

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 BATUI
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Greeting Card ; Memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari Spesial
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan (C3) fungsi sosial, struktur text, dan unsur kebahasaan dari sebuah text greeting card.• Membandingkan (C4) beberapa greeting card tentang fungsi sosial, struktur text, dan unsur kebahasaannya sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">• Membuat (P3) greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik disaat itu, dan tetap memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.• Mempresentasikan hasil greeting card peserta didik didepan kelas.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, dengan model Discovery learning pada siswa kelas 8, peserta didik mampu menentukan, membandingkan, membuat, dan mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya secara baik dengan kerjasama, Jujur, tanggung jawab, dan disiplin.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Regular

- Fungsi Sosial dari text:

- Kartu Ucapan (greeting card)

Berfungsi untuk memberi atau menyampaikan ucapan, baik ucapan selamat, ucapan doa, maupun duka dan lain-lain dalam bentuk tulisan.

- Struktur Teks/generic structure dari kartu Ucapan (greeting card), yaitu:

Penerima/Receiver

Kepada siapa kartu itu ditujukan, biasanya tercantum nama penerima kartu ucapan tersebut.

Isi / Body

Di dalam bagian body ini ada beberapa konten, yaitu sebagai berikut:

1. Quote : Kutipan atau harapan pengirim yang berhubungan dengan peristiwa atau hari

spesial.

2. Picture : Ilustrasi gambar yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.

3. Expression : Ucapan selamat (congratulation expressions) atau ucapan simpati (Sympathy Expression)

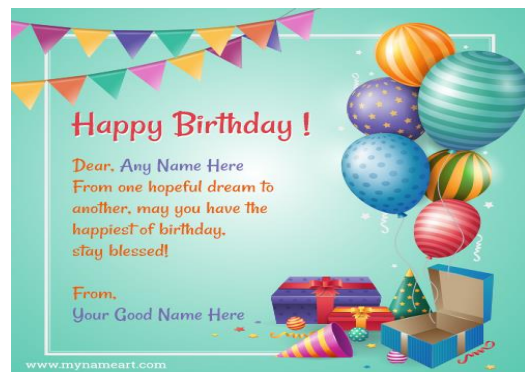
Pengirim/Sender

Berisikan nama pengirim kartu ucapan.

- Ungkapan-ungkapan dalam Greeting Card :

- Congratulations
- Graduation
- etc
- Happy Birthday
- holiday
- Thank you
- condolence

Contoh:



- Unsur Kebahasaan dari teks greeting card, yaitu:

- Ungkapan dalam teks greeting card (Ungkapan congratulation, happy birthday, thank you, graduation, holiday, condolence, dll).
- Makna kata berkaitan dengan tema berupa kata/frasa/kalimat yang berkaitan dengan ungkapan dalam undangan dan ucapan selamat (hope, wish, blessed, with fun, be held, dsb)
- *Salutation*: Sincerely, love, hug, and kiss, your best friend, regards, etc
- *Pronouns*: I, my, me, mine, you, your, yours, we, our, us, ours, etc.

1. Materi Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) peserta didik diberikan soal pilihan ganda yang terkait greeting card . Setelah terkumpul pendidik mengevaluasi kemajuan peserta didik dan melakukan penilaian remedial.

2. Materi Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh nilai melebihi KKM (75) diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membuat masing-masing 2 buah greeting card hari spesial sesuai dengan konteks penggunaannya.

E. Pendekatan, metode dan model pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media / Alat

- ❖ Leptop
- ❖ Smartphone
- ❖ Power point

2. Bahan

- ❖ Worksheet / lembar kerja siswa.

3. Sumber Belajar

- ❖ Buku Siswa Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris “*when English rings a bell*, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
- ❖ Yuniarti Dwi Arini dan Prasetya Adhi Wardhana, 2017, Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas 8 Semester 1. Intan Pariwara.
- ❖ <https://pdfcoffee.com/bahan-ajar-ifan-supriyatno-pdf-pdf-free.html>
- ❖ <https://images.app.goo.gl/eYWZfmXVE7uUs4Fv9>
- ❖ <https://www.mediaingris.com/2020/08/materi-bahasa-inggris-kelas-8-greeting.html?m=1>
- ❖ <https://studioliterasi.com/greeting-card/>
- ❖ <https://images.app.goo.gl/XYQgf8bKaaYLby826>
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p><u>Apersepsi & Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mengaitkan dan mengajukan pertanyaan tentang materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembagian kelompok belajar. ✓ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>Inti</p>	<p>Stimulation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dianjurkan untuk membaca buku terlebih dahulu kaitannya dengan materi. • Peserta didik mengamati penyajian guru tentang sebuah teks greeting card melalui power point. • Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks greeting card yang ditayangkan oleh guru untuk memberikan stimulan; <div data-bbox="505 1109 1003 1630" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have you ever read this greeting card text? 2. What is the purpose of the text? 2. Who send the card? 4. For whom the card is? <p>Problem Statement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penyayanan power point serta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran greeting card dan berbagai contoh teks greeting card sesuai dengan konteksnya. • Peserta didik diberikan sebuah teks greeting card untuk mendiskusikan dan tanya jawab bersama yaitu bagaimana menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tersebut. <p>Data Collecting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa tugas teks greeting card dalam bentuk lain untuk menentukan dan membandingkan 	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>20 menit</p>

	<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks dengan cara melengkapi tabel dengan informasi yang ada dalam teks ucapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik juga diberikan tugas membuat greeting card yang simple dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. <p>Data Processing (HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok peserta didik secara bersama-sama berdiskusi menjawab tabel dan pertanyaan yang telah disediakan untuk menentukan, membandingkan, dan membuat fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang telah disediakan. <p>Verification</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka. • Peserta didik mendapatkan penguatan dari guru untuk mengkonfirmasi hasil pemahaman mereka. <p>Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok siswa mempresentasikan dengan cara menempelkan hasil produk greeting card di tempat yang di sediakan didepan kelas. • Peserta didik mendapatkan umpan balik dari proses dan hasil belajar mereka dengan cara guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain agar saling melihat dan menanggapi hasil karya greeting card mereka. 	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. • Guru dan peserta didik membuat refleksi pembelajaran dengan singkat terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan. • Guru menyimpulkan ide / pendapat dari siswa. • Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru dan peserta didik mengucapkan doa dan salam perpisahan. 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Sosial

- a) Teknik Penilaian : Observasi / Pengamatan
- b) Bentuk : Catatan hasil observasi
- c) Instrument : Rubrik (terlampir)

2. Kompetensi Pengetahuan:

- a) Teknik penilaian : Tes tulis
- b) Bentuk Penilaian : Tugas kelompok.
- c) Instrumen penilaian : Rubrik (terlampir)

3. Kompetensi keterampilan

- a) Teknik penilaian : Tes tulis dan Tes lisan/presentasi

- b) Bentuk Penilaian : Tugas kelompok
c) Instrumen penilaian : Rubrik (terlampir)

Refleksi

- a. Hal hal yang perlu menjadi perhatian

- b. Peserta didik yang harus mendapat perhatian khusus

- c. Hal hal yang menjadi catatan keberhasilan

- d. Hal hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Mengetahui,
Kepala SMP Neg. 1 Batui

(Hj. ERLIAN A. LARIO, S.Pd)
NIP: 19660707 198601 2 002

Batui, Oktober 2021
Guru Mapel Bahasa Inggris

(NARTA TAIYEB, S.Pd)
NIP: 19850626 201001 2 033

The cover features a dark blue background with various abstract, hand-drawn elements in bright colors like yellow, orange, cyan, and purple. These elements include circles, teardrop shapes, and brushstroke-like patterns. The text is arranged in a clear hierarchy from top to bottom.

TEACHING MATERIAL

GREETING CARD

Kelas 8
semester
Ganjil

NARTA TAIYEB

SMP NEGERI 1 BATUI

2021

Kompetensi dasar

3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Kompetensi dasar

4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

IPK:

- Menentukan (C3) fungsi sosial, struktur text, dan unsur kebahasaan dari sebuah text greeting card.
- Membandingkan (C4) beberapa greeting card tentang fungsi sosial, struktur text, dan unsur kebahasaannya sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Membuat (P3) greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik disaat itu, dan tetap memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
- Mempresentasikan hasil greeting card peserta didik didepan kelas.

Learning Material



1. Have you ever read this greeting card text?
2. What is the purpose of the text?
3. Who send the card?
4. For whom the card is?

a. Definition

Greeting card is an illustrated, folded card featuring an expression of friendship or other sentiment

b. Social Function

The purpose of Greeting card is to congratulate, to wish, or to show sympathy for someone. It is usually given on special occasions, such as birthday, congratulation, and other holidays.

c. Generic Structure

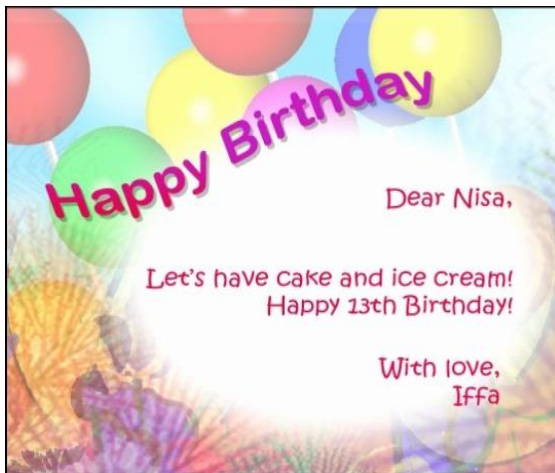
1. Receiver
To whom the card is addressed.
2. Body
Consist of quote, picture, and expression
3. Sender
Contact/ the name of the sender.

d. Language Feature

1. *Greeting expression* : happy birthday, happy teachers day, congratulations, our deep sympathy, sorry for your loss, etc.
2. *Wishing words/sentences*: wish you all the best, hope you get good scores, good luck, get well soon, etc.
3. *Salutation*: Sincerely, love, huge and kiss, your best friend, regards, etc
4. *Pronouns*: I, my, me, mine, you, your, yours, we, our, us, ours, etc.

e. Examples of Greeting Cards

Happy birthday



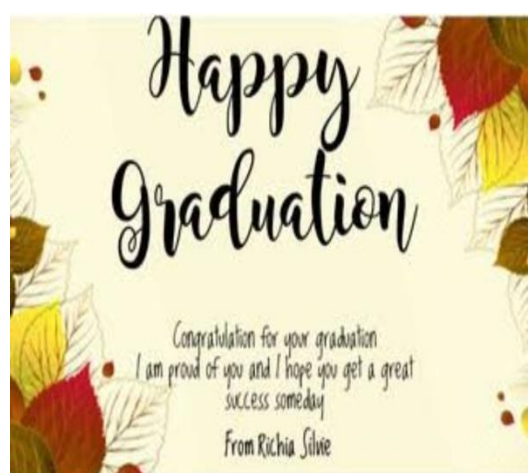
Congratulations



Thank you



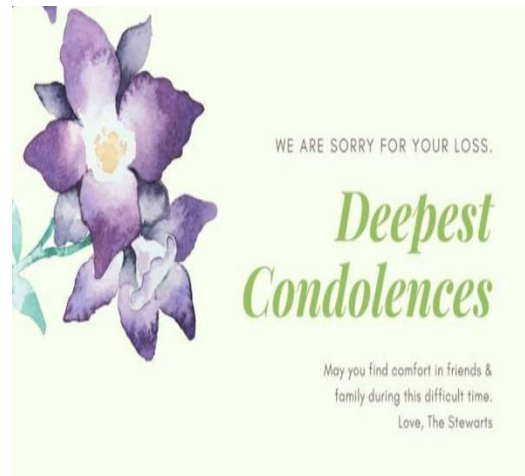
Graduation



Holiday



Condolences



How to make it :

- **event** →
- **recipient:** →
- **Body/message** →
- **sender** →



Happy Birthday !
Dear, Any Name Here
From one hopeful dream to
another, may you have the
happiest of birthday,
stay blessed!

From,
Your Good Name Here

www.zoybazaar.com

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Nama :

Kelas :

Sekolah :



Kompetensi dasar

3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.

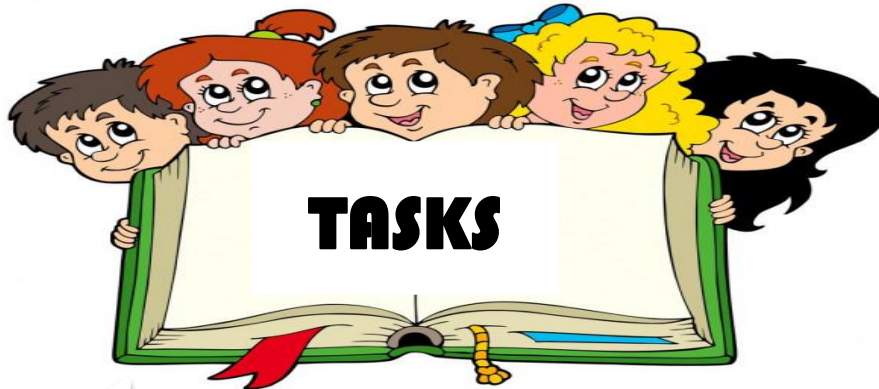
Kompetensi dasar

4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

IPK:

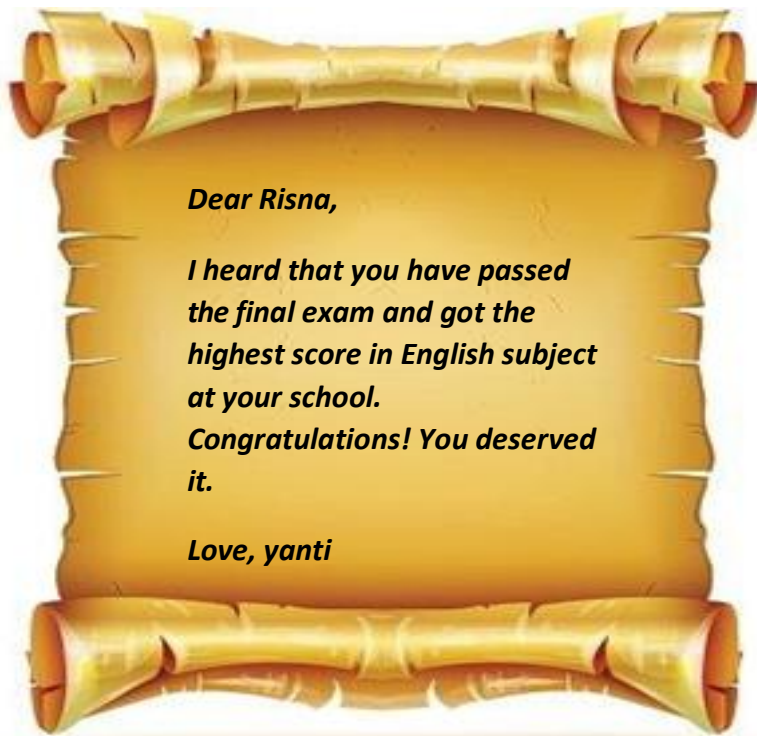
- Menentukan (C3) fungsi sosial, struktur text, dan unsur kebahasaan dari sebuah text greeting card.
- Membandingkan (C4) beberapa greeting card tentang fungsi sosial, struktur text, dan unsur kebahasaannya sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Membuat (P3) greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik disaat itu, dan tetap memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
- Mempresentasikan hasil greeting card peserta didik didepan kelas.





Task 1

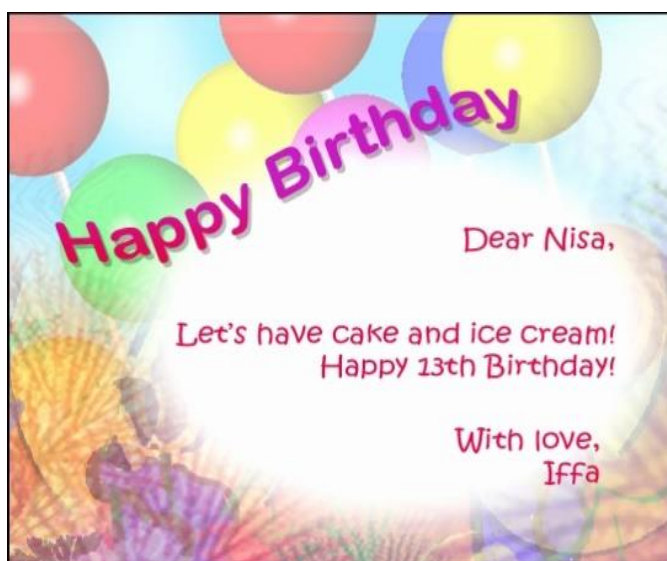
Please, *find out the social function, generic structure, and language feature of the Greeting Card below: (Fill in the table).*



Parts of Greeting Card	Content
Type/topic of Greeting Card	
Social Function	
Generic Structure	
Language Features	

Task 2

Please, compare several Greeting Card texts, then write the information in the following table!



Points to focus	Text 1	Text 2
Topic/event		
Sender		
Receiver		
body		
Greeting expression		
Whishing		
Salutation		

Task 3

Create a Greeting Card text and pay attention to their social function, generic structure and language feature.

1. Receiver / penerima
(To, Dear,)

2. Body / isi
(ucapan/doa/harapan yang ingin disampaikan oleh pengirim untuk penerima)

3. Sender / pengirim

Task 4

Mempresentasikan Greeting Card yang telah dibuat oleh siswa secara berkelompok didepan kelas

INSTRUMENT PENILAIAN

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran Pengetahuan

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor 1 – 5	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat Memahami	5	
		Memahami	4	
		Cukup Memahami	3	
		Kurang Memahami	Hampir Tidak memahami	2
		Tidak Memahami		1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1
3	Pilihan Kosa kata	Sangat variatif dan tepat	5	
		Variatif dan tepat	4	
		Cukup variatif dan tepat	3	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tepat		1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	
		Pilihan tata bahasa sangat tepat	3	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian untuk Kemampuan Menulis (Writing Skill)

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor 1 – 5	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	
		Original	4	
		Cukup Original	3	
		Kurang Original	Hampir Tidak Original	2
		Tidak Original		1
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan Judul	5	
		Isi sesuai dengan judul	4	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul		1

3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5
		Keruntutan teks tepat		4
		Keruntutan teks cukup tepat		3
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2
		Keruntutan teks tidak tepat		1
4	Pilihan Kosa kata	Pilihan kosakata sangat tepat		5
		Pilihan kosakata tepat		4
		Pilihan kosakata cukup tepat		3
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat		1
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5
		Pilihan tata bahasa tepat		4
		Pilihan tata bahasa sangat tepat		3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1
6	Penulisan kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5
		Penulisan kosakata tepat		4
		Penulisan kosakata cukup tepat		3
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat		1
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan tidak rapi dan hampir tidak terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1

b. Rubrik untuk penilaian keterampilan Presentasi / Berbicara

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

KEY ANSWER OF TASKS

TASK 1

Parts of Greeting Card	Content
Type/topic of Greeting Card	Congratulation
Social Function	To congratulate to Risna because she has passed the final exam
Generic Structure	<p>Reciever: Risna</p> <p>Body : I heard I heard that you have passed the final exam and got the highest score in English subject at your school.</p> <p>Congratulations! You deserved it.</p> <p>Sender: Yanti</p>
Language Features	<ul style="list-style-type: none"> - Expressing : Congratulation, You deserved it - Salutation : Love - Pronoun : I, you, Risna, Yanti

Task 2

Points to focus	Text 1	Text 2
Topic/event	Happy birthday	Happy mother's day
Sender	Iffa	Your Son
Receiver	Nisa	Mother
body	Let's have cake and ice cream	I wish your day be blessed, with smile love, and happiness
Greeting expression	Let's have cake and ice cream. Happy 12 th birthday	Dear mam. I wish your day be blessed, with smile love, and happiness
Wishing	Happy 12 th Birthday	I wish your day be blessed, with smile love, and happiness
Salutation	With love	Love you so much

Task 3

Example in the material above