

## PENGEMBANGAN SILABUS SMA NEGERI 9 SEMARANG

**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS – LINAT  
**Kelas** : X IPA/IPS  
**Alokasi Waktu** : 4 jam pelajaran/minggu  
**Semester** : 1  
**Kompetensi Inti** :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Langkah-langkah Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
3.1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/</li> </ul>	<p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p>Aspek Fungsi sosial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>topik</li> <li>tujuan</li> <li>latar belakang</li> </ul>	<p><b>Pertemuan 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan, dalam sebuah dialog atau teks tulis.</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pilihan ganda</li> <li>Esai/uraian</li> </ol> </li> <li>Tes Lisan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran</li> <li>Portofolio</li> </ul>	3 x pertemuan x 3 jp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Buku Teks penunjang</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan</li> </ul>

<p>terkait jati diri dan informasi yang relevan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/bank/instansi lain, terkait jati diri dan informasi yang relevan</p>	<p>bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan,</li> <li>• Menerapkan pola kalimat teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dampak/manfaat</li> <li>- sikap/nilai</li> <li>- peran pembicara/penulis</li> <li>- peran pendengar/pembaca</li> <li>- konteks penggunaan (waktu, tempat, situasi)</li> </ul> <p>Struktur teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembukaan</li> <li>- Bertanya</li> <li>- Menanggapi</li> <li>- Penutup</li> </ul> <p>Aspek Struktur Teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokok pikiran utama</li> <li>- rincian argumentasi</li> <li>- langkah2 peristiwa</li> <li>- plot/alur pikir</li> </ul> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial dan pola kalimat teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan,</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Mengerjakan soal-soal teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan, di laman: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.usingenglish.com">https://www.usingenglish.com</a></li> <li>• <a href="https://www.proprofs.com">https://www.proprofs.com</a></li> <li>• <a href="https://www.a4esl.org">https://www.a4esl.org</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali penerapan pola kalimat dalam teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan,</li> <li>• Merespon beberapa gambar situasi yang ditunjukkan guru dengan teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi pada saat berdiskusi</li> <li>- Jurnal Guru</li> <li>- Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</li> </ul>	<p>komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

	<p>bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan, dalam kalimat sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks lisan/tulis dengan menerapkan teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan,</li> </ul>		<p>memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun dialog situasional dengan menerapkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan, terkait pengisian formulir.</li> <li>• Bertukar peran mendemonstrasikan dialog yang telah disusun.</li> </ul> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali penerapan pola kalimat dalam teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan,</li> <li>• Berdiskusi dalam kelompok merencanakan sebuah project tertentu (reuni kelas, seminar yang diadakan osis, lomba yang diadakan sekolah, dll) memakai formulir pendaftaran melalui <b>google form</b> yang akan diisi dengan jati diri seseorang.</li> <li>• Mempresetasikan hasil diskusi.</li> <li>• Merancang desain formulir dengan google form yang melibatkan memberikan informasi sesuai yang diminta formulir.</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
--	---	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Langkah-langkah Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
<p>3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should+(simple)</i>, <i>should+(continuous)</i>, <i>should+(perfect)</i>)</p> <p>4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan</p>	<p>1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>should+(simple)</i>, <i>should+(continuous)</i>, <i>should+(perfect)</i>)</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>should+(simple)</i>, <i>should+(continuous)</i>, <i>should+(perfect)</i>)</p> <p>3. Menerapkan pola kalimat <i>should+(simple)</i>, <i>should+(continuous)</i>, <i>should+(perfect)</i>) dalam kalimat sederhana.</p> <p>4. Menyusun teks lisan/tulis dengan menerapkan pola <i>should+(simple)</i>, <i>should+(continuous)</i>, <i>should+(perfect)</i>)</p>	<p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan keharusan untuk menyarankan dan mengingatkan.</p> <p>Aspek Fungsi sosial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- topik</li> <li>- tujuan</li> <li>- latar belakang</li> <li>- dampak/manfaat</li> <li>- sikap/nilai</li> <li>- peran pembicara/penulis</li> <li>- peran pendengar/pembaca</li> <li>- konteks penggunaan (waktu, tempat, situasi)</li> </ul> <p><i>Struktur teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul>	<p><b>Pertemuan 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>should+(simple)</i>, dalam sebuah dialog atau teks tulis.</li> <li>• Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial dan pola kalimat <i>should+(simple)</i>,</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Mengerjakan soal-soal <i>should+(simple)</i>, di laman: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.englishclub.com">https://www.englishclub.com</a></li> <li>- <a href="https://www.quizizz.com">https://www.quizizz.com</a></li> <li>- <a href="https://www.itapuih.org">https://www.itapuih.org</a></li> <li>- <a href="https://www.test-english.com">https://www.test-english.com</a></li> <li>- <a href="https://www.tolearnenglish.com">https://www.tolearnenglish.com</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>should+(continuous)</i>, dalam sebuah dialog atau teks tulis.</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pilihan ganda</li> <li>b. Esai/uraian</li> </ul> </li> <li>- Tes Lisan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain peran</li> <li>- Portofolio</li> </ul> <p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi pada saat berdiskusi</li> <li>- Jurnal Guru</li> <li>- Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</li> </ul>	5 x pertemuan (x 3 jp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Buku Teks penunjang</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet</li> </ul>

<p>dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>Aspek Struktur Teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokok pikiran utama</li> <li>- rincian argumentasi</li> <li>- langkah2 peristiwa</li> <li>- plot/alur pikir</li> </ul> <p>Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan keharusan yang menggunakan: <i>should+(simple)</i>, <i>should+(continuous)</i>, <i>should+(perfect)</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>- Ejaan dan tanda baca</li> <li>- Tulisan tangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial dan pola kalimat <i>should+(continuous)</i></li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Mengerjakan soal-soal <i>should+(continuous)</i> di laman: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.englishclub.com">https://www.englishclub.com</a></li> <li>- <a href="https://www.perfect-english-grammar.com">https://www.perfect-english-grammar.com</a></li> <li>- <a href="https://www.agendaweb.org">https://www.agendaweb.org</a></li> <li>- <a href="https://www.examenglish.com">https://www.examenglish.com</a></li> <li>- <a href="https://www.proprofs.com">https://www.proprofs.com</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pertemuan 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>should should+(perfect)</i> dalam sebuah dialog atau teks tulis.</li> <li>• Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial dan pola kalimat <i>should+(perfect)</i></li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Mengerjakan soal-soal <i>should+(perfect)</i> di laman: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.englishclub.com">https://www.englishclub.com</a></li> </ul> </li> </ul>			
---	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.perfect-english-grammar.com">https://www.perfect-english-grammar.com</a></li><li>- <a href="https://www.agendaweb.org">https://www.agendaweb.org</a></li><li>- <a href="https://www.proprofs.com">https://www.proprofs.com</a></li></ul> <p><b>Pertemuan 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengingat kembali penerapan pola kalimat <i>should+(simple), should+(continuous), should+(perfect)</i></li><li>• Menyusun dialog situasional dengan menerapkan tindak tutur <i>should+(simple), should+(continuous), should+(perfect)</i> sesuai dengan topic yang diberikan.</li></ul> <p><b>Pertemuan 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengingat kembali penerapan pola kalimat <i>should+(simple), should+(continuous), should+(perfect)</i></li><li>• Menyusun tek tulis dengan konteks situasi tertentu menggunakan kalimat <i>should+(simple), should+(continuous), should+(perfect)</i> sesuai dengan topic yang diberikan.</li><li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Langkah-langkah Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
<p>3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>will+(simple)</i>, <i>will+(continuous)</i>, <i>will+(perfect)</i>)</p> <p>4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan</p>	<p>1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>will+(simple)</i>, <i>will+(continuous)</i>, <i>will+(perfect)</i>)</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>will+(simple)</i>, <i>will+(continuous)</i>, <i>will+(perfect)</i>)</p> <p>3. Menerapkan pola kalimat <i>will+(simple)</i>, <i>will+(continuous)</i>, <i>will+(perfect)</i>) dalam kalimat sederhana.</p> <p>4. Menyusun teks lisan/tulis dengan menerapkan pola <i>will+(simple)</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, meyakinkan, mengarahkan, menjanjikan, dsb.</li> </ul> <p>Aspek Fungsi sosial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- topik</li> <li>- tujuan</li> <li>- latar belakang</li> <li>- dampak/manfaat</li> <li>- sikap/nilai</li> <li>- peran pembicara/penulis</li> <li>- peran pendengar/pembaca</li> <li>- konteks penggunaan (waktu, tempat, situasi)</li> </ul> <p><i>Struktur teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p>Aspek Struktur Teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokok pikiran utama</li> <li>- rincian argumentasi</li> </ul>	<p><b>Pertemuan 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>will+(simple)</i>, dalam sebuah dialog atau teks tulis.</li> <li>• Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial dan pola kalimat <i>will+(simple)</i></li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Mengerjakan soal-soal <i>will+(simple)</i> di laman:</li> <li>• <a href="https://www.englishclub.com">https://www.englishclub.com</a></li> <li>• <a href="https://www.quizizz.com">https://www.quizizz.com</a></li> <li>• <a href="https://www.ego4u.org">https://www.ego4u.org</a></li> <li>• <a href="https://www.proprofs.com">https://www.proprofs.com</a></li> <li>• <a href="https://agendaweb.org.com">https://agendaweb.org.com</a></li> </ul> <p><b>Pertemuan 2</b></p>	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pilihan ganda</li> <li>b. Esai/uraian</li> </ul> </li> <li>- Tes Lisan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain peran</li> <li>- Portofolio</li> </ul> <p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi pada saat berdiskusi</li> <li>- Jurnal Guru</li> <li>- Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</li> </ul>	2 x pertemuan (x 3 jp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Buku Teks penunjang</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> </ul>

<p>telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>will+(continuous), will+(perfect)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- langkah2 peristiwa</li> <li>- plot/alur pikir</li> </ul> <p>Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, menggunakan (<i>will+(simple), will+(continuous), will+(perfect)</i>)</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>- Ejaan dan tanda baca</li> <li>- Tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>will+(continuous)</i>, dalam sebuah dialog atau teks tulis.</li> <li>• Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial dan pola kalimat <i>will+(continuous)</i></li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Mengerjakan soal-soal <i>will+(continuous)</i> di laman: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.englishclub.com">https://www.englishclub.com</a></li> <li>- <a href="https://www.perfect-english-grammar.com">https://www.perfect-english-grammar.com</a></li> <li>- <a href="https://www.examenglish.org">https://www.examenglish.org</a></li> <li>- <a href="https://www.quizizz.com">https://www.quizizz.com</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>will+(perfect)</i>, dalam sebuah dialog atau teks tulis.</li> <li>• Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial dan pola kalimat <i>will+( perfect)</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber dari internet</li> </ul>
---	---	---	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li><li>• Mengerjakan soal-soal <i>will+(perfect)</i> di laman:<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.englishclub.com">https://www.englishclub.com</a></li><li>- <a href="https://www.perfect-english-grammar.com">https://www.perfect-english-grammar.com</a></li><li>- <a href="https://www.examenglish.org">https://www.examenglish.org</a></li><li>- <a href="https://www.quizizz.com">https://www.quizizz.com</a></li></ul></li></ul> <p><b>Pertemuan 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengingat kembali penerapan pola kalimat <i>will+(simple), will+(continuous), will +(perfect)</i></li><li>• Menyusun dialog situasional dengan menerapkan tindak tutur <i>will+(simple), will+(continuous), will +(perfect)</i> sesuai dengan topic yang diberikan.</li></ul> <p><b>Pertemuan 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengingat kembali penerapan pola kalimat <i>will+(simple), will+(continuous), will +(perfect)</i></li><li>• Menyusun tek tulis dengan konteks situasi tertentu menggunakan kalimat <i>will+(simple), will+(continuous), will</i></li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p><i>+(perfect)</i>sesuai dengan topic yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Langkah-langkah Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
<p>3.4. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i>)</p> <p>4.4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi yang</p>	<p>1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ... <i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i>).</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ... <i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i></p> <p>3. Menerapkan pola kalimat ... <i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i> dalam kalimat sederhana.</p> <p>4. Menyusun teks lisan/tulis dengan menerapkan pola ... <i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i></p>	<p>• <i>Fungsi sosial</i> Mendiskripsikan, melaporkan, dan sebagainya</p> <p>Aspek Fungsi sosial: - topik - tujuan - latar belakang - dampak/manfaat - sikap/nilai - peran pembicara/penulis - peran pendengar/pembaca - konteks penggunaan (waktu, tempat, situasi)</p> <p><i>Struktur teks</i> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</p> <p>Aspek Struktur Teks: - pokok pikiran utama - rincian argumentasi</p>	<p><b>Pertemuan 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ... <i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i>) dalam sebuah dialog atau teks tulis.</li> <li>Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial dan pola kalimat ... <i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i>)</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>Mengerjakan soal-soal ... <i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i>) di laman: <a href="https://www.thoughtco.com">https://www.thoughtco.com</a> <a href="https://www.quizizz.com">https://www.quizizz.com</a> <a href="https://www.softschools.org">https://www.softschools.org</a></li> </ul> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingat kembali penerapan pola kalimat ... <i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i>).</li> <li>Merespon beberapa gambar situasi yang ditunjukkan guru dengan pola kalimat ...</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>Pilihan ganda</li> <li>Esai/uraian</li> </ul> </li> <li>Tes Lisan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran</li> <li>Portofolio</li> </ul> <p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi pada saat berdiskusi</li> <li>Jurnal Guru</li> <li>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</li> </ul>	3 x pertemuan (x 3 jp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Buku Teks penunjang</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet</li> </ul>

<p>mengandung hubungan setara antara dua benda/tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- langkah2 peristiwa</li> <li>- plot/alur pikir</li> </ul> <p>Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan hubungan setara antara dua benda yang menggunakan:</li> <li>- <i>Both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>- Ejaan dan tanda baca</li> <li>- Tulisan tangan</li> </ul>	<p><i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun dialog situasional dengan menerapkan tindak tutur ... <i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor)</i></li> </ul> <p><b>Pertemuan 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali penerapan pola kalimat ... <i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor).</i></li> <li>• Menyusun tek tulis dengan konteks situasi tertentu menggunakan kalimat ... <i>and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor)</i></li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Langkah-langkah Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
<p>3.5. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5. Teks <i>recount</i> dalam bentuk biografi</p> <p>4.5.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan Teks <i>recount</i></p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan Teks <i>recount</i></p> <p>3. Membedakan dua buah teks <i>recount</i> menurut fungsi sosial, struktur teks serta unsur kebahasaannya.</p> <p>4. Menerapkan kosa kata tertentu dalam teks <i>recount</i></p> <p>5. Menerapkan unsur kebahasaan</p>	<p>Fungsi sosial Menceritakan kembali kejadian yang sudah lampau.</p> <p>Aspek Fungsi sosial: - topik - tujuan - latar belakang - dampak/manfaat - sikap/nilai - peran pembicara/penulis - peran pendengar/pembaca - konteks penggunaan (waktu, tempat, situasi)</p> <p>Struktur Teks: - orientasi - urutan kejadian secara kronologis - reorientasi/kesan penulis terhadap kejadian.</p> <p>Aspek Struktur Teks:</p>	<p><b>Pertemuan 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> dalam sebuah dialog atau teks tulis.</li> <li>Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i></li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> </ul> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingat kembali fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i>.</li> <li>Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat teks lisan <i>recount</i>.</li> <li>Mempresentasikan teks lisan <i>recount</i> dengan model <i>chain story telling</i></li> </ul> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan dua buah teks <i>recount</i> dalam kelompok menurut fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>Pilihan ganda</li> <li>Esai/uraian</li> </ul> </li> <li>Tes Lisan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran</li> <li>Portofolio</li> </ul> <p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi pada saat berdiskusi</li> <li>Jurnal Guru</li> <li>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</li> </ul>	4 x pertemuan (x 3 jp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Buku Teks penunjang</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet</li> </ul>

<p>teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi terkait tokoh terkenal</p> <p>4.5.2. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>tertentu dalam teks <i>recount</i></p> <p>6. Menyusun teks <i>recount</i> berbentuk lisan maupun tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokok pikiran utama</li> <li>- rincian argumentasi</li> <li>- langkah2 peristiwa</li> <li>- plot/alur pikir</li> </ul> <p>Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata terkait dengan topik yang dibahas.</li> <li>- Kata sifat</li> <li>- Kata sambung yang menunjukkan kronologis : After that, then, before.</li> <li>- Adverb of place, there, in Australia.</li> <li>- Adverb of time : that moment, on Sunday.</li> <li>- Action verb bentuk kedua : went, prepared, dll.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis isi sebuah teks <i>recount</i> dengan menggunakan model <b>Circle the Sage</b></li> </ul> <p><b>Pertemuan 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan <i>teks recount</i>.</li> <li>• Berlatih menerapkan kosakata tertentu dalam sebuah teks <i>teks recount</i></li> <li>• Berlatih menerapkan pola tata bahasa tertentu untuk membentuk teks <i>recount</i> yang baik.</li> <li>• Menyusun teks tulis berbentuk teks <i>recount</i> dengan topik yang aktual saat ini.</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--