

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Cikatomas
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas dan Semester	: XII/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2020-2021
Materi Pembelajaran	: Offering something
Alokasi Waktu	: 2 jam Pelajaran
Guru Mata Pelajaran	: Siti Patimah, S. Pd., M. Pd

### Kompetensi Inti (KI)

KI. 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI. 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### Kompetensi Dasar (KD)

#### KD Pengetahuan 3.1 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*)

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *May I help you?, What can I do for you? What if?*).
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *May I help you?, What can I do for you? What if?*).
- Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *May I help you?, What can I do for you? What if?*).
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *May I help you?, What can I do for you? What if?*).

### **KD Keterampilan 4.1 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Meniru teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Mengorganisir teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Menulis teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### **Tujuan Pembelajaran**

Dengan menerapkan strategi *Discovery Learning* siswa dapat memahami, mengklasifikasikan, menerapkan, menganalisis, meniru, mengorganisir dan menulis teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### **Materi**

#### **Pembelajaran**

Contoh dan pembahasan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi (*May I help you?, What can I do for you? What if?*).

#### **Strategy dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*). Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning*. Sedangkan metode yang digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan presentasi.

#### **Media dan Alat Pembelajaran**

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah, gambar, laptop, gadget dan alat-alat praktek pendukung lainnya.

#### **Sumber Belajar**

Sumber belajar yang digunakan terdiri dari 2 jenis sumber belajar. Sumber belajar yang utama adalah Text Book yang relevan dengan KD yang dipelajari. Sumber belajar tambahan adalah materi pendukung yang diambil dari internet (Video).

### **Pertemuan KD 3.1 Based on Discovery Learning**

#### **Pendahuluan**

- Guru memberikan salam
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa
- Guru memeriksa fisikis kelas
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dengan jelas tentang teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi (*May I help you?, What can I do for you? What if?*).
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa.

## **Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

- Guru menampilkan berbagai jenis gambar orang yang sedang membantu seseorang,
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama kegiatan yang ditampilkan dengan menggunakan bahasa Inggris
- Guru menampilkan video tentang *offering help*  
[https://www.youtube.com/watch?v=ATJOFst\\_7po](https://www.youtube.com/watch?v=ATJOFst_7po)  
<https://www.youtube.com/watch?v=tUj8paoG8Xk>

### **Bertanya**

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya
- Guru mempersilahkan siswa yang lain memberikan jawaban berdasarkan pertanyaan yang diajukan dengan santun.
- Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait gambar dan video yang ditampilkan dan hubungannya dengan materi pembelajaran tentang teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi (*May I help you?, What can I do for you? What if?*).

### **Mengumpulkan Informasi**

- Siswa mengambil berbagai jenis contoh ungkapan-ungkapan terkait menawarkan jasa, serta menanggapi (*May I help you?, What can I do for you? What if?*)
- Siswa saling menanggapi ungkapan yang disajikan
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk menyamakan persepsi antara kelompok yang satu dengan yang lain secara objektif.

### **Mengasosiasi**

- Siswa mendiskusikan susunan dan formulasi ungkapan yang menawarkan jasa, serta menanggapi (*May I help you?, What can I do for you? What if?*)
- Siswa membandingkan (*berpikir kritis*) perbedaan struktur kalimat menawarkan jasa (*offering help*) dengan merespon ungkapan tersebut (*giving responses*)
- Siswa mengidentifikasi jenis-jenis ungkapan terkait menerima jasa (*accepting help*) dan menolak jasa (*refusing help*) secara santun dan hormat
- Siswa menyusun ungkapan menawarkan jasa, serta menanggapi menjadi sebuah percakapan yang rampung
- Siswa melengkapi percakapan dengan ungkapan yang menawarkan jasa, serta menanggapi
- Siswa menganalisis berbagai informasi yang terdapat dari berbagai percakapan tentang menawarkan jasa (*offering help*) dengan merespon ungkapan tersebut (*giving responses*)

### **Mengkomunikasikan**

- Siswa mengungkapkan ungkapan menawarkan jasa kepada temannya
- Siswa yang lain menanggapi (*berpikir kritis*)
- Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari beberapa teman yang lain dengan sopan dan santun (*pengembangan karakter*) serta menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat orang lain
- Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (pembuktian) dalam penggunaan tata bahasa yang baik dan benar..

### Kegiatan Penutup

- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran KD 3.1 dan KD 4.1 dengan menampilkan video [https://www.youtube.com/watch?v=PZK3QV\\_8pgM](https://www.youtube.com/watch?v=PZK3QV_8pgM)
- Guru memberikan lembar refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti

### Penilaian Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada penilaian 3 aspek. Adapun tiga aspek tersebut adalah aspek sikap (*attitude*), aspek pengetahuan (*knowledge*), dan aspek keterampilan (*skills*).

#### Sikap (*Attitudes*)

Nilai Sikap	Nilai	Deskripsi Sikap Terhadap Pembelajaran
Bersyukur	1	Belum menunjukkan sikap bersyukur
	2	Belum secara eksplisit menunjukkan sikap bersyukur
	3	Menunjukkan sikap bersyukur
	4	Sangat menunjukkan sikap bersyukur
Disiplin	1	Belum menunjukkan sikap disiplin
	2	Belum tampak secara eksplisit bersikap disiplin
	3	Menunjukkan sikap disiplin
	4	Sangat menunjukkan bersikap disiplin
Kerja Sama	1	Belum menunjukkan kesediaan kerja sama
	2	Belum secara eksplisit bersedia kerja sama
	3	Menunjukkan sikap bekerja sama
	4	Sangat menunjukkan sikap bekerja sama
Komunikatif	1	Belum menunjukkan sikap komunikatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap komunikatif
	3	Menunjukkan sikap komunikatif
	4	Sangat menunjukkan sikap komunikatif
Kreatif	1	Belum menunjukkan sikap kreatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap kreatif
	3	Menunjukkan sikap kreatif
	4	Sangat menunjukkan sikap kreatif
Inovatif	1	Belum menunjukkan sikap inovatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap inovatif
	3	Menunjukkan sikap inovatif
	4	Sangat menunjukkan sikap inovatif

#### Pengetahuan (*Knowledge*)

Untuk mengukur penguasaan pengetahuan siswa maka instrument yang digunakan adalah test tertulis. Test tersebut berbentuk pilihan berganda dan essay test yang memiliki tingkat bobot kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan level kata kerja operasional yang digunakan dalam IPK. Jumlah butir soal terdiri dari 10 butir dengan 4 opsi, yaitu A, B, C,

dan D.

Nomor Urut Soal	Level Kognitif	Indikator
1	Mengetahui (C1)	Pilihan Berganda
2	Menentukan (C2)	Pilihan Berganda
3	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
4	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
5	Melengkapi (C3)	Pilihan Berganda
6	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
7	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
8	Menyusun (C3)	Essay Test
9	Memaahami (C2)	Essay Test
10	Menganalisis (C4)	Essay Test

### **Keterampilan** (*Skills*)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.1 ini adalah kemampuan berbicara (*speaking skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Speaking Skills*.

Criteria To Be Assessed	Performance Category	Description of Speaking Skills
Pronunciation	Low	Too many mistakes
	Good	With 2 until 5 mistakes
	Very Good	Perfect pronunciation
Intonation	Low	Monotonous
	Good	Begins to vary the intonation
	Very Good	Accurate intonation
Grammar	Low	To many mistakes
	Good	With 2 until mistakes
	Very Good	No mistakes in using grammar
Expressions	Low	Has not shown the use of language expression.
	Good	Use the language expression but not use it in a precise context.
	Very Good	Use the language expression and use it in a precise context.
Content	Low	Simple and plain
	Good	Begins to add some information
	Very Good	Add more information

**Keterampilan (Skills)**

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.2 ini adalah kemampuan menulis (*writing skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Writing Skills assessment*.

<b>Criteria To Be Assessed</b>	<b>Performance Category</b>	<b>Description of Speaking Skills</b>
Content and topic	Low Good Very Good	content and topic are less appropriate content and topic are quite appropriate content and topic are appropriate
Sentences structure	Low	some are less appropriate

	Good Very Good	quiet well perfect
Sentences coherences	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Complexity	Low Good Very Good	quite a lot of mistakes in using words/terms a few mistakes in using words/terms no mistakes in using words/terms
Neatness	Low Good Very Good	less neat and clean quite neat and clean perfectly neat and clean

Mengetahui Kepala Sekolah,

Cikatomas, 20 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Aip Syarifudin, M. M.Pd  
NIP. 196203071985031013

Siti Patimah, S.Pd., M.Pd  
NIP.  
197703052008012002

Lampiran Media Pembelajaran



Lampiran soal-soal

**Answer the following questions!**

Mr Bean : Hello, Miss Smith. Would you like a cup of coffee? I'm just making some.

Miss Smith : Oh, yes please, that would be lovely.

Mr Bean : How do you take it?

Miss Smith : With milk and sugar please.

Mr Bean: Here you are.

Miss Smith: Thank you.

1. The underlined expression expresses ...

- A. Offering something
- B. Offering help
- C. Accepting an offer
- D. Declining an offer
- E. Refusing an offer

Dany: Good morning Jane, do you want an ice cream?

Jane: Oh, great! \_\_\_\_\_, I'd love one.

Dany: Chocolate or Strawberry?

Jane: Chocolate, please.

2. The suitable expression to complete the dialogue is ...

- A. Yes please
- B. No Thanks
- C. Don't bother
- D. Never mind
- E. Not for me

Andy: Shall I carry your luggage to your apartment?

Boby: Yes, please!

3. The underlined word has similar meaning with ...

- A. Borrow
- B. Bring
- C. Drop
- D. Dodge
- E. Leave

Indry : The box you brought looks very heavy. \_\_\_\_\_

Putry : Sure. It's very kind of you. Thanks.

4. The suitable expression to complete the dialogue is ...

- A. Would you like me to help you?
- B. Would I like to help me?
- C. Would you like to help me?
- D. Would you like to bring it for me?
- E. Could you bring it for me?

Andry : Some of our friends will join the concert tomorrow. Would you like to go with me?

Sintya : \_\_\_\_\_ It will very interesting. I need to refresh my mind this time.



5. The suitable expression to complete the dialogue is ...

- A. I'd love to but I don't think I can come
- B. I'm really sorry. I already have my own plan
- C. Well, I'm not sure
- D. What a great idea!
- E. Not for me, thanks

6. Ronaldo: Sir, would you like me to close the window for you?

Mr. Adi: Yes, please. It's very cold inside.

The underlined sentence express:

- A. Asking help
- B. Offering help
- C. Refusing something
- D. Accepting an offer
- E. Suggestion

7. Ela: Mom, do you need some help? You look so busy this morning.

Mom: Of course, dear. I need another pair of hands to wash the dish.

The underlined sentence expresses .....

- A. Accepting help
- B. Offering help
- C. Refusing help
- D. Looking for something
- E. Apologizing

8. Marta: It's very hot here .....

Sinta: Sure. No problem

The suitable expression to complete the dialogue is ...

- A. Could you close the door?
- B. Would you mind if I turn on the fan?
- C. Would you turn off the fan?
- D. May I leave now?
- E. Would you mind if I turn on the fan?

9. Steve: I don't understand chemistry at all.

Banno: .....

The suitable expression to complete the dialogue is ...

- A. How about having dinner with me?
- B. How about going to the beach?
- C. How about studying together with me?
- D. How about calling the police?
- E. How about going to cinema?

10. Nick: Sir, I think I'm lost.

Jery: .....

The suitable expression to complete the dialogue is ...

- A. Let me help you carry your bag.
- B. Can I help you? I know this place.

- C. May I help you? I have a dog too.
- D. Shall I clean your shoes?
- E. Can you show me the way?

Answer key

- 1. C
- 2. A
- 3. B
- 4. A
- 5. D
- 6. B
- 7. A
- 8. B
- 9. C
- 10. B

Rubrik Penilaian

Setiap butir soal dengan jawaban betul, siswa mendapat poin 10 jika salah mendapat poin 0.

Nilai akhir siswa jika semua poin jawaban betul adalah  $10 \times 10 = 100$