

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas Mata Pelajaran

Sekolah : SMA TUNAS BARU JIN SEUNG
Mata pelajaran : KIMIA
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : IKATAN ION
Alokasi Waktu : 3 x 30 (1 JP)

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	D. Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.1. Mengambarkan struktur Lewis tentang ikatan kimia 3.5.3. Mendeskripsikan pembentukan ikatan ion 3.5.4. Memberikan contoh pembentukan ikatan ion
4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)	

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovey Learning peserta didik dapat membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat dan merancang serta melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya) dengan mandiri, jujur, bertanggungjawab serta mampu bekerja sama.

E. Materi Pembelajaran

Ikatan Ion

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

Model : Discovery Learning

G. Media Pembelajaran

Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD,

H. Sumber Belajar

1. Buku Kimia Kelas X, Kementeriandan Kebudayaan Tahun 2013
2. Sudarmo, Unggul. 2017. *Kimia SMA Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas X*. Jakarta: Erlangga
3. Internet. Video Pembelajaran di YouTube.
4. Buku/ sumberlain yang relevan.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius)2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengondisikan kelas (sebagai implementasi nilai disiplin).3. Apersepsi: Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang ikatan kimia4. Memotivasi: Guru menyebutkan beberapa contoh ikatan kimia seperti keselamatan atlet panjat tebing sangat bergantung kepada kekuatan ikatan kimia antar partikel yang membentuk serat-serat pada tali. Mengapa tali yang sering digunakan dalam panjat tebing tidak mudah putus?. Sifat tidak mudah putus diperoleh karena adanya ikatan apa?. Dengan	15 menit

		<p>mempelajari ikatan kimia, kita dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>Stimulation (pemberian ransangan)</p> <p>Problem statemen (identifikasi masalah)</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati tayangkan video tentang proses pembentukan ikatan ion. https://www.youtube.com/watch?v=V9297biwMn0</p> <p>Menanyakan</p> <p>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang terjadi terkait dengan tayangan pada poin 1.</p> <p>3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu seperti : “terjadi proses pemberian elektron?”, “jenis unsur-unsur apa saja yang menerima dan yang memberi elektron?”</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang</p> <p>5. Guru memfasilitasi peserta didik secara berkelompok untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menemukan jawaban tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses penulisan lambang lewis • Proses pembentukan ikatan ion • Contoh senyawa-senyawa yang mengalami ikatan ion, pada LKPD yang diberikan. <p>6. Peserta didik menanyakan kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami dari informasi yang diperoleh</p> <p>Mengeksplorasi / Eksperimen</p> <p>7. Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang diberikan pada LKPD</p> <p>8. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya ke dalam LKDP</p> <p>9. Peserta didik menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami saat menuliskan hasil diskusinya</p> <p>10. Guru memfasilitasi peserta didik dalam proses diskusi kelompoknya</p>	60 menit

	<p>Verification (pembuktian)</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>11. Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusinya</p> <p>12. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan atau sanggahan dari penjelasan kelompok yang melakukan presentasi</p> <p>13. Peserta didik merespon tanggapan atau sanggahan yang diberikan kelompok lain</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>14. Guru memberikan tanggapan dari proses diskusi yang dilakukan dan mengkonfirmasi hal-hal yang “unik” dari proses diskusi</p> <p>15. Guru memberikan penguatan konsep-konsep yang ada pada topic diskusi</p> <p>16. Peserta didik mengkonfirmasi kembali jawaban pada LKPD berdasarkan hasil presentasi dan konfirmasi dari guru</p> <p>17. Peserta didik menyusun kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dilakukan</p>	
Penutup	1.	<p>2. Guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Peserta didik melakukan refleksi dengan dipandu oleh pendidik.</p> <p>4. Guru memberi soal latihan kepada peserta didik.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 Menit

J. Sumber Belajar

1. AFEKTIF

Penilaian sikap : jujur dalam mengerjakan soal latihan, mandiri dalam mengerjakan soal latihan, disiplin waktu dalam mengikuti pembelajaran dan bertanggungjawab dalam mengerjakan soal-soal tes sampai tahap pengumpulan hasil tes

2. PENGETAHUAN

Soal uraian diberikan dalam bentuk tugas

3. KETRAMPILAN

Laporan LKPD dalam bentuk portofolio

Mengetahui :
Kepala SMA Tunas Baru
Jin Seung Batam

Dra Nurli Manurung

Batam, 24 September 2020

Guru Mapel Kimia

Jakson Sumitro Simamora, S.Si