

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Pembuat RPP : Muhammad Nuruddin, S.Pd.SD
Email : muhammadnuruddin16@guru.sd.belajar.id
Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Kaliaman
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
5. Dengan pengamatan, siswa, mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
6. Dengan pengamatan, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) • Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). • Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. • Guru memberi gambaran manfaat dan menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini • Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Garuda di Dadaku” 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan yang berisi kosa kata baku maupun tidak baku. (<i>mengamati</i>) ▪ Guru bertanya untuk memancing respon dan wawasan siswa mengenai isi teks bacaan tersebut. (<i>menanya</i>) ▪ Siswa membaca teks informasi mengenai kosa kata baku dari bacaan yang sudah disediakan guru. (<i>mencari informasi</i>) ▪ Siswa dibagi menjadi dua kelompok berdasarkan nomor absen ganjil dan genap. ▪ Siswa yang bernomor ganjil menuliskan kosa kata tidak baku dalam stik note yang sudah disediakan guru, kemudian ditempel pada papan yang sudah disediakan. Sedangkan siswa yang bernomor genap menulis kosa kata baku yang sudah ditempel di papan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru memberi apresiasi dan memotivasi siswa. ▪ Guru menceritakan beberapa prestasi anak Indonesia di tingkat Dunia maupun ASEAN. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil untuk mencari informasi berkaitan dengan teks eksplanai mengenai peran Indonesia di ASEAN dalam bidang IPTEK dari bacaan/koran/majalah yang sudah disediakan guru. (<i>Mengumpulkan informasi</i>) ▪ Siswa menuliskan informasi penting yang dapat ditemukan mengenai peran Indonesia dalam lingkup ASEAN di bidang IPTEK. 	35 Menit X 5 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas, kemudian menempelkan hasil diskusi di papan yang sudah di sediakan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru bercerita dan bertanya mengenai ketiadaan energi listrik di sekitar kita untuk menggali wawasan siswa. (<i>mengamati</i>) ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menggali imajinasinya mengenai ketiadaan listrik disekitar kit ajika energi tidak terbarukan telah habis. (<i>menanya</i>) ▪ Siswa mengamati video bermacam sumber alternative energi listrik. (<i>mengumpulkan informasi</i>) ▪ Siswa bersama teman kelompoknya mendiskusikan prinsip kerja dan manfaat sel surya dari tayangan video. (<i>mengasosiasi</i>) ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas yang sudah disediakan guru, kemudian menempelkan pada papan pajangan. ▪ Secara bergantian anggota kelompok lain membaca hasil pekerjaan kelompok temannya dan memberi penilaian dengan cara menempelkan bintang penghargaan serta memberi ulasan singkat pada lembar yang sudah disediakan. (<i>mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru memberi apresiasi atas kerjasama kelompok. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Koran Harian Suara Merdeka
- <https://www.youtube.com/watch?v=-f4hIzOUYF4>
- https://www.youtube.com/watch?v=dyF_UQezvEs

Mengetahui,
Kepala SDN 4 Kaliaman

Jepara,

Guru Kelas VI

SUYITNO, S.Pd
NIP. 19690202 199408 1 001

MUH. NURUDDIN, S.Pd.SD
NIP. 19870601 201001 1 004

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Kosa kata baku dan tidak baku
- Menemukan informasi dari teks eksplanasi.
- Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang IPTEK.
- Sumber energi alternatif

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Tes Formatif

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Tuliskan tiga ciri-ciri kosa kata baku!	<ol style="list-style-type: none">1. Tidak dipengaruhi bahasa daerah2. Tidak dipengaruhi bahasa asing3. Bukan merupakan ragam bahasa percakapan4. Pemakaian imbuhan dilakukan secara eksplisit5. Pemakaian yang sesuai dengan konteks kalimat6. Tidak mengandung makna ganda dan tidak rancu	3
2	Sebutkan peran Indonesian dalam ASEAN dalam bidang IPTEK!	<ol style="list-style-type: none">1. Pembentukan kelompok peneliti antar negara.2. Melakukan kerjasama penelitian di bidang ekologi untuk meneliti ekosistem hutan tropis di Indonesia3. Kerjasama ahli teknologi di berbagai bidang seperti dirgantara dan lain sebagainya	2
3	Sebutkan dua sumber energi alternatif!	<ol style="list-style-type: none">1. Panas Bumi2. Panas Matahari3. Energi Bayu/Angin4. Energi Air	2
4	Panas Matahari ditangkap oleh sebelum dijadikan energi listrik	Sel Surya	1
5	Jelaskan singkat cara kerja PLTS	Panas matahari ditangkap oleh solar sel, kemudian disimpan dalam baterai. Baterai yang terisi diubah arusnya menjadi AC oleh inverter untuk menyalakan listrik	2

Penilaian = (Jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. IPS

Diagram hasil diskusi siswa berdasarkan informasi bacaan, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 9.

2. Bahasa Indonesia

Diagram siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 38.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang cara kerja sel surya, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap sikap 'Berpikir global, bertindak lokal', dari berbagai sumber.

Remedial

Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah. Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa menceritakan pada orang tua tentang pentingnya memiliki sikap 'Berpikir global, bertindak lokal'.
- Siswa mendiskusikan tentang contoh-contoh wujud nyata dari sikap tersebut dalam keseharian di rumah.