

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: VIII/Gasal
Materi Pokok	: Greeting Card
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial 3.5.2 Menyebutkan teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.3 Merespon teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial

Nilai Karakter yang ditanamkan/ditumbuhkan:

Peduli, Bersyukur, Percaya Diri, Santun, Tanggung Jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyebutkan teks kartu ucapan selamat (Greeting card) terkait dengan hari-hari spesial

2. Mengidentifikasi fungsi sosial dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari special
3. Mengidentifikasi struktur teks dalam penulisan greeting card
4. Menulis greeting card sesuai dengan ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card
5. Bersikap peduli, bersyukur, percaya diri, santun, kreatif dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Faktual:

- ✦ Greeting card

b. Konsep

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card

Fungsi sosial :

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

- ✦ Menjelaskan unsur kebahasaan greeting card

- Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.

- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal

- Ucapan, tekanan kata, intonasi

- Ejaan dan tanda baca

- ✦ Menganalisis fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card

- ✦ Menganalisis unsur kebahasaan greeting card

c. Prosedur

- ✦ Menjelaskan struktur teks greeting card

- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus

- Ungkapan khusus yang relevan

- Gambar, hiasan, komposisi warna

- ✦ Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

d. Metakognitif

1. Why do they look happy?
2. Have you ever been congratulated by someone?
3. Why do people say “ Congratulations”?
4. Why did the writer write the card?
5. On what occasion is the card sent?
6. What is the relation between the sender and the receiver?
7. What do we say to one another?
8. What do you say to congratulate someone on his/her birthday?
9. What will you say if you want to praise somebody?
10. What have you learnt today?
11. What did you get from the activity today?

2. Materi pembelajaran Remedial

- Menentukan informasi rinci dari teks greeting card
- Membuat kartu greeting card

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat
- Memahami bagian-bagian penting dalam greeting card

E. Metode Pembelajaran

- ▲ Pendekatan : Scientific Learning
- ▲ Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- ▲ Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

• Media/alat, Bahan Pembelajaran

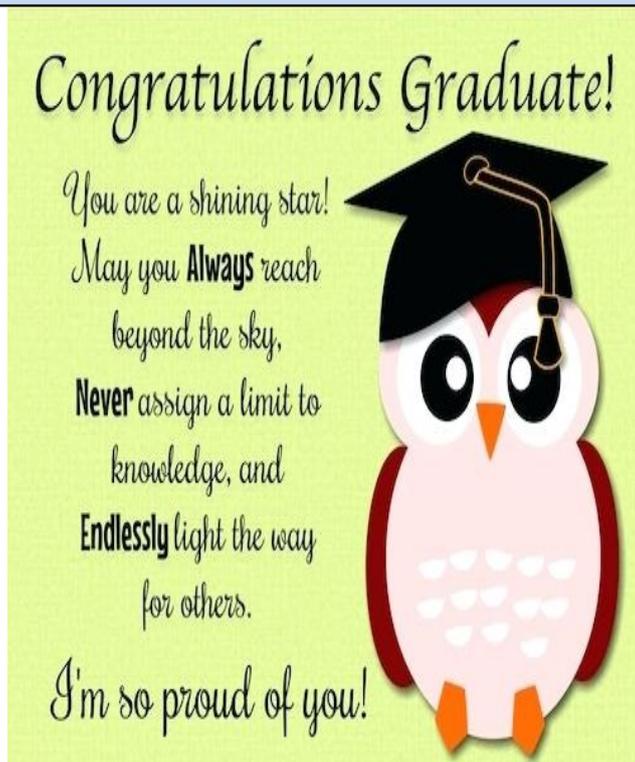
- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang

• Sumber Belajar:

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Buku teks pelajaran yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan hal-hal dalam kehidupan nyata (activating student's knowledge) dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya2. Memberitahukan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan4. Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan	2 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada berbagai macam <i>greeting card</i> yang yang dibawa guru. Salah satu contoh gambar berikut	6 Menit



Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

Where do you have this card ?

Who send the card?

Did you make your card?

Did your mother or friend send you a card ?

Mengumpulkan informasi:

1. Peserta didik diminta mengidentifikasi isi dan fungsi dari berbagai greeting card yang ada. Secara bergantian peserta didik bertanya jawab dengan peserta didik lainnya memberikan pandangan tentang apakah setuju atau tidak dengan pendapat kawannya.
2. Peserta didik mengidentifikasi fungsi beberapa greeting card dengan fungsi yang ada dengan menjodohkan gambar dengan fungsinya.
3. Peserta didik mengidentifikasi struktur teks *greeting card* dengan mengamati berbagai bentuk *greeting card*. Bersama guru peserta didik mengidentifikasi struktur teks dari *greeting card*.
4. Peserta didik menjodohkan antara greeting card dengan unsur unsur yang sesuai pada gambar yang disediakan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru berdiskusi untuk menyimpulkan tentang *greeting card* untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan dengan menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : g

2 menit

Pertemuan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i> ★ <i>Struktur teks greeting card</i> <p>2. Guru memberikan pertanyaan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p> <p>3. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Obeservasi (Jurnal)

b. Pengetahuan

1) Tes Tertulis

Uraian/esai

2) Tes Lisan

c. Keterampilan

1) Unjuk kerja

★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*

2) Produk,

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

★ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

b. Pengayaan

❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

★ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Sleman, 17 Februari 2021

Calon Fasilitator

Drs. Warjianto Panca Wasono, M.Hum
NIP 19670108 199203 1 009