

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP Bustanul Makmur Genteng
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	:	IX/ Ganjil
Materi Pelajaran	:	II. Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi
Sub Materi	:	B. Globalisasi
Alokasi Waktu	:	10 menit

KOMPETENSI INTI	
KI. 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI. 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR (IPK)
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	3.2.1 Mengidentifikasi tentang perkembangan globalisasi, yang bersinggungan langsung dengan kehidupan masyarakat 3.2.2 Mendifferensiasi pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi di kehidupan masyarakat 3.2.3 Menyimpulkan upaya menghadapi globalisasi di kehidupan masyarakat
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis kelompok tentang pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi di kehidupan masyarakat budaya

### TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui kegiatan diskusi model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa dapat:

1. Mengidentifikasi tentang perkembangan globalisasi, yang bersinggungan langsung dengan kehidupan masyarakat
2. Mendifferensiasi pengaruh dan upaya globalisasi di kehidupan masyarakat
3. Menyimpulkan upaya menghadapi globalisasi di kehidupan masyarakat
4. Mempresentasikan hasil analisis kelompok tentang upaya menghadapi globalisasi dengan baik




### MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media	Beberapa artikel dan berita koran/majalah, LCD Proyektor, Laptop
2. Alat pembelajaran	Komputer/Notebook, LCD

### SUMBER BELAJAR

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Buku Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX, Erick Putra Childacayana dkk. Intan Pariwara tahun 2016, halaman 56-67.</li><li>2. Lembar bahan ajar (lampiran 1)</li><li>3. Sumber lain yang relevan</li></ol>
---

## LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	- Guru menyampaikan salam kepada peserta didik kemudian berdoa bersama-sama sebelum pelajaran di mulai, mengecek kehadiran siswa dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan hari ini	2 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p>- Peserta didik diminta mengamati</p>    <p>- Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan sesuai dengan gambar yang sudah diamati</p> <p><b>Fase 2 Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</b></p> <p>- Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 3-4 siswa</p> <p>- Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi menyelesaikan kasus /permasalahan yang ada di LKPD</p> <p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</b></p> <p>- Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdiskusi menyelesaikan kasus /permasalahan yang ada di LKPD</p> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi</b></p> <p>- Guru meminta kepada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p><b>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>- Guru memberikan latihan soal evaluasi tentang materi yang sudah disampaikan</p>	6 menit
Kegiatan Penutup	- Peserta didik diminta melakukan refleksi, tentang pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi yang telah di pelajari kemudian menyampaikan serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	2 menit

## PENILAIAN

PENILAIAN HASIL BELAJAR		
1	Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial	
	a. Teknik penilaian : Jurnal	(lampiran 2)
	b. Bentuk instrumen: Lembar Jurnal	
2	Penilaian Kompetensi Pengetahuan	
	a. Teknik penilaian: Tes Lisan	(lampiran 3)
	b. Bentuk instrumen: Soal Uraian	(lampiran 4)
	c. Pedoman penskoran dan penentuan nilai	
3	Penilaian Kompetensi Keterampilan	
	a. Teknik penilaian	(lampiran 5)
	1) Penilaian produk 2) Penilaian kinerja	
	b. Bentuk instrumen	(lampiran 6)
1) Rubrik penilaian produk 2) Rubrik penilaian kinerja		
c. Pedoman penskoran dan penentuan nilai		
4	Program Tindak Lanjut	
		(lampiran 7)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Banyuwangi, 12 Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran,

H. Imamuddin, M.Pd.I

Yuli Puspitasari, S.E, M.Pd

**Penilaian Aspek Pengetahuan**

1. Sikap kritis perlu diterapkan dalam menghadapi arus globalisasi.  
Mengapa demikian?
2. Jelaskan peran penting sumber daya manusia dalam menghadapi arus globalisasi!
3. Pada era globalisasi sebagian besar masyarakat cenderung bersikap individualistik. Mengapa kondisi demikian bisa terjadi?
4. Apa penyebab masyarakat sulit menerima globalisasi?
5. Tuliskan tiga manfaat positif globalisasi di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi!

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai:

Skor tiap nomor: 2

Nilai= Jumlah skor

**Penilaian aspek Ketrampilan**

Penilaian Keterampilan **(Praktik Mempresentasikan)**

- a. Teknik Penilaian : Produk
- b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan
- c. Instrumen Penilaian : Skala penilaian
- d. Rubrik Penilaian

I. Persiapan peralatan, dan tata ruang dll.
II. Penguasaan materi
III. Penguasaan/kemampuan berbahasa
IV. Ferformance/penampilan

- e. Instrumen Penilaian : Skala penilaian

KEL	NAMA SISWA	SKOR				JUMLAH
		I	II	III	IV	
		10-100	10-100	10-100	10-100	
<b>I</b>						
<b>II</b>						
<b>dst</b>						

**Rubrik Penilaian Kinerja (Keterampilan Berdiskusi)**

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah skor
	Arif	4	3	4	11
	Wahyu	4	3	3	10
Dst.					

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai:

1) Skor terentang antara 1 - 4

- 1 = kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4= Amat Baik

2) Nilai = 
$$\frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

**Rubrik Penilaian Produk**  
**Rubrik Penilaian Produk (Peta Konsep)**

No.	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kreativitas (1-4)	Jumlah Skor
1.	Kurniawan Satria	3	4	4	11
2.	Cyntia Ayu	4	4	4	12
3.					
4.					

Keterangan Tabel:

- a. Kelayakan bahasa adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. Kelayakan isi berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep, dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- c. Kelayakan kreativitas adalah kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep disajikan dengan kreativitas yang tinggi.

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

a. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Nilai Akhir = (Skor akhir : Jumlah Skor Maksimal) x 4

b. Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 53 Tahun 2015

## Jurnal Sikap Spiritual ( KI.1)

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1	24/07/17	Andrian	Tidak melakukan sholat Jumat yang diselenggarakan disekolah	Ketaqwaan	Dipanggil dan di nasehati guru
2	24/07/17	Najwa Aulia	Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin..	Ketaqwaan	Dipanggil dan di nasehati guru
3	38/08/17	Yoga Eri N	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	Mendapat Pujian
Dst.					

### Deskripsi Sikap Spiritual

No	Nama	Deskripsi Nilai sikap spiritual
1	Andrian	Ketaqwaan sudah mulai berkembang
2	Najwa Aulia	Ketaqwaan, perlu bimbingan
3	Yoga Eri N	toleransi hidup beragama meningkat

Lampiran 6: Jurnal Penilaian Sikap

## Jurnal Sikap Sosial (KI.2)

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1	12/08/19	Nadia	<i>Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.</i>	<i>Kepedulian</i>	Mendapat Pujian
2	26/08/19	Aftur Satiar	<i>Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.</i>	<i>Kejujuran</i>	Dipanggil dan di nasehati guru
3	25/09/19	Fitri Anisa	<i>Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.</i>	<i>Kejujuran</i>	Mendapat Pujian
4	08/12/19	Budi Purnomo	<i>Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.</i>	<i>Kedisiplinan</i>	Dipanggil dan di nasehati guru
Dst.					

### Deskripsi Sikap Sosial

No	Nama	Deskripsi Nilai Sikap Sosial
1	Nadia	Kepedulian meningkat
2	Aftur Satiar	Kejujuran perlu bimbingan
3	Fitri Anisa	Kejujuran meningkat dan kedisiplinan perlu bimbingan
4	Budi Purnomo	Kepedulian perlu bimbingan

Lampiran 7: Program pengayaan dan remedial

Program pengayaan dilakukan dengan cara sebagai berikut. Pada akhir pertemuan ke-4 (setelah selesai pembelajaran materi subbab pertama), peserta didik yang nilainya di atas KKM diminta mencari contoh terkait dengan kerja sama antarnegara-negara ASEAN di bidang ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan selain dari contoh yang ada di buku siswa. Hasilnya ditulis dalam bentuk teks kemudian untuk dipresentasikan di depan kelas.

**LEMBAR PENILAIAN PENGAYAAN**

Sekolah : SMP Bustanul Makmur Genteng  
 Kelas/ Semester : IX  
 Rancangan Pengayaan :

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.	Herlina	80	Bentuk Pengayaan: Peserta didik diminta mencari contoh terkait kerja sama antarnegara-negara ASEAN di bidang ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan selain dari contoh yang ada di buku siswa. Hasilnya ditulis dalam bentuk teks kemudian dipresentasikan di depan kelas.
2.			
3.			
4.			
5.			

Bentuk pelaksanaan remedial:

Tindak lanjut bagi peserta didik yang belum mencapai KKM adalah pemberian program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada kompetensi pengetahuan, keterampilan ataupun sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak, yaitu Guru Mata Pelajaran, Guru Bimbingan Konseling, Wali Kelas, ataupun Orang Tua/Wali.

Langkah-langkah yang dilakukan pada program remedial adalah sebagai berikut.

1. Identifikasi permasalahan pembelajaran.
2. Perencanaan program remedial.
3. Pelaksanaan program remedial.
4. Penilaian Autentik.

**LEMBAR PENILAIAN REMEDIAL**

Sekolah : SMP Bustanul Makmur Genteng  
 Kelas/ Semester : IX/1  
 Materi UH (KD/ Indikator) : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Soal UH : Uraian (tes tertulis)  
 Rancangan UR : (Contoh)  
 KKM :80

No.	Nama siswa	Nilai ulangan	Indikator yang tidak dikuasai	Bentuk pembelajaran remedial	Nomor soal yang dikerjakan	Nilai remedial	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Arina	60	Menjelaskan alasan adanya kerja sama antarnegara-negara ASEAN	Membuat soal jawab tentang materi faktor yang melatarbelakangi kerja sama antarNegara ASEAN	2	80	Tuntas
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan:

1. Kolom 1 diisi dengan nomor urut peserta.
2. Kolom 2 diisi dengan nama peserta didik yang mengikuti remedial.

3. Kolom 3 diisi dengan nilai ulangan peserta didik.
4. Kolom 4 diisi dengan indikator yang tidak dikuasai oleh peserta didik.
5. Kolom 5 diisi dengan bentuk pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik, misalnya diberikan tugas khusus, tugas individu dan sebagainya.
6. Kolom 6 diisi dengan nomor soal yang dikerjakan peserta didik saat dilakukan ulangan remedial. Nomor soal tersebut sesuai dengan indikator yang belum dicapainya/tuntas.
7. Kolom 7 diisi dengan nilai remedial yang diperoleh peserta didik.
8. Kolom 8 diisi dengan hal-hal lain yang dianggap perlu.