

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 8 Darul Makmur

Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil

Tema : Teks Khusus

Sub Tema : Greeting Card

Pembelajaran Ke : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik mampu:

1. Membedakan fungsi sosial dari beberapa greeting card dengan tepat.
 2. Menemukan informasi rinci yang terdapat dalam teks berbentuk greeting card dengan baik.
 3. Melengkapi informasi yang hilang pada teks berbentuk greeting card dengan baik
 4. Menulis teks berbentuk greeting card berdasarkan topic yang diberikan dengan kreatif
- Fokus Penguatan Karakter: kedisiplinan dan percaya diri

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Langkah-langkah | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|-----------------|--|---------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental• Mengucap salam• Meminta peserta didik untuk berdoa• Greeting (guru melakukan tegur sapa dengan peserta didik dan menanyakan kondisinya)• Mengecek kehadiran peserta didik.• Menyampaikan Apersepsi dengan memperlihatkan gambar orang memegang trophi. Kemudian, menanyakan “is there any body win the competition?” “what do you say to a person who win the competition?” Menyampaikan tujuan | 10 Menit |

| | | | |
|---------------|--------------------------------|--|----------|
| | | pembelajaran | |
| Kegiatan Inti | Observing (Mengamati) | <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan slide power point terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks greeting card | 60 Menit |
| | Questioning (Menanya) | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum dipahami dari tayangan slide power point terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks greeting card | |
| | Experimenting (Mencoba) | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan instruksi dan menjelaskan langkah kerja kelompok. Memfasilitasi peserta didik dalam membedakan fungsi sosial dari beberapa greeting card. Meminta peserta didik menemukan informasi rinci yang terdapat dalam teks berbentuk greeting card Meminta peserta didik melengkapi informasi yang hilang pada teks berbentuk greeting card. | |
| | Associating (Mengasosiasi) | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengklasifikasi fungsi sosial dari beberapa greeting card. | |
| | Networking (mengkomunikasikan) | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menempelkan hasil kerjanya pada papan pajang. | |
| | Creating (Mencipta) | <ul style="list-style-type: none"> Membimbing peserta didik untuk menulis teks greeting card sesuai tema yang dipilih. | |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman bersama dengan guru Menyampaikan perasaan, dan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya Mendengarkan penjelasan guru mengenai tugas individual dan rencana pembelajaran berikutnya. | 10 Menit |

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

| No. | Teknik Bentuk | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| | Observasi | Jurnal | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning) |

b. Sikap social

| No. | Teknik Bentuk | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
| | Observasi | Jurnal | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning) |

c. Pengetahuan

| No. | Teknik Bentuk | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|------------------|---|---------------------------|--|--|
| | Tertulis | Penugasan Pertanyaan dan/atau tugas tertulis pilihan ganda. | Terlampir | Setelah pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning) |

d. keterampilan

| No. | Teknik Bentuk | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|------------|
|-----|------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|------------|

| | Produk | Tugas (keterampilan) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning) |
|--|--------|-------------------------|-----------|---|---|
|--|--------|-------------------------|-----------|---|---|

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas 20%;
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas 50%.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi. (soal terlampir)

Geulanggang Gajah, 15 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Syamsurijal, S.Pd

Nip.19670806 200012 1 001

Basnariah, S.Pd

Nip. 19880604 201503 2 005

Lampiran Instrument

I. Read the cards and write the purpose according to the occasion. Choose the purpose from the box

To congratulate parents on the birth of a baby
To tell your father how much you love and appreciate him

To congratulate someone on his achievement for finishing his/her study



1. _____



Hope you'll always keep learning, growing, and realizing the best in yourself!

Happy Graduation

2. _____

II. Choose the most correct answer by crossing A, B, C, or D

The following text is for questions 3 & 4

**GET
WELL
SOON**

Heard you had a boo-boo
Hoping it heals soon

3. Who is the receiver of the greeting card?
- A. Someone who is injured
 - B. Someone who achieves something

- C. Someone who celebrates his/her birthday
 - D. Someone who moves to a new house.
4. What is the purpose of the card?
- A. To wish someone a happy birthday
 - B. To congratulate someone's achievement
 - C. To welcome someone moving to a new house
 - D. To cheer someone up by wishing him/her a quick recovery

The following text is for questions 5 - 6

Dear Mr and Mrs Amar

It takes hands to build a house, but only hearts can build a home.

Congratulations on your new home!

May your new place give you warmth, happiness, and lots of joy!

Yours sincerely

5. From the card, we know that Mr and Mrs. Amar have just _____ a new house.
- A. sold
 - B. seen
 - C. given
 - D. moved into
6. What is the purpose for sending the card?
- A. To congratulate Mr and Mrs Amar for their moving into a new house
 - B. To ask Mr and Mrs Amar to come to Mr and Mrs Wahyudi's house
 - C. To give warmth and happiness for Mr and Mrs Wahyudi's house
 - D. To help Mr and Mrs Amar build their new house

The following text is for question 7 and 8



7. In what occasion is the card sent?
- A. Mother's day
 - B. Independence day
 - C. New Year's day
 - D. Father's Day
8. In Indonesia, when do people celebrate this kind of day?
- A. In January
 - B. In June
 - C. In September
 - D. In December

III. Ahmad wants to congratulate her mother on her birthday. Let's help him to create the card by completing the blank space.

Dear mum,

Happy _____

Thank mum _____

Love

Ahmad

IV. Create a greeting card by choosing one the following situations. Write it on a piece of paper and decorate it.

- ❖ Mother's Day
- ❖ Teacher's Day

Kunci Jawaban

I. Read the cards and write the purpose according to the occasion. Choose the purpose from the box

1. To tell your father how much you love and appreciate him
2. To congratulate someone on his achievement for finishing his/her study

II. Choose the most correct answer by crossing A, B, C, or D

3. A
4. D
5. D
6. A
7. A
8. D

III dan IV. The Answer is based on the students' work

Rubrik Penilaian

1. Sikap Spiritual

- B. Tehnikpenilaian : Observasi dan PenilaianDiri
C. Bentukpenilaian : LembarObservasi dan LembarPenilaianDiri
D. Kisi- kisi penilaian :

| No | Butir Nilai | Sikap/nilai | JumlahButir Instrument |
|----|-------------|---|------------------------|
| 1 | Bersyukur | Bersemangatdalammelaksanakansetiapkegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris | 1 |
| | | Seriusdalammelaksanakansetiapkegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris | 1 |
| | | JUMLAH | 2 |

1. Sikap Sosial

- A. Tehnikpenilaian : Observasi dan PenilaianDiri
B. Bentukpenilaian : LembarObservasi dan LembarPenilaianDiri
C. Kisi- kisi penilaian :

| No | Butir Nilai | Sikap/nilai | JumlahButir Instrument |
|----|-------------|-------------|------------------------|
|----|-------------|-------------|------------------------|

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| 1 | Disiplin | Menyelesaikantugastepatwaktu, mengikutikaidahberbahasa yang baik dan benar | 1 |
| 2 | PercayaDiri | Selaluberusahamenggunakan Bahasa Inggris di kelas, tanparagu, beranipresentasi di depankelas | 1 |
| | | JUMLAH | 2 |

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 2 = 200$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Diri

Rubrik penilaian diri:

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 | | 250 | 62,50 | C |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|--|--|--|
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | | | |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 | | | | |
| 4 | ... | 100 | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Uraian

| Nomor soal | Bobot Soal |
|----------------------|------------|
| 1 - 2 | 5 |
| Jumlah Skor maksimal | 10 |

Pilihan Ganda

| Nomor soal | Bobot soal |
|----------------------|------------|
| 2-8 | 5 |
| Jumlah skor maksimal | 30 |

| NO | Nama Peserta didik | Score |
|----|--------------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

| | | |
|-----|--|--|
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |
| 24. | | |
| 25. | | |
| 26. | | |
| 27. | | |
| 28. | | |
| | | |
| | | |

3. Penilaian Keterampilan

Soal Penilaian Ketrampilan

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | Skor 1-4 | |
|----|--------------------|----------------------------|---------------------------------|----------|--|
| 4 | Pilihan Kosakata | Pilihankosakatasangattepat | 5 | | |
| | | Pilihankosakatatepat | 4 | | |
| | | Pilihankosakatacukuptepat | 3 | | |
| | | Pilihankosakatakurangtepat | Pilihankosakatahampirtidaktepat | 2 | |
| | | Pilihankosakatatidaktepat | | 1 | |

