



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (HOME LEARNING)

**Satuan Pendidikan : SMPN 1 Ulubelu**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**  
**Kelas/ Semester : VIII / Ganjil**  
**Materi : Teks khusus tentang Greeting Card**  
**Waktu : 2x40 menit (Pertemuan ke-1)**

### A. Kompetensi Dasar:

- 3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting cards, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran :

Melalui pendekatan model pembelajaran genre-based, peserta didik diharapkan terampil:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks greeting card, sesuai dengan konteks penggunaannya, serta menanggapi dengan cara menjodohkan jenis greeting card dan gambar berbagai greeting card yang berbeda.
2. Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks greeting card, sesuai dengan konteks penggunaannya, serta menanggapi dengan cara memberikan label bagian-bagian pada teks greeting card.
3. Membuat kalimat ungkapan sederhana dengan cara menyusun jumble word dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang tepat.

sehingga setelah pembelajaran, peserta didik dapat mencapai nilai pengetahuan dengan standar KKM yang ditetapkan dan mengembangkan nilai sikap tanggung jawab, jujur, dan disiplin.

### C. Langkah - Langkah Kegiatan Pembelajaran

**Pertemuan ke-I**

**Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
--------	--------------------------	------

	Salam, absensi, apersepsi, pemberian motivasi, penyampaian tujuan dan cakupan materi	WAG Chat Voice note
--	--	---------------------------

### Kegiatan Inti (30 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
Building knowledge of the field	1. Guru menampilkan berbagai jenis greeting card yang berbeda dan diberikan pertanyaan.	zoom
	2. Peserta didik mengamati dan mengucapkan berbagai contoh greeting card terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari jenis teks greeting card.	zoom
	3. Peserta Didik mengidentifikasi jenis greeting card yang berbeda-beda dengan menjodohkan jenis greeting card dan gambar yang tepat.	Zoom WAG
	4. Peserta didik menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari jenis greeting card dengan cara menuliskan bagian-bagian pada teks greeting card di label yang disediakan.	Zoom WAG
	5. Peserta didik mengamati dan mengucapkan berbagai contoh greeting card terkait ungkapan sederhana pada greeting card.	Zoom
	6. Peserta didik menyusun kata acak terkait dengan ungkapan sederhana dari greeting card.	WAG
	7. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran terkait greeting card dengan cara menjawab pertanyaan.	

### Penutup (5 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	Kesimpulan, refleksi, dan penyampaian materi berikutnya.	WAG Voice note chat

### D. Penilaian

- Pengetahuan : Menentukan tentang jenis-jenis greeting card berdasarkan gambar,
- Keterampilan : Menulis informasi rinci yang terdapat pada teks greeting card.
- Sikap : Bertanggung jawab, jujur, dan disiplin

## **E. Program Tindak Lanjut**

### **1. Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai KKM (70) diberi tugas untuk mencari contoh-contoh greeting card dan memberikan label bagian-bagian yang terdapat dalam greeting card tersebut. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks greeting card, sesuai dengan konteks penggunaannya. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial berupa soal mencocokkan dan memberikan label bagian-bagian yang terdapat pada teks greeting card.

### **2. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang mempunyai nilai di atas 70 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk mencari satu contoh greeting card yang unik dan menarik. Kemudian mempublikasikannya di sosial media kelas mereka.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Ulubelu

Ulubelu, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

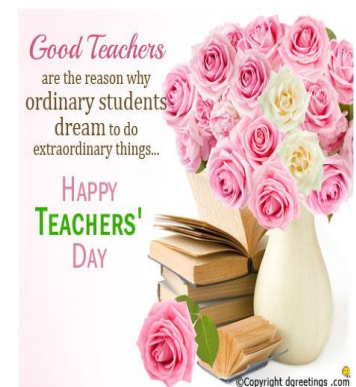
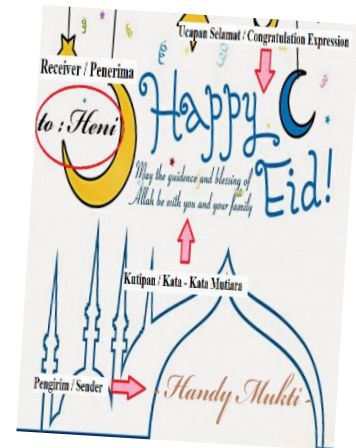
**TEGUH WIYONO, S.Pd. MM**  
**NIP. 19671109 2007011008**

**Herwani, S.Pd**

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

- 1) Guru menampilkan berbagai jenis greeting card yang berbeda dan memberikan pertanyaan.



- Have you ever seen these pictures?
- What do you call it?
- Have you ever got it?
- Have you ever made it?

- 2) Peserta didik mengamati dan mengucapkan berbagai contoh greeting card terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari jenis teks greeting card.

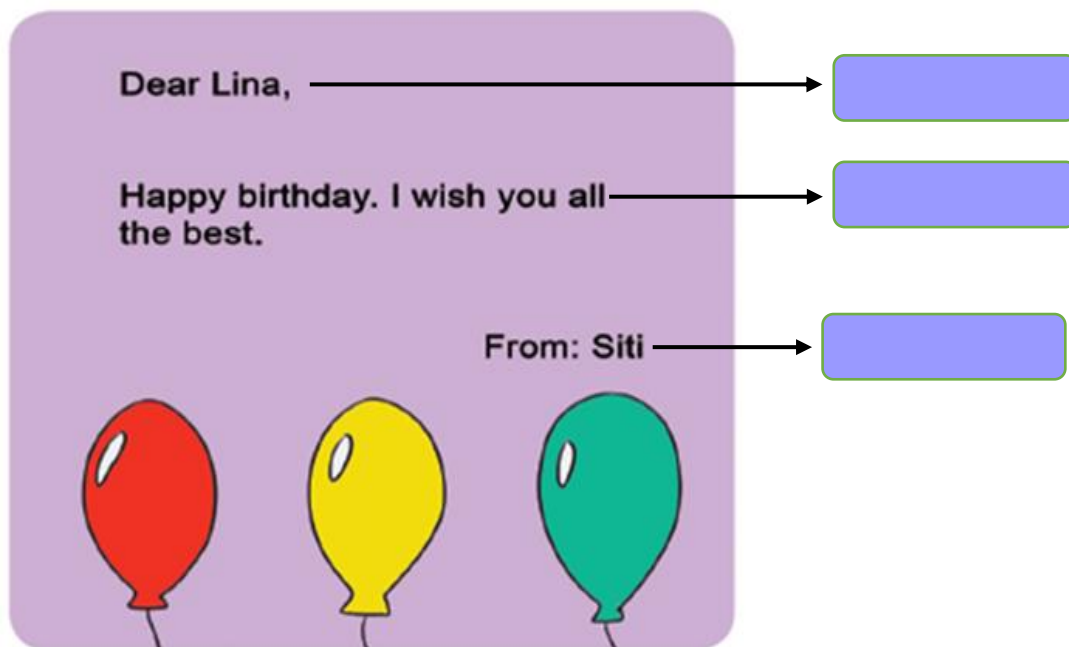


- What is card 1?
- What is card 2?
- What is card 3?
- Have you ever sent one of these cards?
- Who do you send the cards to?
- Why do you send the card?

- 3) Peserta Didik mengidentifikasi jenis greeting card yang berbeda-beda dengan menjodohkan jenis greeting card dan gambar yang tepat.



- 4) Peserta didik mengamati kartu ucapan kemudian melengkapi dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh greeting card dengan memberikan label bagian-bagian pada teks greeting card.



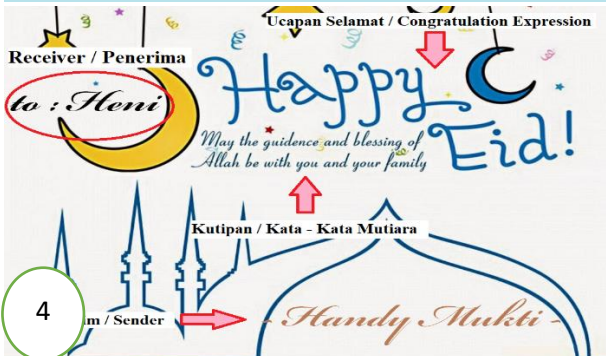
- Who is the card for?
- What does the card say?
- Who sends the card?
- When do you send the card?

Lampiran 2

LKPD

➤ Task 1.

Read the cards and match the occasions on which you usually give them away.



Birthday

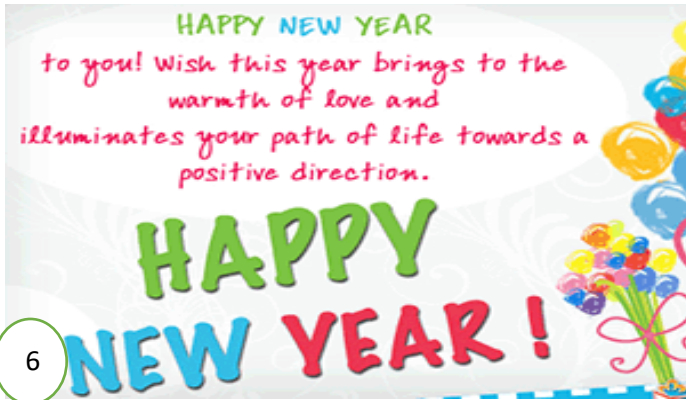
Graduation

Valentine's Day

Mothers's Day



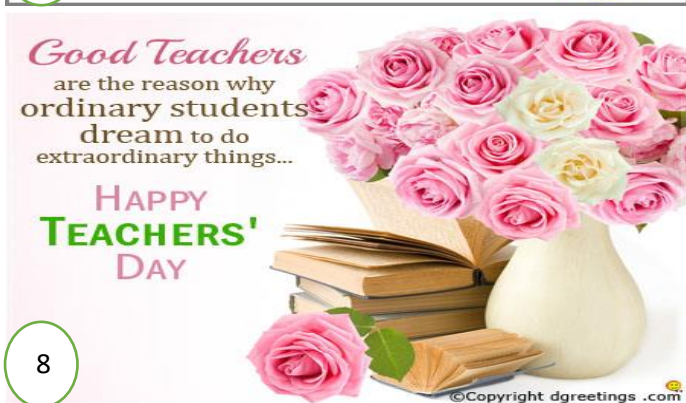
Idul Fitri



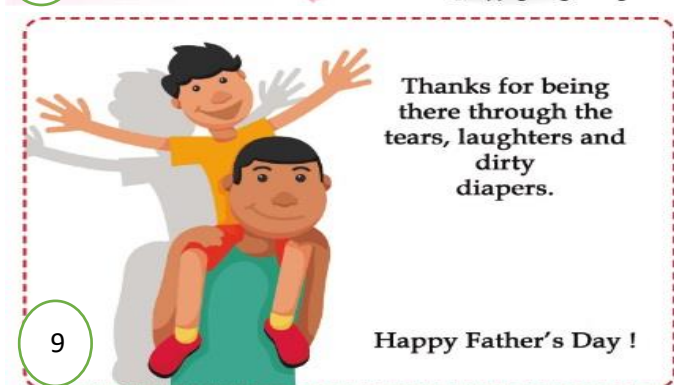
Achievement



New year



Christmas



Teacher's Day





Father's Day

➤ **Task 2.**

Look at the following picture and then write the part of greeting card on the label provided.



➤ **Task 3.**

Arrange the jumbled words below to make a good greetings. Put the greeting into the right card.

1. Your – on – congratulation – birthday.
2. All – you – wish - the best – I.
3. True – come – your – all – dreams – may.
4. You – a – happy – very – year – wish – new.



## Lampiran 4

### Evaluasi

#### Students' Worksheet

Name :

Class :

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d

questions 1 and 2 are based on the following text

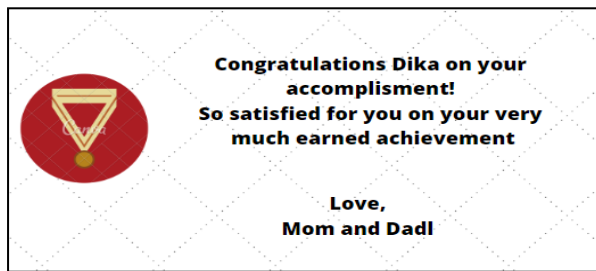


1. Who is sender of the text?
  - a. Adnan's friend
  - b. Adnan's brother
  - c. Adnan's family
  - d. Adnan
  
2. What is the sender's wishes to his friend?
  - a. May you always be happy
  - b. May your dreams come true
  - c. Wish you all the best
  - d. May God bless you with health and success



3. "... I think about you...."  
The underlined word refers to ....
  - A. The writer
  - B. The family
  - C. The readers
  - D. The writer's mom

The following text is for questions 4 & 5



4. How did Dika's mom feel when writing this card?
  - A. Sad
  - B. Proud
  - C. Worried
  - D. Shocked
  
5. "... satisfied for you"  
The underlined word is similar in meaning to ....
  - A. pleased
  - B. glad
  - C. good
  - D. nice

- **Expected answers for LKPD Task 1.**

- Picture 1 (Mother's Day)
- Picture 2 (Birthday)
- Picture 3 (Graduation)
- Picture 4 (Idul Fitri)
- Picture 5 (Valentine's Day)
- Picture 6 (New Year)
- Picture 7 (Achievement)
- Picture 8 (Teacher's Day)
- Picture 9 (Father's Day)
- Picture 10(Christmas)

- **Expected answers for LKPD Task 2.**

- Receiver
- Content/body
- Sender

- **Expected answers for LKPD Task 3.**

1. Congratulation on your birthday
2. I wish you all the best
3. May all your dreams come true
4. Wish you a very happy new year

- **Answer key for multiple choice (Evaluasi)**

1. D
2. B
3. C
4. B
5. A

## RUBRIK PENILAIAN

### ➤ Evaluasi

#### Scoring:

One correct answer = 20 points.

One incorrect answer = 0 points.

Correct number\*total number = Total score

### Penilaian Sikap

#### Jurnal Guru

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Kreatif	Percaya Diri	Responsif	Proaktif	Santun

4 = Selalu, 3 = sering, 2 = kadang-kadang, 1 = tidak pernah

Penilaian:

A = 28 - 36

B = 19 - 27

C = 10 - 18

D = 0 - 9