

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Sambiroto 2, Padas
 Kelas / Semester : 6 (Enam) /1(Satu)
 Tema : 4. Globalisasi
 Sub Tema : 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Memahami isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca. 3.2.3 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi. 4.2.2 Menyebutkan ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca. 4.2.3 Menuliskan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan tepat.

Muatan: PPKn

3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Memahami ekonomi masyarakat. 3.3.2 Menganalisis pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa. 3.3.3 Mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa.
4.3	Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mendiskusikan keberagaman ekonomi masyarakat. 4.3.2 Menuliskan pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa. 4.3.3 Menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia dengan terperinci.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan tepat.
3. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia dengan mandiri.
4. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengampanyekan ajakan cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

D. MATERI

1. Artikel tentang mencintai produk- produk indonesia.
2. Pentingnya cinta produk Indonesia.
3. Ciri-ciri kosakata baku pada sebuah teks.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam, menanyakan kabar• Guru mengecek siswa dengan mengisi lembar kehadiran .• Berdo'a menurut agama dan keyakinan masing - masing.• Menyanyikan lagu kebangsaan "Satu Nusa Satu Bangsa"• Menginformasikan tema yang sudah dipelajari sebelumnya.• Menginformasikan tema yang sudah dipelajari sebelumnya.	10 menit
Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencermati potongan artikel berita yang berisi tentang himbuan untuk mencintai produk-produk Indonesia.• Siswa mendiskusikan isi artikel bersama teman untuk menemukan hal-hal berikut.<ul style="list-style-type: none">- topik utama- nilai-nilai yang tersirat- contoh-contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari.- Siswa mengampanyekan poster berisi ajakan untuk mencintai produk- produk Indonesia yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencermati kembali teks eksplanasi pada pembelajaran 1.• Siswa menemukan informasi-informasi penting dari setiap paragraf dalam teks tersebut.• Siswa menuliskan informasi-informasi penting tersebut .• Siswa diingatkan untuk menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, dan membuat ilustrasinya.	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.• Bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar Melakukan penilaian hasil belajar.• Menyanyikan salah satu lagu daerah.• Doa penutup	15 menit

G. PENILAIAN

Tertulis, penugasan, Instrumen.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6.
3. Artikel berita yang berisi tentang himbauan untuk mencintai produk-produk Indonesia.
4. Geogle.

Mengetahui
Kepala SDN Sambiroto 2

Sambiroto, 4 Desember 2021
Guru Kelas 6

Drs. ACHMAD DJULIANTO
NIP.19630716 198303 1 011

EMI TRI HATNANI, S.Pd
NIP. 19680426 200701 2 014

1. PPKn

Peta pikiran siswa tentang mencintai produk Indonesia dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).

IPS: Peta pikiran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat mencintai produk Indonesia	Mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan kurang jelas.	Belum mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.
Dampak mencintai produk Indonesia	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas.	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan kurang jelas.	Belum mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.

2. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang “Cinta Produk Indonesia” diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat	Belum mampu menuliskan kesimpulan

		penulis dengan tepat	penulis dengan cukup tepat	penulis dengan kurang tepat	umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

3. PPKn

Peta pikiran siswa tentang mencintai produk Indonesia dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).

IPS: Peta pikiran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat mencintai produk Indonesia	Mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan kurang jelas.	Belum mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.
Dampak mencintai produk Indonesia	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas.	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan kurang jelas.	Belum mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.

4. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang “Cinta Produk Indonesia” diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.