

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kota Mungkid
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI/Gasal
Program : Wajib IPA- IPS
Materi Pokok : dampak penjajahan Barat
Alokasi Waktu : 1 X 10 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No. | Kompetensi Dasar | No. | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|-----|--|-------|---|
| 3.3 | Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini | 3.3.1 | Menganalisis Dampak penjajahan Barat dalam bidang politik |
| | | 3.3.2 | Menganalisis Dampak penjajahan Barat dalam bidang Budaya |
| | | 3.3.3 | Menganalisis Dampak penjajahan Barat dalam bidang Sosial dan Ekonomi |
| | | 3.3.4 | Menganalisis Dampak penjajahan Barat dalam bidang Pendidikan |
| | | 3.3.5 | Menganalisis dampak penjajahan barat terhadap lingkungan Indonesia |
| 4.3 | Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah | 4.3.1 | Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk tabel perbandingan |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan Saintific, model Discovery Learning dan metode diskusi kelompok peserta didik mampu berfikir secara kritis dan kreatif (Kemandirian) dalam menganalisis dampak penjajahan Barat serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dengan tepat serta mengembangkan bentuk bekerja sama (Gotong royong) serta menjujung tinggi tanggung jawab yang diberikan (kemandirian)

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : hasil kajian tentang dampak penjajahan bangsa Barat
2. Konseptual : menganalisis dampak penjajahan bangsa Barat
3. Prosedural : langkah menganalisis dampak penjajahan bangsa Barat
 - a. Peserta didik menganalisis dampak penjajahan Barat dalam bidang politik
 - b. Peserta didik menganalisis dampak penjajahan Barat dalam bidang budaya
 - c. Peserta didik menganalisis dampak penjajahan Barat dalam bidang sosial dan ekonomi
 - d. Peserta didik menganalisis dampak penjajahan Barat dalam bidang pendidikan
 - e. Peserta didik menganalisis dampak penjajahan barat terhadap lingkungan IndonesiaLangkah-langkah presentasi
 - a. Mempersiapkan materi pembelajaran
 - b. Pembagian tugas dalam kelompok
4. Metakognitif : menyimpulkan relevansi atas kemanfaatan dampak penjajahan bangsa Barat di Indonesia terhadap kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran : Diskusi, Praktik, dan *Discovery Learning*

| Pertemuan | No. IPK | Metode |
|-----------|---------|---------|
| I | 3.3.1 | Ceramah |
| I | 3.3.2 | Diskusi |
| II | 3.3.3 | Diskusi |
| II | 3.3.4 | Diskusi |
| III | 3.3.5 | Diskusi |
| III | 4.2.1 | Praktik |

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Nilai Karakter | Alokasi waktu (menit) |
|----------------|--|---|-----------------------|
| 1. Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam2. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (mengabsen satu persatu peserta didik, kerapian, kebersihan ruang) | <ul style="list-style-type: none">• Religiositas (beriman dan bertaqwa)• Kemandirian (tertib dan Disiplin) | 2 |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | <p>kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Membangun persepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang 4. Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> • Nasionalisme (Cinta Tanah Air, semangat kebangsaan) | |
| 2. Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Pemberian Rangsangan mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. guru menyampaikan tujuan pembelajaran b. peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kebijakan pemerintah Hindia Belanda dalam bidang politik menanya <ol style="list-style-type: none"> a. guru menyampaikan pertanyaan apa dampak politik penjajahan Belanda 2. Tahap Identifikasi Masalah mencoba <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membaca buku teks yang berkaitan dengan dampak politik penjajahan Belanda dengan perkembangan budaya mengasosiasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk berkelompok sejumlah 6 kelompok b. Guru menjelaskan tugas yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok yaitu menganalisis dampak penjajahan Belanda dalam bidang Pendidikan (mencoba, mengkomunikasi) 3. Tahap mengumpulkan data <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok melakukan diskusi, guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai sebagai strategi untuk memecahkan masalah (mencoba, menalar, mengkomunikasi) 4. Tahap Pengolahan data <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing setiap kelompok untuk merumuskan strategi pemecahan masalah dalam bentuk laporan tertulis (mencoba, mengkomunikasi) | <ul style="list-style-type: none"> • Gotong Royong (Kerja sama, Saling menghormati, • Tenggang rasa) • Integritas (Tanggung jawab, Kerja keras) • Kemandirian (Rasa ingin tahu, Bekerja keras) | 6 |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | <p>b. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok.</p> <p>5. Tahap Verifikasi Data</p> <p>a. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Setiap kelompok menyusun analisis dalam bentuk laporan diskusi.</p> <p>6. Tahap Menarik Kesimpulan Mengkomunikasi</p> <p>a. Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>b. Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</p> <p>c. Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran tadi.</p> | | |
| 3. Penutup | <p>1. Guru melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran hari ini (menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasi)</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan materi yang dibahas</p> <p>3. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berani ▪ Tanggung jawab | 2 |

G. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat
 - Spidol
 - Kertas
2. Bahan
 - Ringkasan materi dampak penjajahan barat dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan pendidikan
3. Sumber belajar
 - M. Habib Mustopo, dkk. 2014. *Sejarah Indonesia program wajib Kelas XI SMA*. Jakarta: Yudhistira.
 - Kemendikbud RI. 2014. *Sejarah Indonesia SMA/MA Kelas XI semester I*. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Historia.id
 - <http://www.loka-majalah.com>

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Bentuk Penilaian

a. Kompetensi Penilaian

- 1) Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan

3) Penilaian Keterampilan

b. Teknik

- 1) Penilaian Sikap : catatan observasi, jurnal (terlampir)
- 2) Penilaian Pengetahuan : tes tulis (terlampir)
- 3) Penilaian Keterampilan : tugas terstruktur (terlampir)

c. Bentuk

- 1) Penilaian Sikap : jurnal
- 2) Penilaian Pengetahuan : pilihan ganda dan uraian
- 3) Penilaian Keterampilan : portofolio

2. Instrument Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

- 1) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif.
- 2) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap diatas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut.

| No | Waktu | Nama | Kelas | Kejadian/Perilaku | Aspek Sikap | Butir Sikap | Positif/negatif |
|----|-------|------|-------|-------------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

b. Instrument Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Penilaian Penugasan Terstruktur

| |
|---|
| Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Kelas/Semester : XI/1 Kompetensi Dasar : 4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah Topik/Subtopik : dampak penjajahan Barat Indikator : 4.3.1 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk tabel perbandingan |
|---|

Rubrik dan Kriteria Penilaian

NAMA :
KELAS :
TANGGAL :

| NO | STRUKTUR | SKOR | | | | JML SKOR | NILA I |
|----|--|------|---|---|---|----------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Ketepatan jawaban | | | | | | |
| 2 | Isi | | | | | | |
| 3 | Keselarasan uraian materi dengan jawaban | | | | | | |

Pedoman Penilaian

Nilai = Jumlah Skor : 12

b. Penilaian Kinerja

LEMBAR PENGAMATAN

TOPIK : dampak penjajahan Barat

KELAS :

| NO | NAMA | PEMAPARAN | ANALISIS MATERI | PENUTUP | JML SKOR | NILAI |
|----|------|-----------|-----------------|---------|----------|-------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

LEMBAR PENILAIAN

| NO | NAMA | NILAI |
|-----|------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| Dst | | |

3. Instrument Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Kisi-kisi Butir Soal

| No | IPK | Bentuk Soal | Nomer Soal |
|----|--|-------------|------------|
| 1. | Menganalisis Dampak penjajahan Barat dalam bidang politik | Uraian | 1 |
| 2. | Menganalisis Dampak penjajahan Barat dalam bidang Budaya | Uraian | 2 |
| 3. | Menganalisis Dampak penjajahan Barat dalam bidang Sosial dan Ekonomi | Uraian | 3 |
| 4. | Menganalisis Dampak penjajahan Barat dalam bidang Pendidikan | Uraian | 4 |
| 5. | Menganalisis dampak penjajahan barat terhadap lingkungan Indonesia | Uraian | 5 |

2. Butir Soal

- a. Terbentuknya pemerintahan Belanda di Nusantara menggeser kekuasaan lokal. Jelaskan pernyataan tersebut!
- b. Adanya dominasi orang-orang barat di Indonesia telah menanamkan nilai-nilai budaya yang umumnya kurang sesuai dengan nilai budaya bangsa Indonesia. Sebutkan contoh budaya yang tidak sesuai dengan budaya bangsa Indonesia!
- c. Dalam masa pemerintahan colonial, mencari uang dan mengumpulkan kekayaan menjadi tujuan utama. Jelaskan sumber kekayaan pemerintah Belanda di Indonesia!
- d. Masa politik etis, Belanda melaksanakan kebijakan pendidikan yang menguntungkan bagi bangsa Indonesia. Sebutkan dampak positif kebijakan politik etis tersebut!
- e. Pemerintahan Daendels, pemerintah Belanda menerapkan kebijakan Tanam Paksa. Bagaimana dampak kebijakan Tanam Paksa terhadap keadaan lingkungan Indonesia?

3. Kunci Jawaban

| No | Jawaban | Skor |
|----|---------|------|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Kekuasaan pemerintah Belanda menjadi kekuasaan tertinggi sehingga kekuasaan lokal kehilangan kekuasaan | 5 |
| 2 | Pesta dansa, | 5 |
| 3 | Pemerintah memperoleh dari penjualan hasil bumi dari para petani berupa pajak | 5 |
| 4 | Munculnya kaum cendekiawan | 5 |
| 5 | SDA dieksploitasi, terbukanya perkebunan-perkebunan | 5 |

| | |
|--------------------|-----------------------|
| Jumlah Skor | 25 |
| Nilai | Jumlah skor X 4 = 100 |

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Kota Mungkid



Dra. Ani Ardi Suprijani, M. Pd
NIP. 19630124 198803 2 001

Kota Mungkid, 18 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran Sejarah



Dwi Wahyu A, S. Pd
NIP.-

LAMPIRAN

MATERI PELAJARAN

1. Dampak politik
 - a. Penguasa Barat melakukan kebijakan yang sangat ketat dan cenderung menindas
 - b. Pemerintah colonial melakukan politik adu domba
 - c. Pemerintah colonial selalu campur tangan dalam pergantian kekuasaan di lingkungan kerajaan/pemerintah pribumi
2. Dampak Sosial ekonomi
 - a. Pemerintahan Daendels, tanah-tanah milik raja berubah statusnya menjadi tanah milik pemerintah berubah statusnya menjadi milik pemerintah colonial
 - b. Perekonomian didominasi oleh pemerintah Hindia Belanda
 - c. Munculnya kelas sosial yang mendiskriminasi bangsa pribumi
3. Dampak pendidikan Budaya
 - a. Budaya Barat ingin memberantas budaya feodal. Terbukti Belanda berhasil menggeser hak-hak istimewa para penguasa pribumi
 - b. Politik etis Hindia Belanda menerapkan kebijakan pendidikan yang tidak hanya diperuntukkan bagi bangsa Belanda saja tetapi bagi pribumi.