

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Tatap Muka)

Sekolah	:	SDN 130 Bulumanai
Kelas/Semester	:	II (Dua) / I (Satu)
Tema 3	:	Tugasku Sehari-Hari
Subtema 3	:	Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran ke	:	2 (Dua)
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6x35)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung di dalam gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah

	<p>Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.1.2 Menyimpulkan hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p>
<p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.1.1 menjelaskan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>3.3.1 Menuliskan keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>
<p>4.4 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>4.3.1 menuliskan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah</p> <p>4.3.2 Mengemukakan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah</p>

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan isi teks berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan</p>

di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	budaya di lingkungan sekitar. 3.3.2 Menemukan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.3.1 Menjelaskan variasi gerakan melempar dan menangkap bola.
4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan melempar dan menangkap bola dengan baik dan benar.
- Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola dengan baik dan benar.
- Dengan mencermati gambar pancasila dan isi teks serta penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik
- Dengan mencermati gambar pancasila dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat Menyimpulkan hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik dan benar
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan baik dan benar
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat Mengemukakan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah dengan baik dan benar
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat Menjelaskan isi teks berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dengan baik dan benar
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata dengan baik dan benar.

- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis..

D. Materi Pembelajaran

1. Teks pancasila beserta gambar
2. Teks tata cara gerakan melempar dan menangkap bola.
3. Teks tentang pengertian dan makna kosa kata
4. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
5. Memahami isi teks tentang kehidupan sosial.

E. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : Pendekatan Keterampilan Proses
2. Model : Pembelajaran Kolaboratif
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Permainan, simulasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. (Mandiri) ▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) 	
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. (<i>Communication</i>) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar orang melakukan olahraga (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan 	180 Menit

	<p>untuk mengecek pemahaman siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan siswa bersama teman? - Gerakan apa yang dilakukan siswa? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga siswa di sekolah bersama teman-teman. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain. <p>(Mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. ▪ Siswa melakukan permainan bola tangan. <p>Alternatif Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Alternatif 1. Guru memberikan contoh gerakan melempar dan menangkap bola, kemudian diikuti siswa satu persatu. ▪ 2. Alternatif 2. Siswa berpasangan. Siswa 1 melakukan gerakan melempar. ▪ Siswa 2 melakukan gerakan menangkap. 	
--	--	--

	<p>Di akhir pembelajaran guru menguji gerakan masing-masing siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap dengan benar, siswa melakukan permainan bola tangan. <p>Bola Tangan</p> <p>Permainan bola tangan mirip dengan permainan sepak bola, perbedaannya dilakukan dengan tangan. (</p> <p><i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok (<i>Collaboration</i>) ▪ Guru menjelaskan materi melalui media power poin dan gambar pancasila ▪ Guru membimbing siswa untuk menanyakan informasi dengan percaya diri. ▪ Siswa berdiskusi tentang sikap kepada teman yang berbeda karakteristik baik budaya maupun agama. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru sebagai mediator dalam pelaksanaan diskusi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. ▪ Misal: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kamu memiliki teman yang berbeda suku? - Apakah ada perbedaan perilaku antara teman yang seagama dan teman yang 	
--	--	--

	<p>berbeda suku?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana sikapmu ketika teman berbeda agama mengajak bermain? ▪ Guru membimbing siswa menemukan cara yang baik dalam bersikap kepada teman. (Nasionalis) ▪ Misal: <ul style="list-style-type: none"> - Menyapa dengan baik. - Menghormati teman ketika beribadah. - Tidak mencampuri teman yang berbeda warna kulit dan budaya - Saling tolong-menolong. - Bekerja sama dalam kerja kelompok. ▪ Di setiap 1 kelompok diminta satu Siswa untuk membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. ▪ Guru menjelaskan tata cara pemilihan kosa kata ▪ Guru membagikan teks kepada setiap kelompok untuk menemukan kosakata yang tepat dan kemudian mempersentasikan 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	
--	--	--

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Power poin, /Bola,
2. Bahan : gambar, video
3. Sumber Belajar : buku siswa dan buku guru tema 3

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian : Penilaian Pengetahuan (tes) dan Penilaian Keterampilan (teknik non tes) dan Penilaian Sikap (teknik non tes)
2. Instrumen penilaian: Tes tertulis (Isian), Observasi (pengamatan)

I. Rencana Tindak Lanjut

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa Menyimpulkan hubungan gambar bintang, rantai, pohon

beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa , maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.

3. Jika siswa sudah bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.

2. Jika siswa belum bisa Menyimpulkan hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.

3. Jika siswa belum bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Makassar, Agustus 2020
Guru Kelas 2 ,

UDDIN HALIK,A.Ma.Pd
NIP. 196012311988031154

RUHANI,S.Pd
NIP 197112312000122008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pembelajaran Jarak Jauh)

Sekolah	:	SDN 130 Bulumanai
Kelas/Semester	:	II (Dua) / I (Satu)
Tema 3	:	Tugasku Sehari-Hari
Subtema 3	:	Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran ke	:	2 (Dua)
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6x20)

A. TUJUAN

- Dengan mencermati video permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan tata cara gerakan melempar dan menangkap bola dengan baik dan benar.
- Dengan mencermati gambar pancasila dan isi teks serta penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik
- Dengan mencermati gambar pancasila dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat Menyimpulkan hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik dan benar
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan baik dan benar
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat Menuliskan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah dengan baik dan benar
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat

Mengemukakan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah dengan baik dan benar

- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat Menjelaskan isi teks berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dengan baik dan benar
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN AWAL	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dilakukan menggunakan Aplikasi google meting dan Whatsapp • sebelum pembelajaran di mulai guru mengirmkan materi pembelajaran ke whatsapp orang tua murid/wali murid. <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media daring (whatsapp, messenger, google meet) Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang 	15 Menit

	akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi tentang permainan bola tangan . • Siswa diminta menulis materi dan hasil pengamatan dalam video yang dikirim melalui whatsapp • Pembelajaran dalam google meeting di istirahatkan dalam 25 menit kedepan setelah siswa selesai dalam menulis materi dan hasil pengamatan dalam video • Pembelajaran dilanjutkan siswa diminta untuk membuat pertanyaan sesuai materi dan video • kemudian pertanyaannya akan disampaikan kepada yang lain. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. • Setelah membahas pertanyaan Guru memberikan contoh gerakan melempar dan menangkap bola, melalui video kemudia siswa mengikuti dan di rekam dan dikirim ke guru melalui Whatsapp • Pembelajaran dalam google meeting di istirahatkan dalam 15 menit kedepan setelah siswa selesai 	90 Menit

	<p>membuat rekaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah pembelajaran dilanjutkan Guru menayangkan slide teks hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila • Siswa diminta membaca teks secara bergantian. • Guru melakukan pengamatan tentang membaca siswa. • Kemudian guru menyajikan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila • Siswa mengamati gambar dengan cermat. • Siswa menulis hasil pengamatannya • Pembelajaran dalam google meeting di istirahatkan dalam 15 menit • setelah masuk kembali google meeting guru menjelaskan tentang makna kosa kata yang baik dan benar 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. • Guru mengirimkan soal latihan melalui whatsapp untuk dikerjakan 	15 Menit

	<p>siswa dan diberikan waktu untuk menggumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	
--	--	--

C. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media/alat : Software Pengajaran (Google Mett,Whatsapp)/leptop,HP
- 2) Bahan : Video/slide/gambar
- 3) Sumber Belajar : buku guru dan buku siswa Tema 3

D. PENILAIAN

1. Jenis dan Teknik penilaian : Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan
2. Instrumen penilaian: Tes tertulis (Isian), Observasi (pengamatan)

E. Rencana Tindak Lanjut

1. Remedial :
 - Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
 - Jika siswa belum bisa mengelompokkan jenis-jenis keberagaman, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
 - Jika siswa belum bisa menentukan makna kosakata yang baik, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

2. Pengayaan:

- Jika siswa sudah mampu memahami isi teks dan video, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
- Jika siswa sudah bisa menentukan makna kosa kata yang baik, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Makassar, Agustus 2020
Guru Kelas 2 ,

UDDIN HALIK,A.Ma.Pd
NIP. 196012311988031154

RUHANI,S.Pd
NIP 197112312000122008