

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BELAJAR DARI RUMAH (BDR) SMPN 98 JAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS : VIII
MATERI POKOK : GREETING CARD
WAKTU : 1 X PERTEMUAN (1 X 40 MENIT)
PERTEMUAN KE : 1
SEMESTER : GANJIL

KOMPETENSI INTI

- a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| | |
|---|---|
| <p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> | <p>3.5.1 Mengidentifikasi (C1) struktur teks <i>greeting card</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya INDIKATOR PENDUKUNG</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi (C1) unsur kebahasaan <i>greeting card</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya INDIKATOR PENDUKUNG</p> <p>3.5.3 Membandingkan (C5) fungsi sosial dan struktur teks beberapa teks <i>greeting card</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial berdasarkan gambar INDIKATOR KUNCI</p> |
| <p>4.5 Menyusun teks tulis ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> | <p>4.5.1 Menyusun (C3) <i>draft information greeting card</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. INDIKATOR PENDUKUNG</p> <p>4.5.2 Membuat (C6) teks <i>greeting card</i> pendek dan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. INDIKATOR KUNCI</p> |

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Setelah mengamati beberapa contoh *greeting card* melalui video zoom meeting dan menggali informasi, peserta didik dapat **mengidentifikasi** informasi terkait struktur teks dan unsur kebahasaan *greeting card* tulis pendek dan sederhana dengan tepat.
- 2 Secara berpasangan dan menggali informasi, peserta didik **membandingkan** informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks dari teks *greeting card* dengan cara mengklasifikasikan informasi ke dalam tabel dengan benar.
- 3 Diberikan lembar kerja, peserta didik **menyusun** *draft greeting card* dengan panduan struktur teks yang diberikan dengan percaya diri.
- 4 Menggunakan *draft* yang telah dirancang, peserta didik **membuat** sebuah teks *greeting card* sangat pendek dan sederhana (minimal 50 kata) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks

MATERI AJAR

https://docs.google.com/presentation/d/1_IsTmi-mhv2DH4gKVjx0mYkPxW7BlnpK6E9Ht59-2dl/edit?usp=sharing

MEDIA PEMBELAJARAN

Google Classroom
Canva
WhatsApp
Google Slide
Email
Power Point
Video pembelajaran dari You tube

ALAT PEMBELAJARAN

- Laptop
- Smartphone
- Speaker/Headset

BAHAN & SUMBER BELAJAR

Bahan Ajar disusun oleh guru

Buku Paket Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. *Bahasa Inggris When English Rings the Bell SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

<https://www.youtube.com/watch?v=Y4d14CgpGPE>

<https://www.liveworksheets.com/nj2022603zi>

<https://www.liveworksheets.com/nh1921844le>

https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Tests_and_exams/Greeting_Card_bf2371919ek

<https://www.liveworksheets.com/gl2059816bx>

Modul 3 PPG Indonesia Tahun 2021 Bahasa Inggris

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific Approach*
- Model Pembelajaran: Discovery Learning
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI | WAKTU |
|---|--|---|
| <div style="border: 1px solid #4F81BD; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">CHARACTER BUILDING</div> <p>PENDAHULUAN (ONLINE)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berbaris sebelum memasuki kelas (Nilai Kedisiplinan) ▪ Guru memberi salam kepada peserta didik (PPK: Nilai Kesopanan) ▪ Guru menanyakan kondisi kesehatan kepada peserta didik secara umum (PPK: Nilai kepedulian) ▪ Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama (PPK: Nilai Religius) ▪ Peserta didik dan guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (PPK: Nilai Nasionalisme) ▪ Peserta didik membacakan peraturan kegiatan pembelajaran (Nilai Kedisiplinan) | 5 Menit |
| <p>CRITICAL THINKING AND PROBLEM SOLVING</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Peserta didik diberikan motivasi kepada peserta didik ▪ Guru menstimulus peserta didik agar peserta didik menjadi fokus dan semangat untuk memulai pembelajaran ▪ <i>Lead In</i>/Memberikan stimulus: Guru memberikan apersepsi beberapa pertanyaan tentang <i>greeting card</i> ke peserta didik. ▪ Peserta didik diberikan penjelasan oleh Guru topik hari ini adalah <i>greeting card</i> ▪ Peserta didik membacakan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai | 10 Menit |
| <p>COMMUNICATION</p> | <p>IDENTIFIKASI PERMASALAHAN</p> | 45 Menit |
| <p>COLLABORATION</p> | <p>MENGUMPULKAN DAN MENGOLAH DATA</p> | |
| <p>INTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui kegiatan menonton tayangan video pembelajaran dan menggali informasi, peserta didik mengidentifikasi informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks <i>greeting card</i> tulis pendek dan sederhana dengan cara mengisi tabel (LKPD Part I) <ul style="list-style-type: none"> ❖ https://www.youtube.com/watch?v=Y4d14CgpGPE ❖ https://www.liveworksheets.com/nj2022603zi ▪ Melalui latihan individu, peserta didik diberikan beberapa kalimat berkaitan dengan unsur kebahasaan, peserta didik mengidentifikasi informasi terkait <i>greeting card</i> dengan cara mengisi tabel. (LKPD Part II) <ul style="list-style-type: none"> ❖ https://www.liveworksheets.com/mg1980526yq ▪ Guru menampilkan beberapa gambar contoh dari <i>greeting card</i> melalui <i>Power Point</i> dan meminta peserta didik secara berpasangan untuk menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks 1 dan 2 dengan cara mengisi tabel (LKPD part III) <ul style="list-style-type: none"> ❖ https://www.liveworksheets.com/xs2506237lb | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kuis melalui quizizz <ul style="list-style-type: none"> ❖ https://quizizz.com/admin/quiz/5eef6971fbee001bca5e2d | <div style="border: 1px solid #4F81BD; background-color: #4F81BD; color: white; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">CREATIVE THINKING AND INNOVATION</div> |
| | <p>MEMVERIFIKASI DAN MENYIMPULKAN</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memverifikasi dan meminta peserta didik untuk menyebutkan kembali fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>greeting card</i> | <div style="border: 1px solid #4F81BD; background-color: #4F81BD; color: white; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">COMMUNICATION</div> |

| MENGUMPULKAN DAN MENGOLAH DATA | | |
|---|---|---------|
| CREATIVE THINKING AND INNOVATION | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberikan struktur teks yang digunakan untuk membuat peta pikiran (<i>mind map</i>) terkait hari spesial dari peserta didik. ❖ https://www.liveworksheets.com/gl2059816bx ▪ Secara individu peserta didik menyusun <i>draft greeting card</i> yang informasinya didapatkan dari struktur teks yang disiapkan. ▪ Peserta didik mengembangkan <i>draft</i> menjadi tulisan <i>greeting card</i> dapat secara manual atau digital melalui aplikasi <i>canva</i> dan mengumpulkan tugasnya pada tugas kelas <i>google classroom</i> ▪ Peserta didik melakukan presentasi unjuk kerja dan guru memberikan evaluasi ▪ Tautan evaluasi : https://bit.ly/EVALUATIONOFGREETINGCARD | |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. ▪ Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan mengisi pertanyaan refleksi yang telah dibagikan dan ditutup dengan doa. ▪ Tautan refleksi pembelajaran : https://bit.ly/REFLECTIONOFGREETINGCARD | 5 Menit |

Kepala SMPN 98 Jakarta

Raden Sapta Nurochman, M.Pd
NIP 196709141993031006

Jakarta, 6 Desember 2021
PENULIS RPP BAHASA INGGRIS

Misrul Budi, S. Pd
NIKKI. 1021093

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Observasi
- Instrumen : Lembar observasi guru

2. Penilaian Pengetahuan

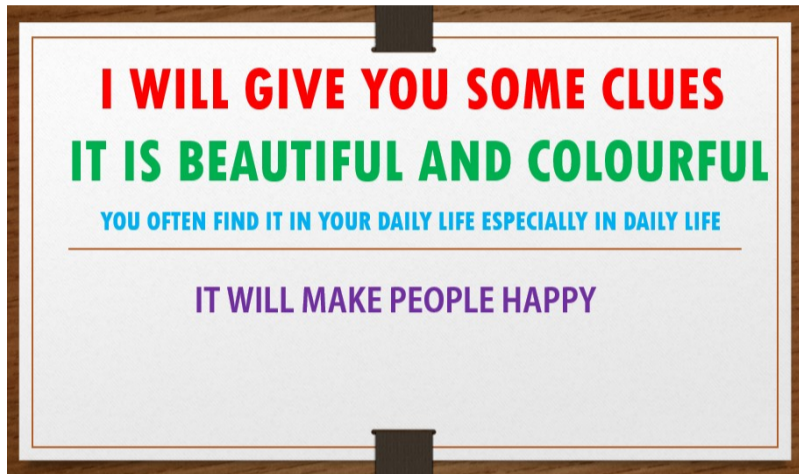
- Teknik Penilaian: Test Tertulis
- Materi : *Greeting Card*
- Instrument : - LKPD dan - Soal evaluasi

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian: Praktik Menulis
- Materi : Greeting Card
- Instrument : Rubrik penilaian *writing*

MATERI AJAR:

- https://docs.google.com/presentation/d/1_IsTmi-mhv2DH4gKVjx0mYkPxW7BlnpK6E9Ht59-2dI/edit?usp=sharing
- I will give you some clues:



A. FUNGSI SOSIAL TEKS

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

B. STRUKTUR TEKS

- (1) Tujuan dari ucapan selamat (greeting card).
 - (a) To congratulate
 - (b) To wish
 - (c) To show sympathy for someone
- (2) Informasi rinci dari ucapan selamat (greeting card).
 - (a) Receiver
 - (b) Body
 - (c) Sender

C. UNSUR KEBAHASAAN

Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.

- (1) Congratulation on.../ I congratulate you on...
- (2) Wish you all a very happy in this year
- (3) May this year bring you a lot of happiness and luck
- (4) Learn from the mistakes to be a better person
- (5) Hope you always get happiness, prosperity, and full of luck in this Goat year
- (6) When a mistaken turn forgiveness
- (7) May the good times and treasures of present become the golden memories of

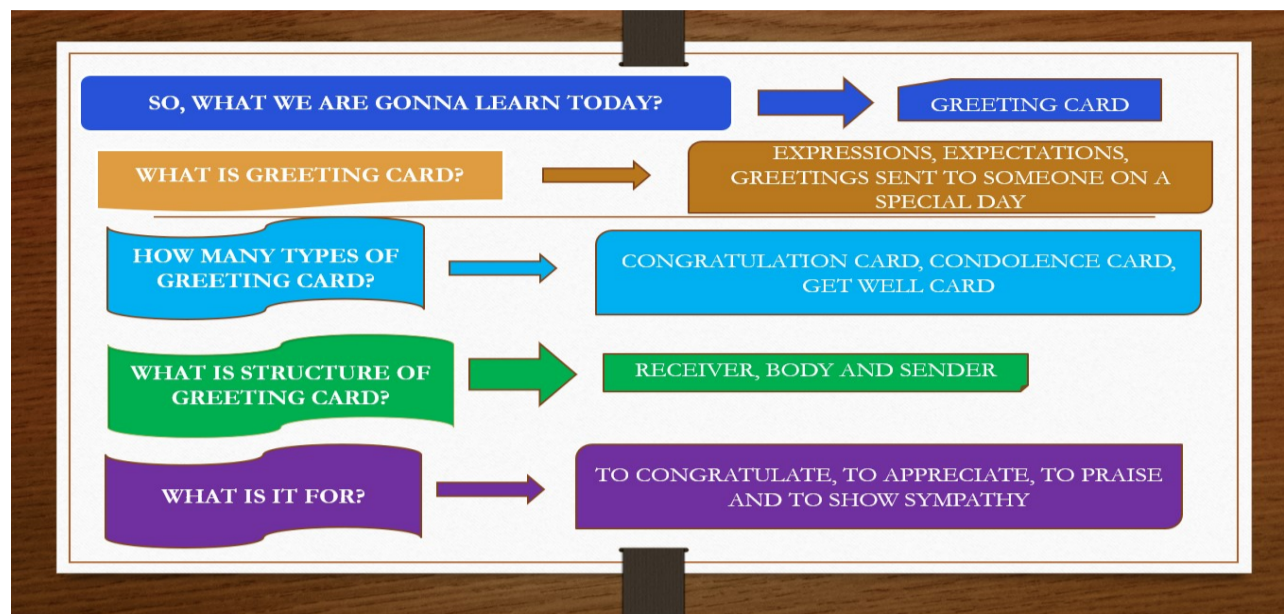
- Based on the discussion, what is the material for my English lesson today?
- Good, today we will learn about greeting card. These are the learning objectives today.
 1. After observing several examples of greeting cards through video zoom meetings and digging for information, students can find information related to the text structure and linguistic elements of short and simple written greeting cards
 2. Through discussion and digging for information, students compare information related to the social functions of the two greeting card texts by classifying the information into tables
 3. When a video greeting card is shown, students design a draft greeting card with a guide to the questions given.

4. Using a draft that has been designed, students write a very short and simple greeting card text (minimum 50 words) by paying attention to social functions, text structure, and linguistic elements correctly and in context.

- Watch this video to answer the following question.
- <https://www.youtube.com/watch?v=Y4d14CgpGPE>

VERIFICATION:

CONCEPTUAL KNOWLEDGES



DEFINITION,
GENERIC
STRUCTURE,
SOCIAL
FUNCTION

- Next, ANSWER THIS QUESTION IN THE LKPD 1 BELOW :
- ❖ <https://www.liveworksheets.com/nj2022603zi>

FACTUAL KNOWLEDGES

LKPD 1 - CHECK YOUR GOOGLE CLASSROOM CLASSWORK

EVALUATION 2

Name :
Class :

1) Part 1
Label the text below correctly!

| Greeting Expression(s) | Sender | Special Quote(s) | Addressee | Wishing sentence(s) | Salutation |
|---|--------|------------------|-----------|---------------------|------------|
| <i>Congratulations on your graduation my little sister.</i> | | | | | |
| <i>You deserve it after all your sweat. Hope you will be accepted in a good school as you wish.</i> | | | | | |
| <i>Big hug, Leona</i> | | | | | |

2) Part 2
Compare the cards below by completing the table!

Dear Wulan,

Congratulations on being accepted as a student of SMA Nusa Bangsa. I am proud of you. I believe you're going to have the best time in your new school.

Big hug,
Dini

Card 1

Dear My Mom...

Throughout my life, you're always near. A tender smile to guide my way. You're sunshine to light my day. Happy Mother's Day. I love you.

Your daughter, Elna

Card 2

| No. | | Card 1 | Card 2 |
|-----|------------------------|--------|--------|
| 1 | Kinds of Card | | |
| 2 | Addressee / receiver | | |
| 3 | Sender | | |
| 4 | Greeting expression(s) | | |
| 5 | Wish sentence(s) | | |
| 6 | Special quote(s) | | |
| 7 | Salutation | | |

<https://www.liveworksheets.com/nj2022603zi>

LANGUAGE
FEATURES,
SHOWING
EXAMPLES


- Next, ANSWER THIS QUESTION IN THE LKPD 2 BELOW :

❖ <https://www.liveworksheets.com/nh1921844le>

FACTUAL KNOWLEDGES

Complete the table by identifying these greeting cards!


Card 1



Card 2

The 1st Card

| No | Parts | Available or Not | Expressions |
|----|--|--------------------------|----------------------|
| 1 | Happiness / Sympathy / consolation/ condolence | <input type="checkbox"/> | <input type="text"/> |
| 2 | Hope / Wish | <input type="checkbox"/> | <input type="text"/> |
| 3 | Receiver | <input type="checkbox"/> | <input type="text"/> |
| 4 | Sender | <input type="checkbox"/> | <input type="text"/> |



The 2nd Card

LIVEWORKSHEETS

| No | Parts | Available or Not | Expressions |
|----|--|--------------------------|----------------------|
| 1 | Happiness / Sympathy / consolation/ condolence | <input type="checkbox"/> | <input type="text"/> |
| 2 | Hope / Wish | <input type="checkbox"/> | <input type="text"/> |
| 3 | Receiver | <input type="checkbox"/> | <input type="text"/> |
| 4 | Sender | <input type="checkbox"/> | <input type="text"/> |

- Next, ANSWER THIS QUESTION IN THE LKPD 3 BELOW :

❖ https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Tests_and_exams/Greeting_Card_bf2371919ek


CONCEPTUAL KNOWLEDGES

Name :


Class :

A. Study the following greeting card carefully. Then, fill in the table below according to greeting card text that has been provided by choosing the correct answer (Pelajarilah kartu ucapan berikut dengan seksama, Kemudian isilah tabel di bawah ini sesuai dengan teks kartu ucapan yang telah disediakan dengan cara pilih jawaban yang benar)

Greeting Card 1



Greeting Card 2



| Number | Kinds of greeting card | Social function |
|-----------------|------------------------|----------------------|
| Greeting card 1 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Greeting card 2 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

LIVEWORKSHEETS

| Number | Generic Structure |
|-----------------|--------------------------------|
| Greeting card 1 | Receiver: <input type="text"/> |
| | Body : <input type="text"/> |
| | Sender : <input type="text"/> |
| Greeting card 2 | Receiver: <input type="text"/> |
| | Body : <input type="text"/> |
| | Sender : <input type="text"/> |

| Number | Language features |
|-----------------|--|
| Greeting card 1 | Expression : <input type="text"/> Wishing words/sentences : <input type="text"/> Salutation : <input type="text"/> Pronoun : <input type="text"/> |
| Greeting card 2 | Expression : <input type="text"/> Wishing words/sentences : <input type="text"/> Salutation : <input type="text"/> Pronoun : <input type="text"/> |

CLOSING SECTION

1. SUMMARY

In this English material, we have learned how to identify greeting card. We also have identified stages and language features of greeting. In discussion forum, we have learned how to explore greeting card in the classroom context

2. REFLECTION

Please write your reflective summary below!

| | |
|---|-------|
| A. In this activity, I have learned | |
| B. The purpose of greeting card are | |
| C. What I like most about the activities is/are | |
| D. I like it because | |
| E. What I need to improve or learn more is/are | |

1. EVALUATION

CHOOSE THE RIGHT ANSWER!

PART I

Read the following text to answer questions number 1 to 3

My bestie, Annie

You finally made it! I always knew you will be accepted. St. Morris High School is the best school in our town! I hope you can achieve your dream. I also hope this is the beginning of your bright future. Good luck.

Your best friend,

Mona

1. The purpose of the text is

- A. To entertain someone
- B. To invite someone
- C. To offer someone
- D. To congratulate someone

Kunci jawaban: D

2. What has Annie done?

- A. Accepted in favorite school
- B. Win a competition
- C. Join a contest
- D. Graduated from school

Kunci jawaban: A

3. According to the text, which statement is correct?

- A. Annie has graduated from school
- B. Mona has been accepted to St. Morris
- C. St. Morris is the best school in town
- D. Annie is not accepted

Kunci jawaban: C

Read the following text to answer questions number 4 to 5!

Dear Patty,

You are growing old each day, but today is special. This is your 15th birthday! I wish you a merry life. Please accept my gift. I knew you want it since last year. Love you so much.

With love, John

4. What is the type of greeting card?

- A. Thank you card
- B. Birthday card
- C. Congratulation card
- D. Get well card

Kunci jawaban: B

5. "Please accept my...." The antonym of the underlined word is

- A. Take
- B. Throw
- C. Refuse
- D. Bring

Kunci jawaban: C

Read the following text to answer questions number 6 to 7!

Happy Mother's Day

Mom, you are my sun and my moon. You shine bright every day and night. You lighten up my way and guide me to the right path. Thank you, Mom.

6. The card is best sent to

- A. Father
- B. Mother
- C. Uncle
- D. Grandfather

Kunci jawaban: B

7. "You shine bright...." The underlined word refers to

- A. Writer
- B. Mother
- C. Father
- D. Sister

Kunci Jawaban : B

Read the following text to answer questions number 8 to 10!

To Jack and Jill,

Happy wedding! You already said the vow, your love has been tied. Get ready to sail a new life. I wish you all the best. I cannot wait to see little Jack and Jill soon.

Your best friend,

Tony

8. To whom the greeting card is sent?

- A. Tony
- B. Writer
- C. Jack and Jill
- D. Parents

Kunci jawaban: C

9. What does Tony expect?

- A. Come to the party
- B. Sail the ocean
- C. Get married

2. SKILL

D. Meet Jack and Jill's baby

Kunci jawaban: D

10. According to the text, which statement is incorrect?

- A. Jack and Jill are not married
- B. Tony is Jack's and Jill's friend
- C. Jack and Jill will sail a new life
- D. Tony wishes the best for Jack and Jill

Kunci jawaban: A

<https://www.liveworksheets.com/gl2059816bx>

4TH WORKSHEET

ENRICH YOUR WRITING SKILL!

YOUR TURN



Plan your writing on the mind mapping based on the scaffold

Name: Class:

Complete the following mind map!



```
graph TD; KC[Kinds of Greeting Card] --- S[Salutation]; KC --- A[Addressee]; KC --- Send[Sender]; KC --- SQ[special quote]; KC --- WS[Wishing Sentence]; KC --- GE[Greeting Expressions];
```

<https://www.liveworksheets.com/gl2059816bx>

Arrange your mind map into a text of greeting card!

.....

PANDUAN PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP PENGAMATAN

Pedoman Penilaian Sikap Rubrik

| No. | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK PENILAIAN | | | | | PREDIKAT |
|-----|----------------------------|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Khanza | | | | | | |
| 2. | Gelora | | | | | | |
| 3. | Mahira | | | | | | |
| 4. | Muhammad Fachri Al Ghifari | | | | | | |
| 5. | Triesayodya Embun Batari | | | | | | |
| 6. | Tuhu Tarigan | | | | | | |

Keterangan Aspek Penilaian :

1. Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran dengan mengikuti tata tertib sekolah
2. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
4. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan
5. Tanggung jawab dalam menyelesaikan LK yang ditugaskan

B. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN DALAM EVALUASI

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda

PART I (KNOWLEDGE)

Jenis soal: Pilihan Ganda

Panduan Penskoran:

| NO SOAL | NILAI JIKA BENAR |
|--------------|------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 10 |
| 3 | 10 |
| 4 | 10 |
| 5 | 10 |
| 6 | 10 |
| 7 | 10 |
| 8 | 10 |
| 9 | 10 |
| 10 | 10 |
| TOTAL | 100 |

Nilai Akhir**100****C. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN****PENILAIAN KETERAMPILAN**

| | No. | Criteria | Scores |
|--------------|------------|---|---------------|
| Content | 1. | Peta pikiran menunjukkan pemahaman yang kuat dari semua informasi yang dibutuhkan oleh pertanyaan-pertanyaan terpandu | 20 |
| | 2. | Gambar bermakna dan jelas terkait dengan topik utama | 15 |
| Creativity | 3 | Ide memiliki gambar kunci terkait (gambar, simbol, ikon, dll.) | 20 |
| | 4 | Para siswa menggunakan tata letak yang efektif dengan memanfaatkan warna yang efektif, diagram yang menarik. | 15 |
| Mechanics | 5 | Ide jelas terhubung dengan gambar sentral dan ide sentral | 10 |
| | 6 | Ide-ide terpancar dari yang paling rumit hingga yang paling tidak rumit | 10 |
| | 7 | Tata bahasa yang sempurna, ejaan dalam istilah/kata dan frasa atau kalimat. | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

KISI – KISI PENULISAN SOAL EVALUASI

| NO | MATERI | KOMPETENSI DASAR | IPK | INDIKATOR SOAL | LEVEL | NOMOR SOAL | BENTUK SOAL |
|-----------|---------------|---|---|---|----------------|-------------------|--------------------|
| 1 | Greeting Card | 3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. | 3.5.1 Menemukan (C4) informasi struktur teks dan unsur kebahasaan greeting card dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya | Disajikan sebuah greeting card Peserta didik dapat menentukan tujuan kartu ucapan tersebut | L2 APLIKASI | 1 | PILIHAN GANDA |
| | | | 3.5.2 Menemukan (C4) fungsi sosial greeting card dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya | Peserta didik dapat menemukan informasi tersirat | L1 | 2 | |
| | | | | Peserta didik dapat menemukan informasi tersurat | L1 | 3 | |
| | | | | Peserta didik dapat menemukan fungsi sosial teks fungsional pendek greeting card dari pilihan situasi yang diberikan | L3 | 4 | |
| | | | 3.5.1 Menemukan (C4) informasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya | Menentukan kata yang memiliki perbedaan arti (synonym) • Peserta didik dapat menemukan kata yang memiliki perbedaan arti (synonym) | L1 | 5 | |
| | | | 3.5.2 Menemukan (C4) fungsi sosial greeting card dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya | Peserta didik dapat menemukan fungsi sosial teks fungsional pendek greeting card dari pilihan situasi yang diberikan | L3 | 6 | |
| | | | 3.5.1 Menemukan (C4) informasi struktur teks dan unsur kebahasaan greeting card dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya | Peserta didik dapat menemukan rujukan kata | L1 | 7 | |
| | | | 3.5.1 Menemukan (C4) informasi struktur teks dan unsur kebahasaan greeting card dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya | Peserta didik dapat menemukan informasi tersurat | L1 | 8 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|----|--|
| | | | 3.5.2 Menemukan (C4) fungsi social greeting card dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaanya | Peserta didik dapat menemukan fungsi sosial teks fungsional pendek greeting card dari pilihan situasi yang diberikan | L3 | 9 | |
| | | | 3.5.2 Menemukan (C4) fungsi sosial greeting card dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaanya | Peserta didik dapat menemukan informasi tersurat | L1 | 10 | |

RENCANA TINDAK LANJUT PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Materi Pengayaan

Fokus tentang tujuan dari ucapan selamat (greeting card) meliputi

- (1) to congratulate
- (2) to wish, dan
- (3) to show sympathy to someone

Pembelajaran Pengayaan

1. Melakukan identifikasi kemampuan belajar peserta didik dengan pengamatan
2. Pelaksanaan pembelajaran pengayaan dengan kegiatan penugasan untuk menambah pemahaman

Materi Remedial

- a. Informasi rinci dari ucapan selamat
- b. Tugas terstruktur tentang unsur kebahasaan greeting card

Pembelajaran Remedial

1. Bentuk program pembelajaran remedial:
 - a. Jika peserta 50 % dilakukan dengan pembelajaran ulang.
 - b. Jika peserta 20 % - 49% dilakukan dengan pemberian tugas kelompok
 - c. Jika peserta kurang dari 20% dilakukan bimbingan secara khusus.
2. Pembelajaran remedial dilaksanakan secara online dan diluar jam pelajaran di Sekolah