

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 1 Kuta Makmur  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Materi Pokok** : Good Morning, How are you ?  
**Kelas/ Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 1 Jam Pelajaran @25 Menit

### 1. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu : Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru, Menganalisis secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal, Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal serta mampu Melakukan komunikasi lisan dan tulis dengan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf dan menanggapi untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman dan Membuat deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### 2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

#### a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan karakter dan penilaian yang akan dilaksanakan

#### b. Kegiatan inti (sintaks model pembelajaran)

| Sintaks  | Aktivitas  |
|--|--|
| Orientasi Peserta didik pada masalah                   | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <i>Greet (Good morning!)</i> |
| Mengorganisasi peserta didik                           | Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah yang disajikan yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang mereka perlu ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah terkait materi <i>Greet (Good morning!)</i>   |
| Membimbing penyelidikan individu/ kelompok             | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan Diskusi dan saling tukar informasi terkait <i>Greet (Good morning!)</i>   |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya               | Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang <i>Greet (Good morning!)</i>  |
| Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | Peserta didik menganalisa dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang telah dilakukan tentang <i>Greet (Good morning!)</i>   |

#### c. Kegiatan penutup

1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan.
2. Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan..
3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
4. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM.
5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

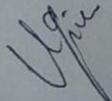
### 3. Penilaian

Terlampir

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| a. Sikap : Jurnal dan lembar observasi | c. Pengetahuan : Tes Tulis |
| b. Keterampilan : Lisan                |                            |



Kuta Makmur, 15 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

  
 Sugiarti, S. Pd  
 NIP.

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | JJ  | TJ  | DS  |             |            |            |
| 1  | ...        | 75                          | 75  | 50  | 75  | 275         | 68,75      | C          |
| 2  | ...        | ...                         | ... | ... | ... | ...         | ...        | ...        |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan   | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       |    |       |             |            |            |
| 2  | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |    |       |             |            |            |
| 3  | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.               |    |       |             |            |            |
| 4  | ...  |    |       |             |            |            |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

| No | Pernyataan   | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Mau menerima pendapat teman.                         |    |       |             |            |            |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan.             |    |       |             |            |            |
| 3  | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |    |       |             |            |            |
| 4  | Marah saat diberi kritik.                            |    |       |             |            |            |
| 5  | ...  |    |       |             |            |            |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

**a. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

| No | Aspek yang Dinilai | Skala |    |    |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--------------------|-------|----|----|-----|-------------|------------|------------|
|    |                    | 25    | 50 | 75 | 100 |             |            |            |
| 1  | Intonasi           |       |    |    |     |             |            |            |
| 2  | Pelafalan          |       |    |    |     |             |            |            |
| 3  | Kelancaran         |       |    |    |     |             |            |            |
| 4  | Ekspresj           |       |    |    |     |             |            |            |
| 5  | Penampihan         |       |    |    |     |             |            |            |
| 6  | Gestur             |       |    |    |     |             |            |            |

- **Penugasan** (Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**b. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

| No | Aspek yang Dinilai                  | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1  | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |                   |           |                  |                 |
| 2  | Keserasian pemilihan kata           |                   |           |                  |                 |
| 3  | Kesesuaian penggunaan tata bahasa   |                   |           |                  |                 |
| 4  | Pelafalan                           |                   |           |                  |                 |

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

| No | Aspek yang Dinilai              | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1  | Penguasaan materi diskusi       |     |    |    |    |
| 2  | Kemampuan menjawab pertanyaan   |     |    |    |    |
| 3  | Kemampuan mengolah kata         |     |    |    |    |
| 4  | Kemampuan menyelesaikan masalah |     |    |    |    |

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

**Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--------------------|-----|----|----|----|
| 1  |                    |     |    |    |    |
| 2  |                    |     |    |    |    |
| 3  |                    |     |    |    |    |
| 4  |                    |     |    |    |    |

1. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga
- d. Pertemuan Keempat
- e. Pertemuan Kelima

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mat Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD/Indikator : .....

KKM : .....

| No   | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket. |
|------|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------|
| 1    |                    |               |                               |                          |                        |      |
| 2    |                    |               |                               |                          |                        |      |
| 3    |                    |               |                               |                          |                        |      |
| 4    |                    |               |                               |                          |                        |      |
| dst, |                    |               |                               |                          |                        |      |

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

# UNIT I

## GREETINGS AND INTRODUCTION



### Useful Expressions:

#### Greetings

- ✓ Hi
- ✓ Hello
- ✓ Good morning
- ✓ Good afternoon
- ✓ Good evening
- ✓ Good night
- ✓ How are you?
- ✓ How do you do?

What's your name? My name is .....

What's your full name? My full name is .....

What are you? I am a .....

How old are you? I am ..... years old.

Where do you live? / What's your address? I live on .....

Where are you from? I am from .....

### ❖ Self Introduction

#### Listening

*Situation 1: Dini is greeting Yuli in the morning and ryan is greeting Yuli.*

Dini : Good morning, Yuli.

Yuli : Good morning, Dini.

Ryan : How are you?

Yuli : I'm fine, thanks. And you?

Ryan : I'm fine too.

*Situation 2: Mr. Firman is greeting Irma, the new student.*

Mr. Firman : Good morning.

Irma : Good morning, Sir.

Mr. Firman : How do you do?

Irma : How do you do?

Mr. Firman : What's your name?

Irma : My name is Irma.

*Listen to the teacher. Then, practice the dialog with your friend.*

Mrs. Mary : What's your name?

Erni : My name is ErniDwiyanti.

Mrs. Mary : Where were you born?

Erni : I was born in Makassar.

Mrs. Mary : When?

Erni : On December 10, 1999.

Mrs. Mary : What's your address?

Erni : My address is on JalanMelati No. 21

Mrs. Mary : What's your phone number?

Erni : It's 82956881

Mrs. Mary : Are you in the first year at school?

Erni : Yes, I am.

#### Speaking

Answer the questions orally!

1. What's your name?
2. What's your full name?
3. What are you?
4. How old are you?
5. Where do you live? Or what's your address?

**Reading**

Read the text carefully and answer the questions!

Hi, my name is Dewi. My full name is DewiPermataNasution. I am 12 years old. I am a student at SMP Athirah. I live on Jalan Veteran Selatan No.48 Makassar.  
I have a close friend. Her name is Lina. Her complete name is HerlinaSafira. She is 13 years old. She is a student too. Her address is on jalanMacan No. 32 Makassar.

1. Is Dewi a teacher?
2. Where does she live?
3. Who is Lina?
4. How old is Lina?
5. Is she a student?
6. Where does Herlina live?

**Writing**

Complete the paragraph to introduce your self.

My name is \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_ years old. I'm from \_\_\_\_\_. I live in \_\_\_\_\_, I study at \_\_\_\_\_. I'm on the \_\_\_\_\_ grade. My hobby is \_\_\_\_\_.

Complete the chart below with your own information and your friend's.

| About you      | PERSONAL IDENTITY |
|----------------|-------------------|
| Name           | : .....           |
| Address        | : .....           |
| Phone Number   | : .....           |
| Place of Birth | : .....           |
| Date of Birth  | : .....           |
| School         | : .....           |
| Grade          | : .....           |

| About your friend | PERSONAL IDENTITY |
|-------------------|-------------------|
| Name              | : .....           |
| Address           | : .....           |
| Phone Number      | : .....           |
| Place of Birth    | : .....           |
| Date of Birth     | : .....           |
| School            | : .....           |
| Grade             | : .....           |

❖ **Introducing People**

**Listening**

Listen carefully and repeat three or four times. Listen to the rising and falling intonation.

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Are you Indonesian?      | 6. Are they new students?    |
| 2. Can you spell your name? | 7. What is it?               |
| 3. Are they Chinese?        | 8. What day is it?           |
| 4. Is she Anita?            | 9. How about you?            |
| 5. Is he Arman?             | 10. What day is it tomorrow? |

Listen to the monologue and answer these questions!

1. What's her name?
2. How old is she?
3. Where is she from?
4. Is she happy study in her school?

**Speaking**

Listen and practice the conversation.

Rani : Hi, Tita. This is my friend, Ayu from Bali.  
 Tita : Hi ayu. My name is Tita. Nice to meet you.  
 Ayu : Nice to meet you too.  
 Tita : Welcome to Makassar.  
 Ayu : Thanks.

