dampak negatif dan positif Globalisasi Bidang Komunikasi.
3. Peserta didik dapat memahami upaya menghadapi globalisasi di kehidupan masyarakat

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Menyapa dengan salam pembuka menayakan kabar dan berdoa untuk memulai pembelajaran (ASESMEN KOGNITIF) Siswa yang telah hadir diminta melakukan absensi kehadiran sebagai sikap disiplin.2. Ketika seluruh murid telah melaksanakan absensi, Guru kembali menyapa dan menyampaikan salam "Om Swastyastu" pada siswa.3. Guru menekankan pentingnya penerapan 5 M ditengah pandemi4. Guru mengajak murid untuk sembyang/doa bersama sebelum memulai pembelajaran menurut agama masing-masing.5. Guru memotivasi murid untuk tetap semangat dalam belajar, serta memberikan pesan untuk membentuk karakter murid, mengajak siswa bercerita tentang (PENDIDIKAN KARAKTER) konsep bertumbuh dan hidup seperti Pohon Pisang, keseluruhan bagian pohon pisang sangat bermanfaat untuk kebutuhan manusia bahkan yang unik adalah pohon pisang selama belum berbuah, bila dipotong beberapa kali pun akan tetap hidup. Namun justru ketika sudah berbuah, pohon pisang akan mati dengan sendirinya. Kemudian Guru menanamkan nilai pendidikan karakter pada murid bahwa sebagai manusia kita harus dapat meniru konsep hidup Pohon Pisang, kita hidup dan hadir di dunia harus dapat memberikan kontribusi pada kehidupan dan masyarakat, minimal berkontribusi bagi keluarga dan jangan lupa untuk senantiasa berbagi.6. Guru menyampaikan rencana dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

	<p>7. Guru memberikan apersepsi terkait materi dan memancing rasa ingin tahu murid melalui pertanyaan.</p> <p>a. Adakah murid yang mau berbagi cerita tentang pengertian komunikasi yang digunakan sehari2 dirumah (<i>apersepsi</i>)</p> <p>b. Bagaimana proses awal berkembangnya Globalisasi Bidang Komunikasi? (<i>pertanyaan</i>)</p> <p>8. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang</p>
Inti	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Globalisasi Bidang Komunikasi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Globalisasi Bidang Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar atau bisa juga video yang berkaitan dengan perkembangan alat komunikasi. Dalam kegiatan ini guru dapat mencari gambar dari berbagai sumber. Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi dan cerita tentang globalisasi bidang komunikasi. <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket</p> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • Berkaitan dengan tujuan pembelajaran yaitu mengungkapkan ide untuk mengembangkan dan melestarikan jati diri bangsa di lingkungan sekolah, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui kemudian dibuat pertanyaannya agar menjadi bahan diskusi, misalnya: Apa yang dimaksud dengan globalisasi komunikasi? Bagaimana globalisasi komunikasi terjadi di Indonesia? <p>Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p>

	<p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. ❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Globalisasi Bidang Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun peserta didik berdiskusi dalam kelompok mengenai bagaimana proses globalisasi dalam bidang komunikasi yang terjadi di Indonesia dan dunia <p>Carilah saluran yang digunakan dalam proses globalisasi, Tulislah hasil pencarianmu pada buku tugas! Kumpulkan pada guru untuk diberi nilai!</p> <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <p>Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. <p>Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <u>Globalisasi Bidang Komunikasi</u></p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan Murid melakukan refleksi bersama-sama termasuk menarik pesan-pesan nilai kehidupan dari Globalisasi di bidang komunikasi 2. Guru mengapresiasi dan berterima kasih atas segala usaha dan hasil kerja murid 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan salam "<i>Om Santhi, Santhi, Santhi Om</i>"

PENILAIAN

1. Sikap (lampiran 1)
Observasi terhadap sikap murid selama proses pembelajaran
2. Pengetahuan (lampiran 2)
Tugas tertulis berupa soal uraian
3. Keterampilan (lampiran 3)
Menunjukkan keterampilan dalam menuntaskan hasil kerja kegiatan pembelajaran

Mengetahui,
Kepala SMP Dwijendra Denpasar

Denpasar, 14 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

I Ketut Budayasa, ST

I Made Yoga Mahendra Andika, S.Pd, M.Pd

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

NO.	TANGGAL	NAMA	CATATAN SIKAP	KET
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
dst....				

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	IPK	Instrumen
1	➤ Globalisasi dibidang Komunikasi	1. Bagaimana proses awal berkembangnya globalisasi?
2		2. Globalisasi Iptek ditandai dengan berkembangnya berbagai peralatan canggih. Berdasarkan kondisi tersebut, prediksilah kehidupan masyarakat pada masa mendatang!
3		3. Bagaimana bentuk globalisasi di bidang komunikasi dalam kehidupan sehari-hari?

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

Denpasar, 14 Juli 2021
Penilai

(.....)

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

NO. ABSEN	NAMA MURID	KETERAMPILAN		
		ST	T	KT

Indikator terampil dalam menjelaskan perkembangan Masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan termasuk menyajikan hasil kerja

- ST : Sangat Terampil**
- T : Terampil**
- KT : Kurang terampil**