

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK PGRI KOTA MOJOKERTO
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Materi Pokok : Conditional Sentence (followed by imperative, can, should)
Alokasi Waktu : 4 x Tatap Muka (8 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, sebab akibat, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan sebab akibat pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.32 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan if dengan imperative, can, should)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya.• Peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.32 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menulis kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya. • Peserta didik mampu menyajikan kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya secara berkelompok
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan presentasi *powerpoint* serta diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya dengan cermat dan kritis.
2. Melalui diskusi dan kerja kelompok, serta tayangan *YouTube*, peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya dengan cermat dan kritis.
3. Melalui diskusi dan tanya jawab, serta melalui eksplorasi di internet, peserta didik dapat menulis kalimat pengandaian dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara kritis dan mandiri.
4. Peserta didik menyajikan hasil penggalan tentang kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya secara komunikatif dan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

Conditional Sentence dengan imperative, can, should

1. Fungsi Sosial

Menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran untuk menyarankan dan memerintah.

2. Struktur Teks

Dapat mencakup :

- Memberi informasi
- Meminta informasi

Contoh :

- If you want to pass the exam, why don't you study hard?
- If you want to be a chef, join cooking academy.
- If you want to make your cake look gorgeous, put some cherry on it.

3. Unsur Kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan kalimat pengandaian
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik

Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik - STEAM
- 2) Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan presentasi

F. Media Pembelajaran

1. Media :

- *Worksheet* atau LKPD
- Lembar penilaian
- Laptop
- LCD Proyektor

2. Alat/Bahan :

- Spidol
- Papan tulis
- *Smartphone*

3. Sumber Belajar :

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
- *YouTube* (<https://www.youtube.com/watch?v=DS7fZ5c6JTM>)
- Internet (<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences> diakses tanggal 25 Agustus 2020)
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">○ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing○ Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)○ Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran○ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak.○ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) 	
Kegiatan Inti	<p>Pemberian Rangsangan (Stimulation) / Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik menyimak presentasi dan video tentang kalimat pengandaian (menggunakan laptop dan proyektor) ○ Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks kalimat pengandaian berdasarkan video. ○ Peserta didik membaca dan mempelajari tentang kalimat pengandaian melalui berbagai sumber di internet. <p>Identifikasi Masalah (Problem Statement) / Berpikir Kritis Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : “Apa fungsi sosial dari kalimat pengandaian?” “Bagaimana struktur dari kalimat pengandaian?” “Seperti apa unsur kebahasaan dari kalimat pengandaian?” , yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Pengumpulan Data (Data Collection) /Kegiatan Literasi & Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Secara berkelompok. peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. ○ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi kalimat pengandaian. ○ Peserta didik mencatat semua informasi tentang materi kalimat pengandaian yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi, baik dan benar. ○ Peserta didik menerima LKPD dari guru. <p>Pengolahan Data (Data Processing) / Kolaborasi & Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik mendiskusikan LK dari kalimat pengandaian yang disajikan. ○ Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing. ○ Peserta didik merancang sebuah paragraph berdasarkan gambar yang sudah disediakan. ○ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik <p>Pembuktian (Verification) / Kerjasama & Berpikir Kritis Peserta didik bersama kelompoknya, mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyusun kalimat pengandaian.</p>	90 menit

	Menarik simpulan/generalisasi (Generalization) / Komunikasi & Kreativitas <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. ○ Peserta didik lain dan guru memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. ○ Mengevaluasi hasil peserta didik dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan oleh seluruh kelas. ○ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru ○ Peserta didik mengerjakan evaluasi dan menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan ○ Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik ○ Sebelum pelajaran ditutup guru, meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. ○ Kegiatan refleksi berikut ini: Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) ○ Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C) REMEDIAL <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu disiplin dan percaya diri ○ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menambah rasa (Nasionalisme) ○ Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas) 	15 menit

I. Penilaian Pembelajaran

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tes Tertulis

Keterampilan : Presentasi

J. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diberi tugas untuk membaca beberapa contoh kalimat pengandaian dan atau menuliskan kalimat pengandaian dan bagian-bagiannya. Setelah dua minggu, guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun kalimat pengandaian dan bagian-bagiannya. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas KKM diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan atau membuat contoh sebab akibat dan bagian-bagiannya. Kemudian mempublikasi dengan ditempel di mading.

Mengetahui,
Kepala SMK PGRI Kota Mojokerto

Drs. Suparmian

Mojokerto,

Guru Mata Pelajaran,

Irma Hadi Vuspita Sari, S.Pd.I