

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP.Negeri 3 Tana Tidung
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Gasal
Materi Pokok : **Greeting Card**
Alokasi Waktu : 2x 40 menit(1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1. Menjelaskan fungsisosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>greeting card</i> sesuai konteks penggunaannya. 3.5.2. Menentukan greeting card yang relevan untuk berbagai hari-hari spesial 3.5.3. Membandingkan beberapa teks greeting card terkait fungsisosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1 Membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan scientific dan model discovery learning, Peserta didik mampu menganalisis perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu dengan tepat. Peserta didik mampu mengucapkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. Peserta didik mampu menganalisis perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk event lain dengan tepat dan Peserta didik mampu membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu dengan benar, rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

➤ Materi Reguler

1. Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

2. Struktur Teks

Teks *greeting card* dapat mencakup

- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
- Ungkapan khusus yang relevan
- Gambar, hiasan, komposisi warna

3. Unsur Kebahasaan

- Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done. Good job.*, dll.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

4. Topik

Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

➤ Materi Pengayaan

Pengayaan yang diberikan adalah pemberian materi tambahan terkait topik serta yaitu:

- ✓ Fungsi social, Struktur teks, dan Ciri-ciri kebahasaan teks Greeting Card

➤ Materi Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM dengan materi Struktur teks greeting card.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery learning
3. Metode : Tanya jawab, diskusi

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

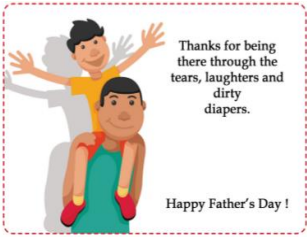
G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Appersepsi	Religius Disiplin	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat Kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran <p>Pemberaian Acuan</p> <p>Membuat kelompok belajar</p>	Rasa ingin tahu	
Inti	<p>Discoveri Stimulasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi social teks khusus dalam bentuk greeting card dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat gambar yang ditayangkan tentang greeting  <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian contoh materi Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, teks khusus dalam bentuk greeting card untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaksi • Kegiatan literasi ini dilakukan dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Fungsi social teks, struktur teks, dan unsur kebahasaan khusus dalam bentuk greeting card <p>Problem statement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan • Peserta didik mengumpulkan pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati berkaitan greeting card, dari pertanyaan tersebut peserta didik menemukan sendiri fungsi sosial, srtuktur teks dan unsur kebahasaan 	<p>HOTS</p> <p>Literasi</p> <p>Berpikir kritis</p>	60 menit

	<p>Data collection</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan gambar greeting card untuk menganalisis Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. • Peserta didik berdiskusi kelompok tentang greeting card untuk menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang bersumber dari peratanyaan-pertanyaan, dengan cara mencari informasi dari buku dan penunjang lainnya. 	Berpikir kritis kerjasama	
	<p>Data processing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam kelompok tentang data informasi dari materi Fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card . 	Berpikir kritis kerjasama	
	<p>Verification</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil diskusi mereka 	Berkomunikasi Berpikir kritis	
	<p>Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi social teks, struktur teks, dan unsur kebahasaan greeting card berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi yang disampaikan oleh kelompok lain. 	Berkomunikasi Sopan santun Menghargai	
Penutup	<p>Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi penghargaan kepada satu kelompok yang berhasil menjadi kelompok yang mempunyai jawaban yang paling benar dan mampu bekerja sama secara tim. • Pendidik melaksanakan penilaian • Pendidik memberikan tugas • Menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya. 		10 Menit

I. Penilaian

1. Kompetensi keagamaan dan sosial
 - a) Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
 - b) Bentuk : catatan hasil observasi
 - c) Instrumen : jurnal (terlampir)
2. Kompetensi Pengetahuan:
 - a) Teknik penilaian : tes tulis dan tes penugasan
 - b) Bentuk Penilaian : tugas individu dan tugas kelompok.
 - c) Instrumen penilaian: lembar kerja. (terlampir)
3. Kompetensi keterampilan :

- a) Teknik penilaian : tes penugasan
- b) Bentuk : tugas tertulis.
- c) Instrumen penilaian : lembar kerja

4. Remedial

- a) Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c) Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.

5. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

a. Penilaian sikap

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

No	NamaSiswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Ket.
1					
2					
3					
4					
5					
dst				

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangatbaik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir Tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variative dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variative dan tepat	3	2	
		Kurang variative dan tepat	Hampir tidak Variative dan tepat	2	1
		Tidak variative dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata Bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata Bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata Bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

c. Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik)

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
----------	-----------	--------------	----------------

Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	(0-60)	...
	JUMLAH		...

Tana Tidung, 23 November 2021
Kepala Sekolah

Siti Kariah, S.Pd
NIP. 198301072008032001

