

LESSON PLAN

School : SMP NEGERI 03 BANJARA AGUNG
Subject : English
Class / Semester : VIII / Odd
Theme / Topic : Greeting Card
Time Allocation : 2 jp / 2 x 40 minute (1 x Meeting)

A. Core Competence / Kompetensi Inti

KI 1 : “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”.

KI 2 : “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”.

KI 3 : memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Base Competencies and Competency Indicators

Base Competencies	Competency Indicators (IPK)
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Menulis (C6 / HOTS) fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari – hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1 Menyusun (C6 / HOTS) teks khusus dalam bentuk greeting card , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks 4.5.2 Membuat (C6 / HOTS) teks khusus dalam bentuk greeting card , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Learning Objective

Audience , **Behaviour** , **Condition** , **Degree**



TPACK

The learning objective of this activities are :

- ✓ After observing the picture from slide of power point (C) of greeting card, the students (A) can write (B) (HOTS) the social function, generic structure, language feature of Greeting Card according to the context correctly (D)
- ✓ After observing the picture from slide of power point of greeting card, the students can arrange (HOTS) the social function, generic structure, language feature of Greeting Card according to the context correctly.
- ✓ After observing the picture from power point of greeting card, the students can make (HOTS) Greeting Card according to the context correctly.

D. Strengthening Character Education (PPK) :

- Religius
- Discipline
- Responsibilities
- Collaboration
- Nationalist

E. Learning Materials

❖ Definition

Greeting card is a short text which contains a good prayer and hope message. A greeting card is a piece of card stock, usually with an illustration or photo, made of high quality paper featuring an expression of friendship or other sentiment. Although greeting cards are usually given on special occasions such as birthday, wedding, Graduation, Christmas or other events, they are also sent to convey thanks or express other feelings (such as condolences or best wishes to get well from illness). Now days greeting card can be sent by social media.

Kartu ucapan atau *Greeting card adalah teks singkat berupa pesan yang terdiri dari doa dan harapan.*

Contohnya, ucapan kepada seseorang yang sedang berulang tahun, menikah, lulus sekolah, memenangkan kompetisi, sakit, maupun berduka.

❖ Social Function

- To give congratulation, prayer, hope, and to show sympathy to someone or something.

❖ Generic Structure

- 1. Reciever (penerima)
- 2. Body (isi)
- 3. Sender (pengirim)

❖ Language Feature

- Happy / Consulation (Happy birthday, happy anyversary, happy father's day,congratulation)
- Sympathy / Condolence (I'm sorry for your loss, I'm sorry to hear that)

❖ Terlampir di lampiran 1 Bahan Ajar

F. Model, Approach, Learning Methods

- ✓ Model : Problem – Based Learning
- ✓ Pendekatan : Saintific, TPACK
- ✓ Metode : Offline (Diskusi, Tanya jawab, Penugasan)

G. Media dan Teaching Materials

1. Media

- a) Picture
- b) Slide Power Point
- c) Book

2. Teaching Materials

- a) Handphone
- b) Laptop

3. Learning Resources

1. Buku pelajaran peserta didik: Kemendikbud. 2017. *When English Rings a Bell* kelas VIII EdisiRevisi 2017. Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Buku Pegangan Guru : Kemendikbud. 2017. *When English Rings a Bell* kelas VIII Edisi Revisi 2017. Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan
3. Internet


Picture 1



Picture 2



H. Learning steps

ACTIVITY	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan(OPENING)</p>	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta bertanya kabarnya masing – masing. ➤ Guru memeriksa kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran ➤ Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Nasional Indonesia Raya ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya tentang pengetahuan awal peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. (Collaboration) <p>Motivasi</p> <p>Guru memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari – hari.(Communication)</p> <p>Penyampaian Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberitahukan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada hari itu. ➤ Guru memberitahukan tentang indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu. <p>(Communication)</p>	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti (Main Activity)</p> <p>Syntax pembelajaran Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati beberapa teks greeting card melalui slide power point  ➤ Siswa mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam teks ucapan selamat (<i>greeting card</i>), dengan cara menjawab pertanyaan pemahaman ➤ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri teks ucapan selamat (<i>greeting card</i>) (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) ➤ Peserta didik menirukan kalimat berkaitan dengan greeting card <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggali pengetahuan awalsiswa dengan menggunakan media gambar dengan memberikan pertanyaan lisan a).What is the text about? ➤ Guru menjelaskan Materi tentang greeting card melalui slide Power Point terkait fungsi social dan struktur text dari teks greeting card 	<p>35 menit</p> <p>TPACK</p>

<p>Fase 2</p> <p>Mengorganisasi kan Peserta Didik untuk belajar</p> <p>Fase 3</p> <p>Membimbing Penyelidikan</p> <p>Fase 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Fase 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa group (maks 4 orang/group). ➤ Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik, menjelaskan dan membimbing mereka dalam menyelesaikan permasalahan <p style="text-align: center;">Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan yang terdapat dalam teks ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam berbagai konteks <p style="text-align: center;">Mengolah Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menulis (HOTS) ungkapan sebuah kartu ucapan berdasarkan hari spesial sesuai dengan social function, generic structure dan language feuture of greeting card dan menyusun (HOTS) kalimat acak dari kartu ucapan dengan format penulisan teks ucapan selamat dengan benar. ➤ Berdasarkan contoh, peserta didik secara berkelompok membuat teks greeting cards sesuai dengan konteks dan situasi yang diberikan. <p style="text-align: center;">Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik saling membacakan teks greeting card hasil karyanya dalam kelompok ➤ Peserta didik melakukan presentasi hasil kerja kelompok dengan penuh percaya diri ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap hasil kerja masing- masing kelompok ➤ Peserta didik diberikan kesempatan bertanya hal-hal yang belum dipahami. ➤ Peserta didik dan guru bersama menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Peserta Didik diminta untuk mengumpulkan hasil kerja peserta didik yang sudah dikerjakan 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan analisa (HOTS) kelebihan dan kekurangan pembelajaran ➤ Guru member motivasi kepada peserta didik untuk menggunakan teks yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ➤ Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan PR terkait materi pada hari itu. ➤ Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah dan dilanjutkan dengan memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran ➤ Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran 	
--	---	--

I. Assessment

A.

NO.	ASPEK	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
1	Sikap	Observasi	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Produk dan Melakukan Monolog	Lembar Pengamatan

J. Remedial Learning

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial. Materi remedial diberikan hanya pada materi yang masih lemah dikuasai oleh peserta didik. Remedial dilakukan dengan pembelajaran ulang dan belajar kelompok.

K. Enrichment Learning

a. Enrichment

Guru memberikan nasihat agar tetap semangat belajar dan rendah hati. Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan untuk memperluas / memperdalam materi dalam bentuk mengerjakan tugas tugas tingkat kesulitan lebih tinggi serta meringkas buku buku referensi untuk memperdalam pengetahuan.

Mengetahui
Kepala SMPN 03 Banjar Agung

Tulang Bawang, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Yuni Untarmi, S.Pd.,M.Pd
NIP. 196406101992032005

Faulini Arleka, S.Pd
NIP. 198602062010012015

Lampiran Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Observasi

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Peduli		Kerjasama		Score
1													
2													
3													
4													
5													

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Maksimal}} \times 100$ Skor

a. Rubrik Penilaian Sikap: Observasi

No	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	1. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 2. Menulis data sesuai dengan hasil percobaan		
2	Disiplin	1. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 2. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 2. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.		
4	Peduli lingkungan	1. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 2. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5	Kerjasama	1. Menghargai pendapat teman 2. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
Skor maksimum				

Catatan:

1. Skor 1: jika indikator terpenuhi
2. Skor 0 : jika indikator terpenuhi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{10} \times 100\%$$

b. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan:

Tes Tulis/Penugasan Task 1

Nomor soal	Bobot Soal
1-5	20
Jumlah Skor Maximal	100

Task 2 Pilihan ganda soal 10 x 1 = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{10} \times 100\%$$

Keterangan

- 86-100 = Baik sekali
- 76 – 85 = Baik
- 66 – 75 = Cukup
- < 75 = Kurang

Kompetensi Dasar	Material	IPK	Bentuk Soal	No Soal
<p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	Greeting Card	<p>3.5.1 Menulis fungsi sosial, struktur text, unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari – hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5.1 Membuat teks khusus dalam bentuk greeting card, yang tidak lengkap sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>1. What is the social function of the text?</p> <p>2. Analyse the social function of the texts above!</p> <p>3. Analyse the generic Structure of the texts above!</p> <p>4. In this task, you should modify and make the the content of the text !</p>	Task 1

Pedoman Penilaian

No Soal	Skor	Skor Akhir
1	20	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Jawaban benar} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$
2	20	
3	20	
4	20	
5	20	

- a. Penilaian Keterampilan
 Penilaian Presensi
 Kelompok :
 Nama Anggota :

b. Rubrik Penilaian Keterampilan menulis Greeting Card

No	Aspek Yang di nilai	Kriteria	Sesuai			
			Tidak Sesuai 1	2	3	4
1	Fungsi social Greeting Card	Isi dan sasaran Greeting Card				
2	Struktur Card	-Penerima -Isi -Pengirim				
3	Unsur Kebahasaan Greeting Card	Penggunaan kalimat				

Kompetensi Dasar	Materi	IPK	Bentuk Soal	No Soal
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Greeting Card	4.5.1 Membuat teks khusus dalam bentuk greeting card , yang tidak lengkap sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	5. Make a Birthday Card and congratulation card using clourfull papper according to the context correctly creatively	Task 2 No 5

Lembar Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Baik		Kurang Baik	
		2	1	2	1
1	Ketelitian/ketepatan				
2	Kerjasama				
3	Ketepatan Waktu				
4	Kerapian Tugas				
5	Kejujuran				
	Skor yang dicapai				
	Skor Maksimum			10	

Keterangan :

Baik mendapat skor

2 Kurang Baik

mendapat skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$