

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR

**KELAS 6 TEMA 4 GLOBALISASI
Subtema 3 Pembelajaran 3**

Oleh :
APEN, S.Pd.
NIP. 197004122000031008

**CALON KEPALA SEKOLAH PELAKSANA PROGRAM SEKOLAH
PENGGERAK ANGKATAN II
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Mekarsari
Kelas/Semester	: VI (Enam) / I (Satu)
Tema	: 4. Globalisasi
Subtema	: 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 1 x 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1:

Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 :

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosa kata baku pada teks yang dibaca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosa kata baku.

IPA

N O	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energilistrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

3.2.1.1 Dengan membaca powerpoin yang ditampilkan tentang beberapa kalimat yang mengandung kosakata baku, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan benar

4.2.1.1 Dengan mengamati teks yang ditayangkan dengan menggunakan power point, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baik secara terperinci

IPA

3.6.1.1 Dengan mengamati video yang ditayangkan tentang pemanfaatan energi alternatif, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan benar

4.6.1.1 Dengan melakukan percobaan yang terdapat di LKPD berbasis TIK disertai video, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan benar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Pembelajaran : BahasaIndonesia
 - Ciri-ciri kosa kata baku dan informasi penting dari teks eksplanasi
2. Muatan Pembelajaran :IPA
 - Manfaat penggunaan energi alternatif

E. PENDEKATAN,MODEL,DAN METODEPEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Technological Pedagogical Content Knowledge(TPACK)
2. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, tanya jawab,diskusi

F. MEDIA,ALAT/BAHAN,DAN SUMBERBELAJAR

1. Media :
 - ✚ Microsoft Power point
 - ✚ Microsoft Word
2. Alat/Bahan :
 - ✚ Buku
 - ✚ Bolpoin/Pensil
 - ✚ LKPD
 - ✚ Infocus
3. SumberBelajar
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2018).
 - Buku Siswa Tema 4 : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2018).
 - PPT yang berisi TeksEksplanasi
 - PTT yang berisi beberapa kalimat yang mengandung kosa kata baku
 - <https://youtu.be/Lp-irXRvu5U> Video Manfaat EnergiAlternati
 - <https://youtu.be/-hT4be7l1L8> Video Langkah-Langkah Pembuatan Kompor Sederhana Tenaga Surya

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Guru dan siswa menyanyikan lagu lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa. 4. Apersepsi: Guru mengingatkan dan mengaitkan siswa materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tentang "Globalisasi" Integritas. 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yang disampaikan guru 2. Siswa mengingat materi sebelumnya tentang ciri-ciri teks Eksplanasi 3. Siswa membaca Power Point yang ditampilkan oleh guru berisi kalimat yang mengandung kosakata baku 4. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku yang ada pada kalimat yang yang ditampilkan dalam bentuk Power Point. 5. Siswa diminta membaca teks eksplanasi pada buku siswa tema 4 halaman 114 6. Siswa menuliskan informasi penting untuk melengkapi teks eksplanasi tersebut. Informasi yang ditulis memperhatikan keefektifan kalimat dan kosakata baku yangdigunakan. 7. Guru memberikan contoh kaosakata baku, kalimat efektif dan kalimat tidak efektif yang berkaitan dengan teks yang telah dibaca siswa. 8. Siswa mengamati video tentang manfaat energi alternatif. https://youtu.be/Lp-irXRvu5U 9. Siswa tanya jawab dengan guru mengenai isi video tersebut. 10. Siswa menuliskan informasi tentang manfaat dari energi alternatif pada buku tulismasing-masing. 11. Siswa diminta memperhatikan langkah-langkah yang tercantum pada LKPD dengan melihat video berikut https://youtu.be/-hT4be7l1L8 	7 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	12. Siswa mulai berkresi secara berkelompok membuat kompor sederhana yang diberikan oleh guru. 13. Guru membimbing siswa 14. Siswa mengerjakan lembar evaluasi	
Penutup	1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Peserta didik menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini. 3. Siswa di beri informasi untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan besok. 4. Salah satu siswa memimpin do'a dan mengucapkan salam.	1 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap sosial. Sikap sosial yang diamati meliputi sikap disiplin dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Dan juga sikap siswa selama mengikuti kegiatan Google Meet selama pembelajaran.

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen Penilaian : Lembar
 Bentuk Penilaian : (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Jenis Penilaian : Penilaian Individu secara tertulis tentang mengidentifikasi ciri-ciri kosa kata baku

Teknik Penilaian : Tes
 Instrumen Penilaian : Soal bentuk isian singkat, Pilihan Ganda
 Bentuk Penilaian : Terlampir

IPA

Jenis Penilaian : Penilaian Individu secara tertulis tentang menjelaskan Manfaat energi alternatif

Teknik Penilaian : Tes
 Instrumen Penilaian : Soal bentuk Pilihan Ganda
 Bentuk Penilaian : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Jenis Penilaian : Penilaian Individu secara tertulis tentang melengkapi teks Eksplanasi dengan menggunakan kalimat efektif dan kata baku.

Teknik Penilaian : Tes
 Instrumen Penilaian : Soal yang ditayangkan melalui PPT

Bentuk Penilaian :Terlampir

Aspek yang dinilai meliputi: Keterkaitan antara isi teks dan penggunaan kosa kata baku maupun kalimat efektif (terlampir)

IPA

JenisPenilaian : Penilaian Produk secara individu pembuatan Kompor Sederhana Tenaga Matahari

TenikPenilaian : Lembar penilaian produk secara Individu dan dibantu oleh orang tua(terlampir)

InstrumenPenilaian : Rubrik penilaian produk(terlampir)

4. Remedial danPengayaan

✓ **Remedial** : Siswa yang belum dapat memahami kosa kata baku akan mendapatkan tugas rumah.

✓ **Pengayaan** : Siswadapat melanjutkan/menyelesaikan tugas tentang pengalaman manfaat energi alternatif.

Mengetahui,

Cikaso, 4 Nopember 2021

Asesor (Tim Penilai)

Praktikan,

(.....)

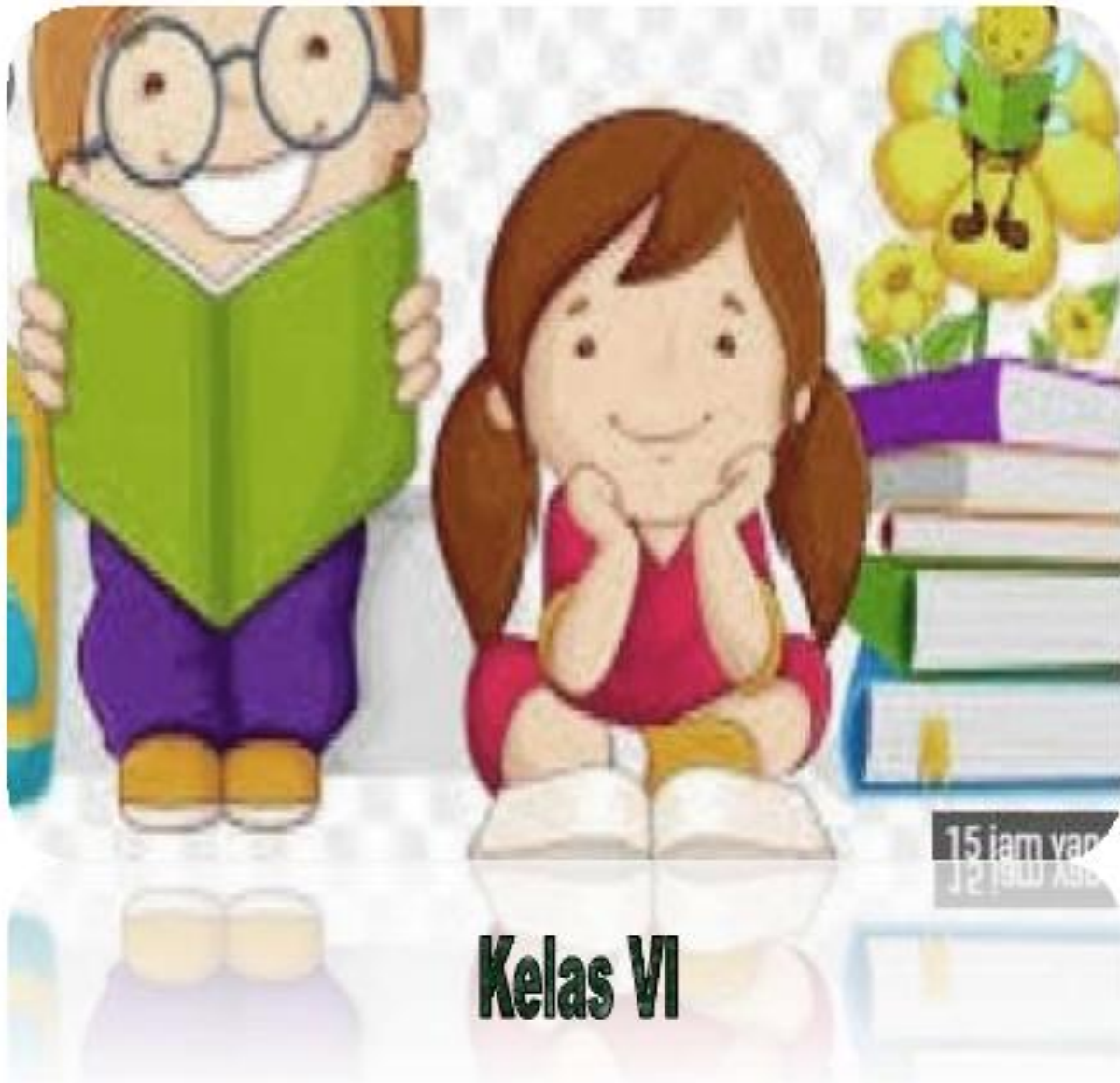
NIP.

(APEN, S.Pd.)

NIP. 19700412 200003 1 008

LAMPIRAN:

BAHAN AJAR



Kelas VI

Tema 4 Globalisasi

Subtema 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air

Pembelajaran 3

Bahasa Indonesia

Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan sebab akibat suatu fenomena, baik itu peristiwa alam, ilmu pengetahuan, sosial, budaya, dan lainnya. Teks eksplanasi berisi fakta yang dapat menjawab pertanyaan tentang “bagaimana” dan “mengapa” suatu fenomena terjadi.

Oleh sebab itu, tujuan utama teks eksplanasi adalah untuk memaparkan proses dan sebab terjadinya suatu fenomena. Penjelasan yang dipaparkan dalam teks eksplanasi berdasarkan bidang keilmuan (bersifat ilmiah) yang mengacu pada fakta, realita, teori, dan hasil penelitian yang dilakukan oleh ilmuwan.

Ciri-ciri dari teks eksplanasi:

1. Pernyataan umum dari topik masalah yang akan disajikan.
2. Deret penjelas, berisi fakta, pembuktian, proses dari masalah yang disajikan secara berurutan dan sistematis.
3. simpulan dan pesan/kesan penulis tentang topik tersebut.

IPA

Kompur Tenaga Surya

Pada tahun 1767, konsep dasar memasak makanan di kompor surya dimulai oleh "ilmuwan Swiss".

Namun demikian kompor matahari dirancang pada tahun 1950. Untuk mengetahui tentang apa itu kompor surya dan cara kerjanya, mari kita lihat bagaimana membuat kompor surya, berbagai kelebihan dan kekurangan dari kompor surya.

Energi matahari adalah energi terbarukan yang paling penting yang bisa kita dapatkan dari panas

matahari. Energi matahari atau energi surya tersedia dengan bebas biaya dan digunakan untuk

berbagai keperluan seperti perumahan, komersial, dll.

Salah satu aplikasi energi matahari adalah kompor surya yang digunakan untuk memanaskan dan

memasak makanan. Kompor surya ini secara langsung menggunakan energi matahari dari matahari untuk memasak makanan seperti halnya tanaman menggunakan energi matahari untuk menyiapkan makanan mereka.

Kompor surya tidak menggunakan bahan bakar dan sangat murah, sehingga banyak negara maju

memanfaatkannya. Kompor surya umumnya digunakan di tempat-tempat outdoor dan mengurangi polusi dan deforestasi.

Cara Membuat Kompur Surya (matahari)

Pembuatan kompor tenaga surya dapat dilakukan dengan menggunakan kotak kardus dengan biaya lebih murah dalam beberapa jam. Kompor tenaga surya ini bekerja dengan sangat baik. Kompor surya diklasifikasikan menjadi tiga jenis seperti kompor panel surya, kompor parabola surya dan kompor kotak surya.

Dari ketiga jenis kompor ini, kompor parabolik adalah kompor canggih yang paling banyak digunakan dan lebih efisien untuk digunakan.

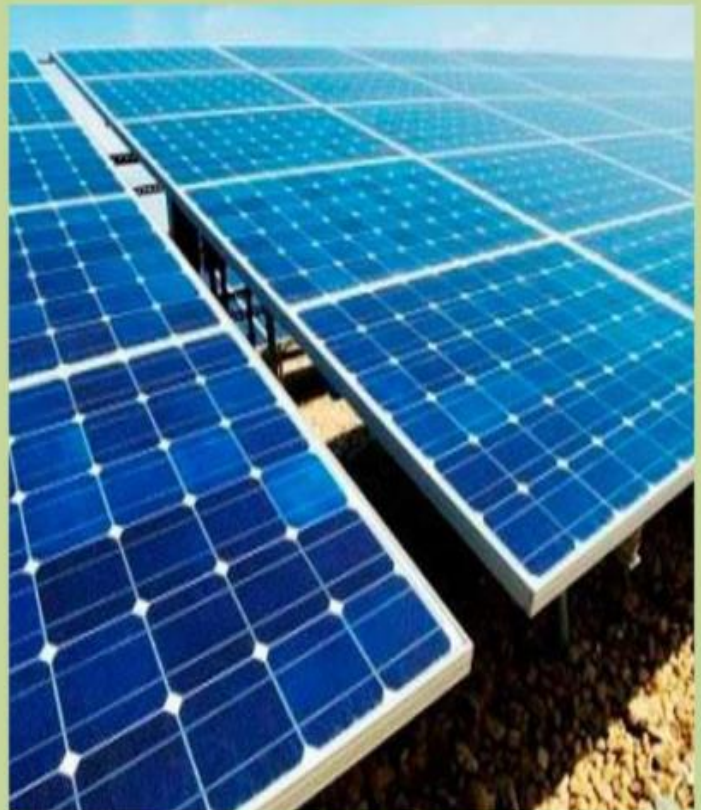
MEDIA PEMBELAJARAN

Energi Alternatif dan Jenis-jenisnya

- ❑ Energi alternatif adalah istilah yang merujuk kepada semua energi yang dapat digunakan yang bertujuan untuk menggantikan bahan bakar konvensional tanpa akibat yang tidak diharapkan dari hal tersebut.

Matahari

- ❑ Pemanfaatan langsung energi sinar matahari dapat ditingkatkan dengan menggunakan pengumpul panas yang disebut kolektor.
- ❑ Sinar matahari dikonsentrasikan dengan kolektor suhu pada suatu tempat sehingga memperoleh suhu yang lebih tinggi.



Panas Bumi

- ❑ Energi panas bumi adalah panas yang terdapat di dalam bumi.
- ❑ Biasanya, panas bumi muncul di permukaan bumi akibat aktivitas vulkanik (gunung berapi).
- ❑ Oleh sebab itu, di sekitar gunung berapi terdapat tempat-tempat yang menyemburkan gas atau air panas.
- ❑ Terdapat 3 sumber utama panas geotermal, yaitu uap alam, air panas, dan batuan kering panas



Angin

- ❑ Energi angin adalah energi yang berasal dari hembusan angin.
- ❑ Beberapa negara mulai melirik energi dari alam ini.
- ❑ Belanda sudah sejak dulu memanfaatkan angin untuk digunakan sebagai energi.
- ❑ Kincir angin di Belanda digunakan untuk memompa air irigasi.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Mekarsari
Kelas/Semester : 6 / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke : 3
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 10 menit

KOMPETENSI DASAR (KD) BAHASA INDONESIA

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

INDIKATOR

- 3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca.
- 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
- ✓ Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Cermati teks eksplanasi berikut ini

Teknologi Hijau di Era Globalisasi

Teknologi dan lingkungan merupakan dua hal penting dalam kegiatan manusia. Pada era globalisasi ini, kedua hal tersebut menjadi perhatian dan pembicaraan masyarakat

dunia karena saling terkait dan menentukan keberlangsungan hidup manusia. Disadari atau tidak, kita sering mengabaikan masalah lingkungan. Persoalan lingkungan akibat proses teknologi sudah menjadi masalah yang mendunia.

Teknologi hijau adalah salah satu jawaban untuk permasalahan ini. Teknologi hijau yang terus dibicarakan saat ini adalah Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS)

.....
.....

Fakta membuktikan bahwa permasalahan lingkungan semakin lama semakin memburuk. Oleh sebab itu, harus dicari cara untuk mengatasinya, salah satunya dengan mengembangkan teknologi yang ramah lingkungan.

2. Lengkapi teks eksplanasi tersebut sehingga menjadi satu teks yang utuh!
3. Ingat kembali ciri-ciri dari teks eksplanasi:
 - Paragraf 1: Pernyataan umum dari topik masalah yang akan disajikan.
 - Paragraf 2: Deret penjelas, berisi fakta, pembuktian, proses dari masalah yang disajikan secara berurutan dan sistematis.
 - Paragraf 3: simpulan dan pesan/kesan penulis tentang topik tersebut.
4. Kamu dapat menggunakan informasi dari teks eksplanasi pada pembelajaran 1 sebagai sumber informasi.
5. Perhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisanmu.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Mekarsari
Kelas/Semester : 6 / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke : 3
Muatan Pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 10 menit

KOMPETENSI DASAR (KD) IPA

3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.

4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

INDIKATOR

3. 6.1 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik.

4.6.1 Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.

Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Perhatikan Langkah-langkah berikut!

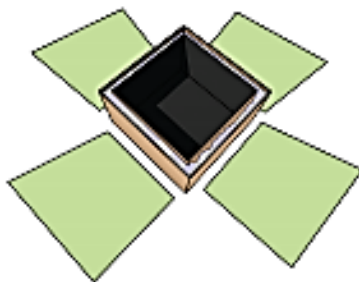
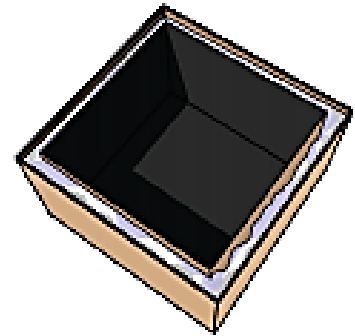
Kompor Sederhana dan Tata Surya

Bahan dan Alat

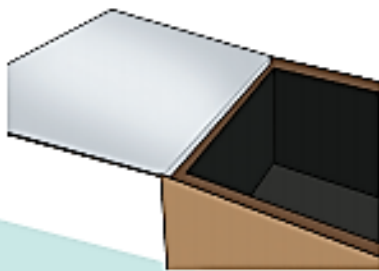
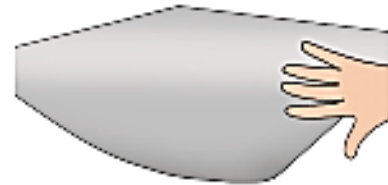
- ☞ 2 kotak berbahan kayu atau tripleks, yang berbeda ukuran dengan selisih sekitar satu inci di setiap sisinya
- ☞ Koran atau sobekan kertas
- ☞ Kertas konstruksi berwarna hitam
- ☞ 4 lembar kardus
- ☞ Pisau cutter tebal
- ☞ Pembungkus makanan berbahan aluminium atau pelat logam. Aluminium foil bisa pula digunakan tetapi akan cepat kotor dan harus sering diganti
- ☞ Plester atau perekat karet
- ☞ 8 buah tangkai penyangga (pilihan)
- ☞ Lem tahan panas yang kuat daya rekatnya (pilihan)

Langkah-Langkah Kerja

1. Tempatkan kotak kecil di dalam kotak yang lebih besar. Isilah celah kosong di antara kedua kotak tersebut dengan sobekan kertas atau koran. Fungsinya sebagai penyekat atau penahan panas.
2. Alasi sisi bagian dalam kotak kecil dengan kertas konstruksi hitam. Hal ini akan menambah tingkat panas kotak.



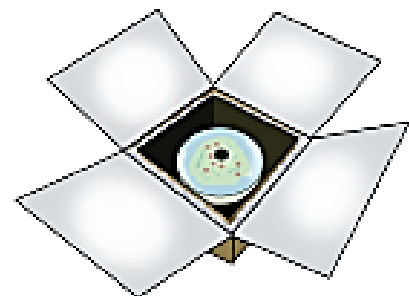
3. Lapsi empat buah karton dengan bahan pemantul cahaya matahari yang terbuat dari pelat aluminium. Pastikan tidak ada lapisan pemantul yang terlipat atau berkerut. Beri plester atau perekat karet pada pinggir setiap pelat tersebut agar merekat dengan kuat pada karton.



4. Pasanglah setiap pelat pemantul sinar surya tersebut pada setiap sisi bagian atas dari kotak dengan sudut kemiringan sekitar 45 derajat.



5. Gunakan tangkai penyangga di bagian bawah setiap pelat pemantul agar posisinya stabil. Pastikan semua bagian sudah terpasang kuat dan tahan terhadap terpaan angin.
6. Taruhlah panci makanan dalam kotak. Tempatkan oven tenaga surya ini di tempat yang terpapar cahaya matahari langsung di waktu terik siang hari.
7. Ujilah kempor tenaga surya buatan kalian.
8. Tuliskan laporan hasil percobaan!



Ayo Renungkan



1. Sebutkan sedikitnya 3 hal yang kamu pelajari hari ini!

.....
.....
.....

2. Nilai-nilai apa yang dapat kamu petik dari pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....

3. Apa manfaatnya pembelajaran ini bagi kehidupanmu?

.....
.....
.....

4. Apa yang dapat kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....
.....



PEMERINTAH KABUPATEN LEBAK
UPTD PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN CIHARA
SD NEGERI 1 MEKARSARI

Alamat :Kp. Cikaso, DesaMekarsariKecamatanCiharapos 42392
Akreditasi C. Email mekarsari116@gmail.com



SOAL EVALUASI
KELAS 6 TEMA 4 SUBTEMA 3

Soal Pilihan Ganda

1. Dampak positif yang akan timbul jika banyak masyarakat memakai produk Indonesia adalah
 - a. produsen barang lokal akan berhenti memproduksi barang
 - b. produksi barang dalam negeri akan semakin meningkat
 - c. produk lokal tidak mampu bersaing dengan produk luar negeri
 - d. pasar Indonesia dikuasai produk-produk dari luar negeri

2. Mengapa globalisasi memunculkan persaingan antara produk dalam negeri dan luar negeri?
 - a. Tidak ada produk luar negeri yang masuk ke Indonesia.
 - b. Masyarakat hanya menggunakan produk Indonesia.
 - c. Barang dari luar negeri mudah masuk ke Indonesia.
 - d. Orang-orang pindah kewarganegaraan dari Indonesia.

3. Yang menunjukkan "berpikir global dan bertindak lokal" adalah
 - a. memilih membeli produk luar negeri daripada berusaha membuat sendiri
 - b. memanfaatkan teknologi informasi untuk mengenalkan budaya Indonesia
 - c. meniru semua budaya asing meskipun bertentangan dengan Pancasila
 - d. selalu membangga-banggakan produk yang dibeli di luar negeri

Teks berikut digunakan untuk menjawab soal di bawahnya.

Perhatikan teks eksplanasi berikut!

Dalam kehidupan sehari-hari, ada bermacam-macam barang yang kita gunakan untuk berbagai keperluan. Sebagian masyarakat Indonesia menggunakan barang-barang produksi luar negeri dengan

berbagai merk. Terutama, masyarakat yang tinggal di kota besar dan golongan kelas atas. Padahal banyak produk-produk dalam negeri yang memiliki kualitas sama dengan produk luar negeri. Bahkan, kualitas beberapa produk dalam negeri jauh lebih baik sekali dan memiliki harga yang sangat-sangat murah daripada barang sejenis produksi luar negeri.

4. Kata tidak baku pada teks eksplanasi tersebut adalah
 - a. merk
 - b. keperluan
 - c. kelas
 - d. produksi

5. Perhatikan teks eksplanasi berikut!
Departemen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Indonesia (UI) meluncurkan program Solar Academy atau Akademi Energi Surya pertama di Asia Tenggara. Program Akademi

Energi Surya merupakan institusi pendidikan dan pelatihan mengenai tenaga surya. Program ini diluncurkan pada 24 Juli 2012 yang ditandai dengan penyelenggaraan seminar “Solar Energy for Our Future”. Seminar tersebut dihadiri pakar energi dari Jerman, wakil ASEAN, dan pemerintah Indonesia. Dalam seminar tersebut dibahas potensi, perkembangan, dan penggunaan energi surya di Asia Tenggara.

Gagasan pokok teks eksplanasi tersebut adalah

- a. dampak penggunaan tenaga surya
- b. manfaat tenaga surya
- c. pemanfaatan tenaga surya
- d. peluncuran Akademi Energi Surya

6. Perhatikan teks eksplanasi berikut!

Matahari merupakan sumber energi terbesar dan utama di bumi. Matahari merupakan sumber energi panas dan cahaya. Energi dari matahari dapat menjadi sumber alternatif penghasil energi listrik. Alat yang dapat mengubah energi matahari menjadi energi listrik disebut panel surya. Panel surya merupakan lempengan logam yang dirakit dalam jumlah banyak dan saling terhubung. Semakin banyak logam yang dirakit, energi listrik yang dihasilkan semakin besar. Energi surya dimanfaatkan sebagai sumber energi pembangkit listrik tenaga surya (PLTS).

Gagasan pokok paragraf pada teks eksplanasi tersebut adalah

- a. penggunaan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari
- b. berkurangnya pasokan sumber energi
- c. matahari sebagai sumber energi terbesar dan utama di bumi
- d. upaya menghemat penggunaan energi listrik

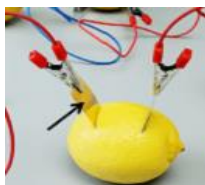
7. Panel surya mengubah energi

- a. cahaya dari matahari menjadi energi kimia
- b. cahaya dari matahari menjadi energi listrik
- c. cahaya dari matahari menjadi energi gerak
- d. cahaya dari matahari menjadi energi panas

8. Rangkaian listrik sederhana dari buah-buahan dapat bertahan selama

- a. 1 hari
- b. 1 minggu
- c. 2 bulan
- d. 3 minggu

9. Perhatikan gambar berikut!



Bagian yang ditunjukkan oleh tanda panah berfungsi sebagai

- a. kutub positif
- b. kutub negatif
- c. sumber energi
- d. penghantar arus

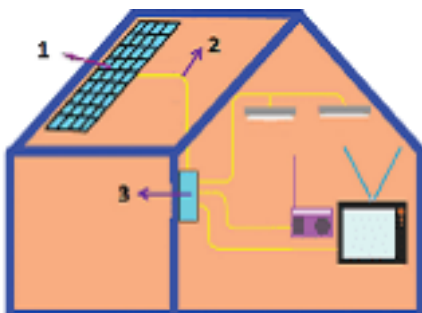
10. Selain berpikir global, kita juga harus memiliki sikap bertindak lokal, yaitu berperilaku dan bergaya sesuai dengan

- a. tren dunia
- b. budaya luar negeri
- c. artis yang sedang viral
- d. kearifan budaya bangsa

11. Sikap yang seharusnya kita lakukan ketika mengetahui banyaknya tenaga ahli ke Indonesia yaitu
 - a. pasrah
 - b. takut bersaing
 - c. acuh tak acuh
 - d. mau mengembangkan diri
12. Bangga menggunakan produk dalam negeri merupakan ciri
 - a. cinta tanah air
 - b. benci dengan tanah air
 - c. tidak mencintai tanah air
 - d. tidak suka dengan tanah air
13. Yang tidak termasuk langkah-langkah membuat poster adalah
 - a. menentukan topik dan tujuan
 - b. menentukan suara yang menarik
 - c. membuat kalimat singkat dan mudah diingat
 - d. menggunakan gambar yang menarik
14. Poster yang dibuat dengan gambar warna-warni terlihat
 - a. mudah dibaca
 - b. mudah dilihat
 - c. menarik perhatian
 - d. mewah sekali
15. Yang tidak termasuk ciri utama poster adalah
 - a. menarik perhatian pembaca
 - b. bahasa mudah dipahami
 - c. komposisi gambar dan tulisan sesuai
 - d. menggunakan gambar sketsa

Soal Isian

16. Orang-orang di pegunungan akan sulit menikmati ikan laut tanpa jasa dari
17. Orang dengan kegiatan ekonomi sama harus bersaing secara ... agar dapat berkembang bersama.
18. Teks eksplanasi lebih banyak menggunakan bentuk kalimat
19. Hal pertama yang harus diperhatikan dalam menyusun teks eksplanasi adalah menentukan
20. Perhatikan gambar berikut!



Alat yang berfungsi sebagai tempat pengisian daya listrik yang dihasilkan dari panel surya ditunjukkan oleh nomor

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

Jawaban Soal Pilihan Ganda

1. b
2. c
3. b
4. a
5. d
6. c
7. b
8. a
9. a
10. d
11. d
12. a
13. b
14. c
15. d

Jawaban Soal Isian

16. Jawaban : nelayan

17. Jawaban : sehat

Pembahasan : Dengan persaingan sehat, orang akan semakin kreatif dan terus bekerja keras.

18. Jawaban : pasif

Pembahasan : Salah satu kaidah kebahasaan teks eksplanasi adalah penggunaan kalimat pasif.

19. Jawaban : topik

20. Jawaban : 3

Tabel 1.1 AnalisisPenilaian

Kelas/Semester : VI (Enam) / I (Satu)
 Tema : 4.Globalisasi
 Subtema : 3. Globalisasi dan Cinta TanahAir
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Muatan Terpadu : Pilihan ganda dan isian
 KKM : 70%

No.	Nama Siswa	Butir Soal															Jlh Salah	Jlh Benar	B.I	IPA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			No. Soal	
				3.2	3.6															
1	DONI																			
2	ERISNAWATI																			
3	HAERUL MUNAWAR																			
4	LOUIS ANGGORO																			
5	MUHAMAD ROHMAT																			
6	MUHAMAD SAKIM																			
7	NOVAL ALDIANTO																			
8	PAHRI ROMDON																			
9	RODIN																			
10	ROSID																			
11	SANTI																			
12	SARIYAH																			
13	SITI KHOLIFAH																			
14	SITI NURHASANAH																			

❖ **RUBRIK PENILAIAN:**

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa berisi informasi dari paragraf 2 (deret penjelas) diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

2. IPA

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan membuat kompor energi surya diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

