

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Studysaster : “Aku ,Pahlawan Masa Kini”)

Sekolah	: SD Kr. CITA HATI Surabaya
Mata pelajaran	: 1. Bahasa Indonesia 2. IPA 3. Matematika
Tema	: (8) Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Perubahan Lingkunga
Pembelajaran	: 1 (satu)
Satuan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (satu)
Alokasi Waktu	2 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- K1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Berpikir kritis dalam menganalisis 3 syarat air bersih dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup khususnya di masa Pandemi Corona (study kasus Corona di India yang melonjak tinggi karena karena ritual agama di pemandian)
Matematika	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	3.8.1 Mengintepretasikan dan, memprediksi dari data yang berkaitan dengan lonjakan jumlah kasus Corona khususnya di Indonesia .
Bahasa Indonesia	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menyajikan dan merancang cerita bergambar dalam bentuk Poster “Aku Pahlawan Masa Kini” 4.8.2 Berkreasi dan membagikan karya Poster “ Aku, Pahlawan Masa Kini” dalam media sosial peserta didik sehingga berdampak positif bagi diri sendiri dan orang lain.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui proses berpikir kritis peserta didik mampu menganalisis 3 syarat air bersih dan dampaknya pada peristiwa di bumi, khususnya pada masa Pandemi Covid-19.
- 2) Melalui intepretasi data diagram garis, peseta didik mampu memprediksi dari data yang berkaitan dengan lonjakan kasus Corona di Indonesia dengan tepat.

- 3) Melalui proses berpikir kritis, peserta didik merencanakan sketsa Poster – Aku Pahlawan Masa Kini (di Era Corona) dengan benar dan tepat.
- 4) Melalui proses analisis, peserta didik merancang karya Poster “Aku, Pahlawan Masa Kini” dengan Tema pencegahan Covid-19
- 5) Mempraktikkan secara nyata pesan di dalam poster pada dirinya sendiri dan orang di sekitarnya dan membagikan lewat media sosial (WA/Line/Youtube/status dll) peserta didik.

D. MATERI POKOK

- a. Menganalisis 3 Syarat air bersih secara fisik, kimiawi dan mikrobiologi
- b. Menginterpretasi data melalui diagram garis tentang lonjakan kasus Covid-19 di Indonesia
- c. Merancang sketsa Poster melalui proses berpikir secara kritis- Aku Pahlawan Masa Kini (era Pandemi Covid -19)
- d. Mendemonstrasikan dan membagikan pesan secara nyata pesan di dalam Poster melalui media sosial

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Pemecahan Masalah (Problem Solving)
- Model : Studysaster
Salah satu agenda Studysaster adalah pembuatan poster bertema cegah Covid-19 dengan berbagai bahan dan teknik, serta melakukan edukasi tentang virus tersebut kepada masyarakat luas melalui pembelajaran Studysaster
- Metode Pembelajaran
Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Waktu	Keterangan
5 menit	<p>Kegiatan Persiapan/Pra pembelajaran</p> <p>Melalui Link https://zoom.us/j/5553232020?pwd=cEM3aUgrMGxvVIBjVTR1RkRMUUhaZz09</p> <p>a) Pendidik mengucapkan salam pada peserta didik.</p> <p>b) Melanjutkan dengan presensi kehadiran peserta didik melalui Link : Absensi online 5Chttp://bit.ly/absensionline5c dan menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan berdoa bersama</p> <p>c) Memeriksa kesiapan dan konsentrasi peserta didik dengan tepuk semangat untuk menambah antusiasme dalam proses pembelajaran</p> <p>d) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini pada peserta didik.</p>
55 menit	<p>Kegiatan Inti</p> <p>I. Identifikasi</p> <p>a. Mengamati dan menobservasi tayangan video pendek tentang syarat air bersih kepada peserta didik untuk menggali rasa ingin tahu tentang materi pembelajaran yang baru melalui link</p> <div data-bbox="472 1375 927 1715" data-label="Image"> </div> <p>Syarat-syarat kualitas air yang baik</p>

II. Mencari Referensi

b. Setelah pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik melalui bahan ajar, dengan fitur breakoutroom pendidik membagi siswa menjadi 5 kelompok untuk berdiskusi.

Masalah yang akan didiskusikan adalah :

1. *Sebut dan jelaskan 3 syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ?*
2. *Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian dan untuk menyiram tanaman ?*

c. Peserta didik kembali ke ruang Zoom Utama dan mendiskusikan hasil temuan kelompok dengan bimbingan dari pendidik, dan bertukar pendapat dengan kelompok yang lain. Link Padlet https://padlet.com/marthaelsilia_ese/bz0ju7ppzyh9o9jv

d. Pendidik memberikan kaitan kepada peserta didik dengan membaca materi dari bahan ajar tentang ritual mandi di sungai Gangga yang menyebabkan lonjakan kasus Covid-19 di akhir bulan April 2021 yang dikaitkan dengan syarat-syarat air bersih

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=Q4isXDYoa9U>



- e. Pendidik memberikan penguatan materi kepada peserta didik dengan mengobservasi tayangan vide youtube



Kami terpaksa membakar mayat di jalanan “Tsunami Covid-19 di



India “ dan Link

untuk memberikan gambaran kepada peserta didik tentang korban yang bertambah tinggi akibat Covid-19

- f. Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk berpikir kritis tentang prediksi Lonjakan kasus Covid-19 yang melonjak tajam di India dan apa yang peserta didik dapat lakukan untuk menekan lonjakan Corona tersebut, walupun lonjakan Pandemi ke 2 di India, Indonesia harus tetap waspada.

- g. Peserta didik untuk menuliskan jawaban di lembar LKPD sesuai dengan informasi yang peserta didik dapatkan. Link Padlet

https://padlet.com/marthaelsilia_ese/7f5eobdpnu17wtrz

Prediksi-ku tentang lonjakan Corona yang tinggi di India adalah

a.

b.

Yang dapat aku lakukan untuk menekan lonjakan Corona adalah .

a.

b.

- g. Pendidik memberikan data tentang Lonjakan Corona yang ada di Indonesia melalui diagram garis “Indonesia Darurat Corona”
- h. Peserta didik dengan bimbingan terarah dari pendidik menginterpretasikan data melalui diagram garis link : <https://www.cnbcindonesia.com/news/20210409174038-16-236674/indonesia-darurat-corona-cek-data-hari-ini-di-sini>

III. Merencanakan

- i. Pendidik mempersuasi peserta didik untuk menjadi Pahlawan Masa Kini melalui pembuatan POSTER “Aku, Pahlawan Masa Kini”
- j. Melalui buku ajar pendidik menjelaskan cara pembuatan Poster dan menjelaskan proses pembuatan Poster dan langkah-langkahnya kepada peserta didik.

IV. Memvisualkan Rancangan menjadi Ide

- k. Peserta didik merencanakan dan merancang sketsa proses pembuatan poster di selembar kertas yang telah disediakan
- l. Peserta didik menuangkan ide kreasi mereka dalam Poster “Aku, Pahlawan Masa Kini”



	<p>V. Membagikan Poster</p> <p>m. Peserta didik membagikan poster pencegahan Covid-19 dengan Tema “Aku, Pahlawan Masa Kini” yang dibuatnya kepada orang lain melalui media sosial yang peserta didik miliki (WA, FB,IG, Line, status pribadi dll) sehingga dapat dibaca oleh masyarakat luas sehingga berdampak positif di pada dirinya sendiri dan orang di sekitarnya.</p>
10 menit	<p>a. Membagikan soal evaluasi yang diunduh dari Google Classroom</p> <p>b. Peserta didik dengan pendidik sebagai fasilitator mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari apa yang telah di bahas dalam pertemuan kali ini 3 Syarat Air bersih secara fisik, biologis dan mikrobiologi , diagram garis dan Poster “Aku, Pahlawan Masa Kini”</p> <p>c. Peserta didik dihimbau untuk share/berbagi dan mempraktekan materi pembelajaran Poster “Aku, Pahlawan masa Kini” kepada diri sendiri dan orang di sekitarnya untuk mencegah menyebarkan pandemi Corona yang melonjak tinggi.</p> <p>d. Pendidik menyampaikan materi penguatan kepada peserta didik tentang apa yang telah dipelajari hari ini dan menyampaikan nilai moral untuk pembelajaran hari ini</p> <p>e. Pendidik menyampaikan pembelajaran hari selanjutnya</p> <p>f. Salah satu peserta didik memimpin doa dan pendidik mengucapkan salam pada peserta didik.</p>

G. SUMBER, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. SUMBER

1) Buku Paket IPA

http://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_5sd/siswa/Kelas_05_SD_Tematik_8_Lingkungan_Sahabat_Kita_Siswa_2017.pdf

2) Buku Paket Matematika

https://bsd.pendidikan.id/data/SD_5/Matematika_V_Kelas_5_Dwi_Priyo_Utomo_Ida_Arijanny_2009.pdf

- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=EZGBOOb9p9I> “Mengapa Dunia Perlu Kuatir Covid-19 di India ?”
- 4) <https://www.youtube.com/watch?v=Q4isXDYoa9U> “Kami terpaksa membakar mayat di jalanan”
- 5) <https://www.youtube.com/watch?v=Zl5xrrdeVXk> “Jutaan Warga India rayakan festival Kumbh Mela”

b. BAHAN

- Lembar Kertas POSTER

c. MEDIA

- 1) Gambar
- 2) Google Classroom
- 3) Zoom dengan aplikasi Breakout-room
- 4) Google-form
- 5) Padlet

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian:

1. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap sosial. Sikap sosial yang diamati meliputi fokus, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri.

2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik tes dalam bentuk soal pilihan ganda atau Goggle-form.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan meliputi:

- a. Menganalisis 3 syarat air bersih secara fisik, kimiawi dan mikrobiologi
Aspek yang dinilai meliputi kesesuaian materi dengan bahasa yang runtut dan jelas

- b. Memprediksi dan menyimpulkan proses terjadinya lonjakan kasus di Corona berdasarkan data diagram garis dan sumber informasi yang telah disediakan
Aspek yang dinilai meliputi kerjasama, kontak mata, kejelasan suara dan penggunaan kosakata untuk penegasan
- c. Berpikir kritis dalam menuangkan ide proyek pembuatan Poster “Aku, Pahlawan Masa Kini”
Aspek yang dinilai tanggung jawab, tepat waktu dan kemampuan memecahkan masalah
- d. Berkreasi dengan merancang Poster “ Aku, Pahlawan Masa Kini”
Aspek yang dinilai tanggap terhadap situasi yang terjadi karena Pandemi Covid -19 sehingga berdampak positif bagi diri sendiri dan orang lain
- e. Mendemonstrasikan proses pembuatan Poster “Aku, Pahlawan Masa Kini”
Aspek yang di nilai kreasi dalam proses pengerjaan, rapi dan semangat

Surabaya, 28 Juni 2021

Mahasiswa Daljab AKT. 1

Marta Elsilia/Kelas 001/No.26