

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 42 Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VIII / 1
Pertemuan ke-	: 2 (Dua)
Materi Pokok	: Greeting card
Alokasi Waktu	: 1x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.5.1 Membandingkan fungsi sosial beberapa <i>greeting card</i> menemukan persamaan dan perbedaan fungsi sosial beberapa <i>greeting card</i></p> <p>3.5.2 Membandingkan struktur teks beberapa iklan <i>greeting card</i> jasa/menemukan persamaan dan perbedaan struktur teks beberapa iklan <i>greeting card</i></p> <p>3.5.2 Membandingkan unsur kebahasaan beberapa iklan <i>greeting card</i> (menemukan persamaan dan perbedaan unsur kebahasaan beberapa <i>greeting card</i>)</p>
	4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1 Menyusun kembali dengan kata kata sendiri secara lisan/tulisan makna <i>greeting card</i> dengan tepat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Membandingkan fungsi sosial beberapa *greeting card*(menemukan persamaan dan perbedaan fungsi sosial beberapa *greeting card*)
2. Membandingkan struktur teks beberapa *greeting card* (menemukan persamaan dan perbedaan struktur teks beberapa *greeting card*)
3. Membandingkan unsur kebahasaan beberapa *greeting card* (menemukan persamaan dan perbedaan unsur kebahasaan beberapa *greeting card*)
4. Menyusun *greeting card* terkait dengan lingkungan sekitarnya dengan tepat

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-2

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. 2. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. 3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (jika pembelajaran dimulai pada jam pertama). 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 	5'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan materi sebelumnya (greeting card yang sudah dipelajari) - Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Do you still remember the lesson we have learned last meeting?</i> - <i>Well, let me remind you. We have discussed about the greeting card , especially</i> <p>how are you today? Here is a note from your daughter. With me everything is ok. Mother, how are you today? Mother, don't worry, I'm fine. Promise to see you this summer. This time there will be no delay. Mother, how are you today Verse I found the man of my dreams. Next time you will get to know him. Many things happened while I was away. Mother, how are you today?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Can mention one of them? What kind of greeting card that refers to the song?</i> - <i>Should we give them Greeting Card?</i> - <i>Why sould we giving them greeting card?</i> 	5'
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menginformasikan materi yang akan dipelajari - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari - Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran <p>Menjelaskan konteks budaya kepada siswa secara lisan dan tertulis</p>	5'
B. Kegiatan Inti		

Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati gambar greeting cards yang ditayangkan - Peserta didik dalam kelompok mengisi LK-1 bagian What I know dalam KW-L. <table border="1" data-bbox="483 317 1256 637"> <thead> <tr> <th>What I know/see</th> <th>What I want to learn</th> <th>What I learned</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	What I know/see	What I want to learn	What I learned																						5'
What I know/see	What I want to learn	What I learned																								
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk membantu peserta didik mengisi bagian what I know, guru dapat mengajukan pertanyaan <i>where do you usually find this? What information do you know about this picture? What do you think this picture is for? Are you interested to say greeting card?</i> - Peserta didik berdiskusi dengan guru setelah mengisi bagian what I know/see. - Peserta didik dalam kelompok mengisi bagian kedua pengatur grafis KWL What I want to learn. - Guru memandu peserta didik untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui lebih jauh tentang apa yang telah diamati dari gambar greeting card tersebut. 																									
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam kelompok mengamati 2 greeting card dan mengisi tabel yang diberikan - Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil kerja kelompok - Peserta didik dengan guru mendiskusikan fungsi sosial greeting card dari jawaban 'what is the purpose of the text' - Peserta didik mendiskusikan unsur kebahasaan yang muncul dari greeting card di teks 1 dan 2 (words to greet misalnya penggunaan pronoun. Peserta didik dalam kelompok menyimpulkan dengan melengkapi pengatur grafis KWL bagian 'what I learned' dan memastikan bagian 'what I want to learn' telah terjawab atau didiskusikan 	5'																								
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati tayangan video iklan tentang greeting card - Peserta didik mengisi LK-2 berdasarkan tayangan video greeting card - Peserta didik mendiskusikan hasil kerja kelompok (Peserta didik dalam kelompok menemukan persamaan dan perbedaan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan iklan produk) - Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan 'what makes good greeting card' (LK-3). Hasil diskusi peserta didik dikembangkan menjadi kriteria 'good greeting card' - Berdasarkan beberapa teks yang diberikan, peserta didik melakukan penilaian /evaluasi iklan manakah yang paling baik dan menarik. 	5'																								

Mengomunikasikan	<p>- Peserta didik secara berpasangan mendapatkan teks iklan 1, 2, dan 3 dan mengerjakan LK-4</p> <p>- Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil LK-4</p> <p>- Peserta didik menyampaikan dengan kata-kata sendiri ringkasan dari teks 1, 2 dan 3 dengan menggunakan format/kerangka (LK-5) sebagai berikut</p> <p>-</p> <div style="text-align: center;"> <p>MY SUMMARY</p> <table border="1" data-bbox="500 521 1227 763"> <tr> <td>In this chapter I learnt about</td> <td></td> </tr> <tr> <td>These are three greeting cards that has addressee to...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>These are three greeting cards. They are</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1st text, we greet to</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2nd text, we greet to</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3rd text, we greet to</td> <td></td> </tr> <tr> <td>But I like to say</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Because</td> <td></td> </tr> </table> </div>	In this chapter I learnt about		These are three greeting cards that has addressee to...		These are three greeting cards. They are		1st text, we greet to		2nd text, we greet to		3rd text, we greet to		But I like to say		Because		5'
In this chapter I learnt about																		
These are three greeting cards that has addressee to...																		
These are three greeting cards. They are																		
1st text, we greet to																		
2nd text, we greet to																		
3rd text, we greet to																		
But I like to say																		
Because																		

C. Kegiatan Penutup

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. 4. Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks iklan lain dan membacanya di rumah sebagai tugas mandiri. 5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 	5'
--	--	----

Mengetahui
Kepala sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Drs. M.Hadi Utomo,M.Pd
NIP. 19770708 200801 1 013

Amin WibowoS,Pd
NIP. 19660315 199512 1001