

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Tema : Bentuk Globalisasi
Sub Tema : Globalisasi Budaya
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik dapat memahami pengertian globalisasi budaya
2. Peserta didik dapat memahami globalisasi budaya yang terjadi di Indonesia
3. Peserta didik dapat menjelaskan budaya khas bangsa yang mulai tergeser karena terjadinya globalisasi budaya

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan :

1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin.
2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : “Bagaimana sikap kalian ketika berpamitan kepada orang tua untuk berangkat ke sekolah”
3. Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Globalisasi Budaya
4. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajara pada pertemuan yang sedang berlangsung
5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.

Kegiatan inti

1. Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Globalisasi Budaya melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
2. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Globalisasi Budaya.
 - Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar atau bisa juga video/film, yang berkaitan dengan budaya khas yang dimiliki oleh bangsa Indonesia mulai dari pola perilaku sampai dengan makanan. Dalam kegiatan ini guru dapat mencari gambar dari berbagai sumber untuk membantu pengamatan peserta didik. Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang globalisasi bidang budaya yang terjadi di Indonesia
3. Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket.

4. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya :
 - Apa yang dimaksud dengan globalisasi budaya? Bagaimana globalisasi budaya yang terjadi Indonesia? Adakah budaya khas bangsa yang mulai tergeser karena terjadinya globalisasi budaya?
5. Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis berdasarkan identifikasi yang telah dibuat.
6. Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet.
7. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Globalisasi Budaya
 - Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di Buku Siswa bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok Buku Siswa.
 - Untuk memahami berbagai contoh globalisasi budaya lakukanlah kegiatan berikut!
 - Amatilah globalisasi yang terjadi di Indonesia!
 - Apa yang dapat kamu kemukakan dari hasil pengamatanmu?
 - Analisislah beberapa hal berkaitan dengan globalisasi budaya berikut!
 - Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet
8. Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
9. Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
10. Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.
11. Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.
12. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Globalisasi Budaya

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
2. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
4. Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dilakukan dengan tes tertulis, sbb:

1. Apa contoh dari penyeragaman atau homogenisasi dalam globalisasi budaya?
2. Dapatkah kamu menemukan contoh globalisasi budaya dalam nilai, lembaga, simbol, alat-alat, atau pakaian?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sleman, 23 Juni 2021
Guru Mapel,

.....
NIP.....

Noor Widijantoro
NIP. 196705181992031001