

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NU AL MA'RUF KUDUS
Mata Pelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas/Semester	: IX / 2
Materi Pokok	: Globalisasi
Sub Materi Pokok	: Pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi di bidang IPTEK dalam kehidupan masyarakat
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (10 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses pembelajaran **Problem Based Learning** dengan baik, Peserta didik dapat:

- 1) Mendeskripsikan contoh-contoh pengaruh globalisasi dibidang IPTEK dalam kehidupan bangsa Indonesia melalui kegiatan diskusi.
- 2) Menganalisa pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi IPTEK dalam kehidupan bangsa Indonesia di bidang ekonomi, sosial budaya, politik
- 3) Menyajikan laporan hasil diskusi tentang pengaruh arus globalisasi di bidang IPTEK dalam kehidupan bangsa Indonesia

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p><i>a. Kegiatan Pendahuluan</i></p> <p><u>- Orientasi</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>PPK</i>)2) Memeriksa kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin3) Memeriksa kebersihan kelas untuk menanamkan sikap kepedulian -lingkungan. <p><u>- Aperpepsi</u></p> <p>Peserta didik diberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p><u>- Motivasi</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan motivasi tentang pentingnya Iman dan Taqwa dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam menghadapi Pengaruh arus globalisasi di Bidang IPTEK.2. Memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari Peserta didik agar pengaruh globalisasi di bidang IPTEK dapat disikapi dengan baik. <p><u>- Pemberian Acuan</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.2. Peserta didik menyimak guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	<p>2 Menit</p>

3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran
4. Peserta didik menyimak guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti

- **Orientasi Peserta didik Pada Masalah Aktual dan Otentik**

1. Peserta didik melihat dan mengamati stimulus dengan cara menampilkan slide powerpoint (PPT) Pengaruh arus globalisasi di bidang IPTEK di Indonesia dan melihat video Ilustrasi tentang pengaruh globalisasi di Bidang IPTEK di Indonesia <https://youtu.be/yiE3WzKZ9us> (*literasi*)



2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah/pertanyaan. Guru menanggapi secara singkat.

- **Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar**

1. Membagi Peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari 3 Peserta didik dan mengarahkan serta mengatur agar duduk bersama anggota kelompoknya.
2. Guru memfasilitasi Peserta didik dengan memberi penjelasan singkat tentang materi agar siswa memahami permasalahan.
3. Guru membagikan LKPD Problem Based Learning tentang Pengaruh globalisasi di bidang IPTEK di Indonesia kepada Peserta didik dan mengarahkan untuk mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuknya.
4. Apabila masalah terlalu luas, Guru mengarahkan masalah/pertanyaan tersebut yang berhubungan dengan tujuan pembelajaran.

Misalnya : - Bagaimanakah pengaruh globalisasi di bidang IPTEK terhadap kehidupan bangsa Indonesia”

- Bagaimana kaitannya antara pengaruh globalisasi dibidang IPTEK dengan kondisi ekonomi di Indonesia “

- **Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

1. Guru membagikan smartphone (android) Peserta didik yang telah dikumpulkan sebelumnya pada saat Peserta didik datang di sekolah.
2. Peserta didik membaca buku siswa IPS kelas IX yang dipinjam di perpustakaan, handout pengaruh globalisasi, atau membaca buku Peserta didik IPS kelas IX pdf

via Android, sumber-sumber yang relevan dan atau mencari informasi-informasi di internet (Wikipedia, website, blog, youtube dll) melalui Android. Guru membimbing dan mengawasi dalam penggunaan alat dan teknik mencari informasi via internet.

3. Peserta didik mengumpulkan semua informasi yang dipandang sebagai alternatif pemecahan masalah/menjawab pertanyaan
4. Guru membimbing setiap kelompok mencatat, mengumpulkan semua informasi dan alternatif pemecahan yang didapatkan dari berbagai sumber belajar. (*HOTS*)

- Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- 1) Peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskusi dan bersama-sama mengolah informasi (membedakan, menganalisa, mengidentifikasi, mengklasifikasikan, mendefinisikan, menyusun data) tersebut dengan tulisan sendiri untuk menjadi laporan sederhana yang akan dipresentasikan di depan kelas. (*Collecting information and Problem solving*)
- 2) Guru membimbing Peserta didik dalam mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan sederhana

- Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah

1. Peserta didik bersama-sama menganalisis pemecahan masalah melalui kegiatan penyajian laporan hasil analisa terhadap pengaruh globalisasi di bidang IPTEK bagi kehidupan bangsa Indonesia. (*Communication*)
2. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru membimbing dan mengevaluasi pemecahan masalah yang disajikan antar kelompok (*Creativity*)

c. Kegiatan Penutup

1. Guru meminta 1-3 Peserta didik untuk merefleksi pelaksanaan pembelajaran yang baru saja berlangsung
2. Guru memberikan kuis secara lisan kepada Peserta didik dan memberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami
3. Guru memberikan umpan balik dengan kegiatan remedi dan pengayaan
4. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan penugasan terstruktur yaitu mencari contoh-contoh pengaruh globalisasi di semua bidang dan penugasan mandiri tidak terstruktur, yaitu membuat Mind Mapping tentang Pengaruh Globalisasi di Indonesia
5. Guru memberi penguatan kembali kepada Peserta didik agar memanfaatkan globalisasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan menjauhkan diri dari kenakalan remaja, mengikuti gaya hidup orang barat. Dan mengumpulkan kembali Smartphone untuk sementara (jam pulang dikembalikan kepada Peserta didik)
6. Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
7. Guru memberikan salam, Peserta didik menjawab salam, dan keluar kelas.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1) Observasi Sikap Spiritual & Sosial

Lampiran 1

a) Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2) Observasi Keterampilan

Lampiran 2

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Praktik	Tugas (keterampilan)	Menyajikan laporan hasil diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi	Saat pembelajaran berlangsung	<i>assessment for learning</i>

3) Penilaian Pengetahuan

Lampiran 3

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Penugasan	tugas tertulis berbentuk pilihan esai	Lihat lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

Kudus, Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP NU AL MA'RUF

Guru Mata Pelajaran

H. Miftah, S.Pd.I, M.Pd

Pandu Satyo Nugroho, S.Pd

Lampiran 1 :

1. Penilaian perkembangan sikap Spiritual dan Sosial Peserta didik dalam bentuk Jurnal

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP NU AL MA'RUF Kudus

Kelas/Semester : IX /2

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

N0	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TANDA TANGAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1						
2						
		dsb				

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP NU AL MA'RUF Kudus

Kelas/Semester : IX/2

Tahun Pelajaran : 2021 /2022

N0	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TANDA TANGAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1						
2						
		dsb				

Lampiran 2:

- a. Menyajikan laporan hasil diskusi

Kisi-kisi penilaian praktik Membuat laporan hasil diskusi

Nama :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :
Mata Pelajaran :

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.2.1. Menyajikan hasil diskusi tentang pengaruh arus globalisasi di bidang IPTEK dalam kehidupan bangsa Indonesia	Membuat laporan hasil diskusi	Peserta didik dapat membuat laporan hasil diskusi	Praktik

Rubrik Penskoran Penilaian membuat laporan hasil diskusi

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian materi					
2	Kelengkapan jawaban					
3	Tata tulis					
4						
	Jumlah					12

Keterangan

- ❖ Kesesuaian Materi
 1. tidak sesuai dengan materi pengaruh globalisasi terhadap IPTEK di Indonesia
 2. kurang sesuai dengan materi pengaruh globalisasi terhadap IPTEK di Indonesia
 3. hanya sebagian yang sesuai pengaruh globalisasi terhadap IPTEK di Indonesia
 4. sesuai dengan materi pengaruh globalisasi terhadap IPTEK di Indonesia
- ❖ Kelengkapan jawaban
 1. hanya satu permasalahan yang di jawab
 2. hanya dua permasalahan yang di jawab
 3. hanya tiga permasalahan yang di jawab
 4. hanya lebih dari empat permasalahan yang di jawab
- ❖ Tata tulis
 1. Tidak mengikuti kaidah penulisan laporan
 2. Kurang mengikuti kaidah penulisan laporan
 3. Tatatulis cukup mengikuti kaidah penulisan laporan
 4. Di tulis sesuai dengan kaidah penulisan laporan

Skor Nilai adalah

$$\frac{\text{Skor nilai yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

a. Presentasi Diskusi

Kisi-Kisi

Nama : SMP NU AL MA'RUF Kudus
Kelas/Semester : IX / 2
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.2.1. Menyajikan hasil telaah tentang pengaruh arus globalisasi di bidang IPTEK dalam kehidupan bangsa Indonesia	Pengaruh globalisasi terhadap IPTEK di Indonesia	Menyajikan laporan hasil diskusi tentang pengaruh arus globalisasi di bidang IPTEK dalam kehidupan bangsa Indonesia	Praktik

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Keterangan:

Kemampuan presentasi

4 = mampu mempresentasikan dengan memenuhi 4 kriteria yaitu bahasa mudah dimengerti, penyajiannya menarik, disampaikan dengan percaya diri dan prosedural

3 = mampu mempresentasikan dengan memenuhi 3 kriteria yaitu bahasa mudah dimengerti, penyajiannya menarik, disampaikan dengan percaya diri dan prosedural

2 = mampu mempresentasikan dengan memenuhi 2 kriteria yaitu bahasa mudah dimengerti, penyajiannya menarik, disampaikan dengan percaya diri dan prosedural

1 = mampu mempresentasikan dengan memenuhi 1 kriteria yaitu bahasa mudah dimengerti, penyajiannya menarik, disampaikan dengan percara diri dan prosedural

Kemampuan Berargumentasi

4 = jika dapat mengemukakan pendapat 4 kali atau lebih

3 = jika dapat mengemukakan pendapat 3 kali

2 = jika dapat mengemukakan pendapat 2 kali

1 = jika dapat mengemukakan pendapat 1 kali

Kemampuan Menjawab

4 = jika dapat menjawab dengan benar 4 pertanyaan atau lebih

3 = jika dapat menjawab dengan benar 3 pertanyaan

2 = jika dapat menjawab dengan benar 2 pertanyaan

1 = jika dapat menjawab dengan benar 1 pertanyaan

Skor terentang antara 1 – 4

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3 :

a. Kisi – Kisi Soal

Nama Sekolah : SMP NU AL MA'RUF Kudus

Kelas/Semester : IX /2

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Mata Pelajaran : IPS

KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa	1. Contoh-contoh pengaruh arus globalisasi di bidang IPTEK	1. Peserta didik dapat mendeskripsikan contoh-contoh pengaruh arus globalisasi di bidang IPTEK	Uraian	1

<p>Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan</p>	<p>dalam kehidupan bangsa Indonesia</p> <p>2. Pengaruh arus globalisasi terhadap IPTEK dalam kehidupan bangsa Indonesia di bidang ekonomi, sosial budaya</p>	<p>dalam kehidupan bangsa Indonesia</p> <p>2. Peserta didik dapat menganalisa pengaruh arus globalisasi terhadap IPTEK dalam kehidupan bangsa Indonesia di bidang ekonomi, sosial budaya</p>		<p>1</p>
--	--	--	--	----------

Satuan Pendidikan : SMP NU AL MA'RUF Kudus

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX / 2

Jumlah Soal : 2 Butir (2 Uraian)

Waktu : 3 Menit

Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan

Materi	Indikator Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	No Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
	Mengidentifikasi contoh-contoh pengaruh arus globalisasi di bidang IPTEK dalam kehidupan bangsa Indonesia	Disajikan gambar tentang penggunaan IPTEK didesa. Peserta didik diminta memberikan contoh-contoh penggunaan IPTEK yang lain didesa	C5	Sukar	1	Uraian	- Menggunakan mobil internet keliling - Memakai mobil panen padi
	Menganalisis pengaruh arus globalisasi di bidang IPTEK dalam kehidupan bangsa Indonesia dibidang ekonomi, sosial budaya	Disajikan gambar Online Shop. Peserta didik diminta menganalisa gambar tersebut dari segi ekonomi dan sosial budaya	C4	Sukar	2	uraian	Jual beli online merupakan hasil perubahan teknologi yang sangat besar dibidang ekonomi karena dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan juga berpengaruh langsung pada kehidupan sosial budaya masyarakat

Pedoman Penskoran:

Soal Uraian

No Soal	Rubrik Jawaban	Skor	Jumlah Skor
1	Mampu membuat 1-2 contoh pengaruh IPTEK di masyarakat	25	50
	Mampu membuat 3-5 contoh pengaruh IPTEK di masyarakat	25	
2	Mampu menganalisa gambar dengan kurang jelas	25	50
	Mampu menganalisa gambar dengan jelas	25	
Total Skor			100

Nilai yang diperoleh: jumlah skor uraian.

Nilai = 2×50

Nilai = 100

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan contoh gambar berikut ini !



Dari gambar diatas, buatlah contoh penggunaan IPTEK di Desa yang lain !

2. Perhatikan ilustrasi gambar berikut ini !



Analisislah gambar diatas dilihat dari segi ekonomi dan sosial budaya dengan jelas sesuai pendapat kalian masing-masing !