

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Sekolah : SMP ISLAM BOJONEGORO
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Kelas/Semester : VII/Satu
 Chapter 1 : Good Morning , how are you ?
 Materi Pokok :Greeting
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 JP) (Pertemuan ke 1)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KD | | IPK | |
|-----|---|-------|--|
| 3.1 | Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya | 3.1.1 | Mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <i>menyapa</i> dan responnya |
| | | 3.1.2 | Mengidentifikasi struktur teks, interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <i>menyapa</i> dan responnya |
| | | 3.1.3 | Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <i>menyapa</i> dan responnya |
| 4.1 | Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4.1.1 | menyusun teks interaksi interpersonal tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa dan responnya |
| | | 4.1.2 | Memperagakan teks interaksi interpersonal yang memuat ungkapan sapaan dan responnya |

Fokus Penguatan Karakter: Disiplin, Percayadiri, Tanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:
1. menentukan tujuan teks percakapan
 2. menentukan ungkapan yang tepat

3. menyebutkan makna kata dan tata bahasa dalam teks.
4. menulis teks percakapan berdasarkan situasi yang diberikan
5. memperagakan teks percakapan yang telah disusun

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

Beberapa teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang memuat 3 aspek teksberikut ini,

1. *Fungsi Sosial*
 - Tujuan teks interaksi interpersonal
2. *Struktur Teks* percakapan
 - Opening
 - Content
 - closing
3. *Unsur kebahasaan*
 - makna kata dan ungkapan tertentu (noun, adjective dll),
 - tata bahasa (noun, phrase, dll.),
 - ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
 - ejaan dan tanda baca yang benar.

Materi Pengayaan

Unsur kebahasaan

- makna kata dan ungkapan tertentu (noun, adjective dll),
- tata bahasa (noun, adjective, phrase dll)

Materi Remedial

Unsur kebahasaan

- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik (5 M : Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)

F. Media, Alat dan Bahan

- Media/Alat : laptop, hp, flashcard, gambar

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII, hal 4-5, edisi revisi dan sumber lain yang sesuai

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | Guru: <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - bertanya jawab tentang sapaan - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan | 8' |

| | | |
|------------------|---|-----|
| Kegiatan Inti | <p>Selama proses Belajar Dari Rumah (BDR), siswa berpartisipasi aktif, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <p><u>Mengamati:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa menyanyi lagu ‘Good Morning’ - Siswa menyimak secara interaktif guru membacakan beberapa teks percakapan yang memuat ungkapan sapaan dan responnya, - Siswa menirukan teks percakapan dengan ucapan dan tekanan yang benar <p><u>Menanya:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bertanya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari masing-masing teks secara umum <p><u>Mengumpulkan Informasi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan latihan soal (melengkapi teks) berdasarkan teks yang telah didiskusikan <p><u>Mengasosiasikan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan pekerjaan - Siswa membedakan ungkapan sapaan formal dan non formal. <p><u>Mengkomunikasikan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun teks percakapan yang memuat ungkapan sapaan - mempresentasikan hasil tulisannya melalui hp dan tulisan dengan cara direkam dan difoto. - memberi masukan terhadap hasil tulisan teman lain - Memperagakan teks percakapannya yang telah disusunnya di lingkungan keluarga terdekat dengan cara ada video percakapan yang dilakukan. <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p> | 60’ |
| Kegiatan Penutup | <p>Siswa bersama guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan, - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, - menyimpulkan hasil pembelajaran, - membahas bentuk tes hasil belajar yang akan diberikan, - mengkoordinasikan tugas rumah: memperbaiki draft tulisan masing-masing yang sudah mendapat komentar dan balikan dari teman-temannya, untuk memperbaiki draftkemudian memasukkannya ke dalam dokumen portofolio masing-masing, - pembelajaran pertemuan berikutnya. | 12’ |

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian otentik

- Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis

- Tugas tertulis menyusun teks percakapan yang memuat ungkapan ‘sapaan’

2. Instrumen penilaian untuk tes tertulis

Kisi-Kisi dan Soal (contoh)

| Indikator | Soal | Tehnik/Bentuk Penilaian |
|---|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - menentukan tujuan teks percakapan secara lisan/tertulis - menentukan ungkapan yang tepat - menyebutkan makna kata dan tata bahasa dalam teks. | <p>A. Study the conversation and answer the questions orally.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the purpose of the expression for? 2. What do you say to greet in the morning? 3. Complete the short dialogue below? 4. What does the underlined words mean? | Tes Lisan dan tes tulis |
| <ul style="list-style-type: none"> - menulis teks percakapan berdasarkan situasi yang diberikan - menentukan tujuan teks percakapan | <p>B. Make a short dialogue based on the situation</p> <p>C. Present your dialogue</p> | Unjuk kerja |

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

| ASPEK | KRITERIA | SKOR | Jumlah Soal | Skor Perolehan |
|------------------|-------------------------|------|-------------|----------------|
| Isi | Sangat sesuai | 3 | ... | |
| | Sesuai | 2 | | |
| | Kurang sesuai | 1 | | |
| Struktur teks | Benar dan Tepat | 3 | ... | |
| | Benar tapi kurang tepat | 2 | | |
| | Kurang tepat | 1 | | |
| Unsur kebahasaan | Sangat tepat | 3 | ... | |
| | Tepat | 2 | | |
| | Kurang tepat | 1 | | |
| Total skor | | | | |

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

| KRITERIA | Deskripsi | Rentang Skor | Skor Perolehan |
|------------------------------|---|--------------|----------------|
| Memperagakan teks percakapan | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai | (89 – 100) | ... |
| | Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi | (76-88) | ... |
| | Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar | (61-75) | ... |
| | Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar | (0-60) | ... |
| | JUMLAH | | ... |
| Menulis Teks percakapan | Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik | (89 – 100) | ... |
| | Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik | (76-88) | ... |
| | Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar | (61-75) | ... |
| | Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar | (0-60) | ... |
| | JUMLAH | | ... |

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait grammar dan tatabahasa.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan menyusun teks percakapan yang lebih kompleks.

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Bojonegoro, 26 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. H Moch Dukha

Dewi Muslihah, S.Pd

WORKSHEET

A. Discuss the following conversation, Answer the questions. (Do it in group of 4)

| | | | |
|----|--|---|--|
| 1. | Tina : Hi, morning Gigi : Hi, morning | 2 | Abi : Good morning, Sir Mr. Joko : Good morning, Abi. |
| 3 | Mai : Good afternoon Felix : Good afternoon | 4 | Caca : Good evening, ma'am Mrs. Boy: Good evening. |

1. Why does Tina say the expressions?
2. When does Abi meet Mr. Joko?
3. When does Felix meet Mai?
4. Why does Tina say "Hi"?
5. When does Caca meet Mrs. Boy?

B. Complete the conversation.

1. Sari and Dina meet at 6 a.m

3. Sari and Dina meet at 1 p.m

S :

D :

S :

D :



1. Mrs. Yuni meets Mr. Dono at 5 p.m

4. Mrs. Yuni meets Mr. Dono at 7 p.m

.....

.....



C. Compare your works with other groups.

D. Write the conversation based on the following situation (Do it in pairs)

1. You meet your friends in the morning
2. You meet your teacher at the first break time
3. Your father comes home from office at 8 p.m
4. You meet your uncle at 4 p.m

E. Present your conversation.