

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 13 Tarakan	Kelas/ Semester : VIII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi Waktu : 2x40 Menit
Materi Pokok/skill : Greeting Card; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Dengan Hari-Hari Spesial/writing	

### A. KOMPETENSI INTI

KI 3.

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4.

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card
4.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.2.1 Membuat teks tulis pendek dan sederhana dalam bentuk greeting card

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card.
- Membuat teks tulis pendek dan sederhana dalam bentuk greeting card

#### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: PPT materi, Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Materi Reguler

##### a. Definition:

➤ *Greeting card* is a card or text containing certain expressions sent to someone or people in certain moments.

##### b. Social function :

- To congratulate someone
- To express our hope or wishes
- To express sympathy

##### c. Generic structure

- Struktur Teks mencakup:
  - The receiver
  - The Body
  - The sender

##### d. Language feature yang sering digunakan

Selamat atau Turut Berbahagia(Happy/Consolation)  
 Congratulations!  
 Happy birthday!  
 Happy father's day!  
 Happy anniversary!  
 Congratulations for winning the competition!

Terjemahan  
 Selamat!  
 Selamat ulang tahun!  
 Selamat hari ayah!  
 Selamat hari jadi!  
 Selamat telah memenangkan kompetisi!

Simpati atau Turut Berduka(Sympathy/Condolence)  
 I am sorry for your loss.  
 I am sorry to hear that.  
 We are deeply sorry for the loss of .....

Terjemahan  
 Turut berduka (atas kematian).  
 Turut berduka.  
 Turut berduka atas kematian.....

##### e. Kind of greeting card

- Birthday card
- Graduation card
- Thank you card
- Congratulation/achievement card
- Condolense card
- Holiday card
- Get well card

## 2. Materi Pembelajaran Remedial

Mencari greeting card dan menganalisa generic structure nya.

## 3. Materi Pengayaan

Mengisi rumpang teks dengan listening.

## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode : Presentasi, diskusi kelompok, tanya jawab

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Struktur teks</b> <b>Ø Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</b> <b>Ø Ungkapan khusus yang relevan</b> <b>Ø Gambar, hiasan, komposisi warna.</b>
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
<b>Kegiatan Inti (130 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Struktur teks dalam identifikasi identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus, Ungkapan khusus yang relevan dan dalam gambar, hiasan, komposisi warna.</b></li></ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Struktur teks dalam identifikasi identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus, Ungkapan khusus yang relevan dan dalam gambar, hiasan, komposisi warna.</b></li></ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Struktur teks dalam identifikasi identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus, Ungkapan khusus yang relevan dan dalam gambar, hiasan, komposisi warna.</b></li></ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li></ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Struktur teks dalam identifikasi identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus, Ungkapan khusus yang relevan dan dalam gambar, hiasan, komposisi warna.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul>
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

▪ **Penilaian sikap ;**

Penilaian sikap melalui observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

**Keterangan :**

BS : Bekerja Sama                      TJ : Tanggun Jawab  
 JJ : Jujur                                      DS : Disiplin

**Catatan :**

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

▪ **Penilaian Pengetahuan;**

**Pedoman penilaian:**

Nomor Soal	Bobot Soal
1-10	10
Jumlah skor maksimal	100

Jika benar mendapatkan skor 10

Jika salah mendapatkan skor 0

Penentuan Nilai =  $N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4
		Memahami	4	3
		Cukup memahami	3	2
		Kurang memahami	2	1
		Tidak memahami		
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4
		Variatif dan tepat	4	3
		Cukup variatif dan tepat	3	2
		Kurang variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		

▪ **Penilaian Keterampilan;  
Penilaian Presentasi/Monolog**

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan :**

- Baik mendapat skor 2
- Kurang baik mendapat skor 1

**Penilaian kemampuan menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidakoriginal	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidaksesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidaksesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5	4	
		Penulisan kosakata tepat	4	3	
		Penulisan kosakata cukup tepat	3	2	
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5	4	
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	4	3	
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	3	2	
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

**Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Tarakan, 15 juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**Tanto, S. Pd**  
NIP. 196511121989031020

**Nur Asiah, S. Pd**  
NIP. 198101292008022001

Catatan Kepala Sekolah :

.....  
.....  
.....