

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKS TPI AL HASANAH PEMATANG BANDAR  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Kelas / Semester : X / GANJIL  
Materi Pokok : DESCRIPTIVE TEXT  
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP ( @30 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks, peserta didik mampu menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks deskriptif terkait tempat wisata.
2. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok terkait teks deskriptif, peserta didik dapat meresume teks deskriptif sederhana terkait dengan tempat wisata di Indonesia.
3. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok terkait teks deskriptif, peserta didik dapat membuat teks deskriptif terkait dengan tempat wisata di daerah tempat tinggal masing masing menggunakan bahasa sendiri.
4. Setelah membuat teks deskriptif, peserta didik menyajikan teks deskriptif secara lisan melalui video.

### B. Kegiatan Pembelajaran

*(Scientific approach ; Discovery Learning, Project Based Learning ;Tanya-jawab dan diskusi)*

#### 1. Pendahuluan (2 menit)

1. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan mengucapkan salam, menanyakan kondisi peserta didik saat ini.
2. Guru memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai kemudian mengabsen peserta didik.
3. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan lingkup penilaian, yaitu penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu penilaian individu, dan penilaian tugas.

#### 2. Kegiatan Inti (7 menit)

##### • Mengamati

1. Guru meminta peserta didik memilih dan mengamati gambar tempat wisata yang telah tersedia di flash card.
2. Guru meminta peserta didik membaca dan mengamati tentang teks Deskriptif terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (*Literacy*)
3. Guru memberikan pertanyaan terkait flas card yang berisi tempat tempat wisata terkenal di Indonesia
  1. Do you know where the location is?
  2. Have you ever been there?
  3. Whats is the name of that place?

##### • Menanya

Peserta didik menanyakan terkait informasi detail tempat wisata alam terkenal di Indonesia dan mendiskusikannya

##### • Mengeksplorasi

Guru meminta peserta didik secara individu untuk melengkapi teks deskriptif terkait tempat wisata lokal dengan menggunakan bahasa sendiri pada worksheet yang diberikan.

- **Mengasosiasi**

Peserta didik mengumpulkan informasi terkait tempat wisata di wilayah tempat tinggal masing masing dari berbagai sumber.

- **Mengomunikasikan**

Peserta didik mempresentasikan teks deskriptif yang telah kerjakan dalam video

### 3. Penutup (2 menit)

1. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama sama
2. Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya

## C. Penilaian Pembelajaran Sikap

### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		...	...	...	...	...	...	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## Penilaian Pengetahuan

### A. Pengetahuan Kisi kisi

KD	IPK	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK	NO
3.4Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai peseradengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata.</li> <li>Menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata.</li> <li>Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks deskriptif terkait tempat wisata.</li> </ul>	Teks Deskriptif	Disajikan teks deskriptif, peserta didik dapat	uraian	1
			✓ Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata.		2-3
			✓ Menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata.		4
			✓ Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks deskriptif terkait tempat wisata.		

Pedoman penskoran :

No	Jawaban	Skor
1	Describing Indonesia National Monument	2
2	Monas is the national monument of the Republic of Indonesia	2
3	Construction began in 1961 under the direction of President Sukarno	2
4	Vocabularies: symbolizing, commemorate, Indonesian independence.	4
Skor Maksimal		10

## Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		

	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>			<b>10</b>

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original			
		Original			
		Cukup original			
		Kurang memahami	Hampir tidak original		
		Tidak original			
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul			
		Isi sesuai dengan judul			
		Isi cukup sesuai dengan judul			
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul		
		Isi tidak sesuai dengan judul			
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat			
		Keruntutan teks tepat			
		Keruntutan teks cukup tepat			
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul		
		Keruntutan teks tidak tepat			
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat			
		Pilihan kosakata tepat			
		Pilihan kosakata cukup tepat			
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat		
		Pilihan kosakata tidak tepat			
		Pilihan tata bahasa sangat tepat			

5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa tepat			
		Pilihan tata bahasa cukup tepat			
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat		
		Pilihan tata bahasa tidak tepat			
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat			
		Penulisan kosakata tepat			
		Penulisan kosakata cukup tepat			

		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat		
		Penulisan kosakata tidak tepat			
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca			
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca			
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca			
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca		
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca			

### Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna			
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna			
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna			
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna			
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna			
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna			
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna			
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna			
3	Kelancaran	Sangat lancar			
		Lancar			
		Cukup lancar			

	<i>(fluency)</i>	Kurang lancar	Sangat tidak lancar		
		Tidak lancar			
4	Ketepatan Makna <i>(accuracy)</i>	Sangat tepat			
		Tepat			
		Cukup tepat			
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat		
		Tidak tepat			

**Skor Penilaian**

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMKS TPI Al Hasanah





Simalungun, Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran

Jabogor Sinabariba, S.Pd, M.M

Poltak Sirait, S.Pd

Lampiran Materi

1. Flash Cards:

Depan `	Belakang
	<p>Samosir Island, is a large volcanic island in Lake Toba, located in the north of the island of Sumatra in Indonesia.</p> <p>Administratively, Samosir Island is governed as six of the nine districts within Samosir Regency. The lake and island were formed after the eruption of a supervolcano some 75,000 years ago</p>
	<p>Raja Ampat, or the Four Kings, is an archipelago located off the northwest tip of Bird's Head Peninsula on the island of New Guinea, in Indonesia's West Papua province. It comprises over 1,500 small islands, cays, and shoals surrounding the four main islands of Misool, Salawati, Batanta, and Waigeo, and the smaller island of Kofiau.</p>
	<p>Prambanan Temple, is an 8th-century Hindu temple compound in Special Region of Yogyakarta, Indonesia, dedicated to the Trimūrti, the expression of God as the Creator (Brahma), the Preserver (Vishnu) and the Destroyer (Shiva). The temple compound is located approximately 17 kilometres (11 mi) northeast of the city of Yogyakarta on the boundary between Central Java and Yogyakarta provinces.</p>
	<p>Kuta is a tourist area, administratively an urban village, and the capital of Kuta District, Badung Regency, southern Bali, Indonesia. A former fishing village, it was one of the first towns on Bali to see substantial tourist development, and as a beach resort remains one of Indonesia's major tourist destinations. It is known internationally for its long sandy beach, varied accommodation, many restaurants and bars.</p>

Sumber : <https://en.wikipedia.org/>



## 2. Worksheet

### ENGLISH WORKSHEET

### A DESCRIPTIVE TEXT

Name : \_\_\_\_\_

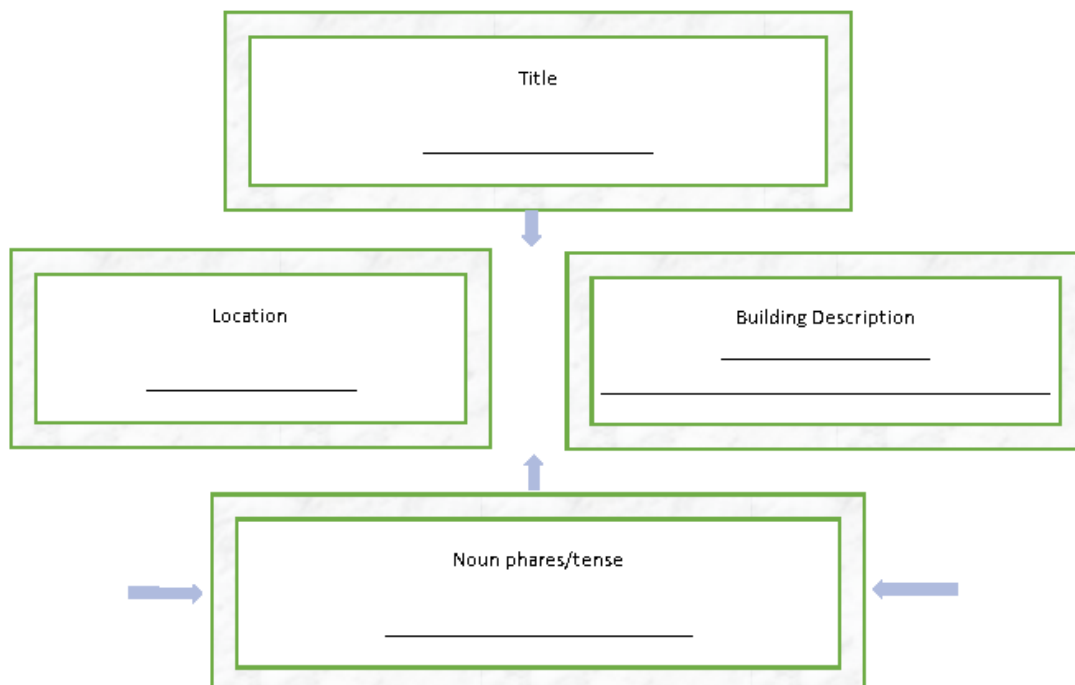
*Read this description!*

The National Monument (*Monas*) is a 132 m (433 ft) obelisk in the centre of Merdeka Square, Central Jakarta, symbolizing the fight for Indonesia. It is the national monument of the Republic of Indonesia, built to commemorate the struggle for Indonesian independence.

Construction began in 1961 under the direction of President Sukarno. Monas was opened to the public in 1975. It is topped by a flame covered with gold foil.

The monument and the museum are open daily from 08.00 until 16.00 Western Indonesia Time throughout the week except for the Mondays when the monument is closed. Since April 2016, the monument also opens during night time, from 19.00 until 22.00 on Tuesday to Friday, and from 19.00 until 00.00 on Saturday and Sunday.

*Complete the diagram with brief information from the text.*



### 3. Quiz

[https://bit.ly/GPP5\\_PoltakSirait\\_DescriptiveText-Quizizz](https://bit.ly/GPP5_PoltakSirait_DescriptiveText-Quizizz)

*Read this description!*

The National Monument (*Monas*) is a 132 m (433 ft) obelisk in the centre of Merdeka Square, Central Jakarta, symbolizing the fight for Indonesia. It is the national monument of the Republic of Indonesia, built to commemorate the struggle for Indonesian independence.

Construction began in 1961 under the direction of President Sukarno. Monas was opened to the public in 1975. It is topped by a flame covered with gold foil.

The monument and the museum are open daily from 08.00 until 16.00 Western Indonesia Time throughout the week except for the Mondays when the monument is closed. Since April 2016, the monument also opens during night time, from 19.00 until 22.00 on Tuesday to Friday, and from 19.00 until 00.00 on Saturday and Sunday.