



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH
SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

TERAKREDITASI : A

SK No. : 04.01/BAN-SM-P/TU/XII/2018 Tertanggal : 04 Desember 2018

Alamat : Purbayan Rt 53 Rw 13 Kotagede Yogyakarta ☒55173 ☎(0274)373190
Web : www.smpm7-jogja.sch.id Email : smp_muhammadiyah_7yk@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Sub Materi Pokok : *Greeting Card (special moments)*
Alokasi Waktu : 10 menit

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card*, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk *greeting card*, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

- 3.5.1 Membandingkan fungsi sosial dari beberapa kartu ucapan yang berbeda.
3.5.2 Membandingkan struktur teks dari beberapa kartu ucapan yang berbeda.
3.5.3 Membandingkan unsur kebahasaan dari beberapa kartu ucapan yang berbeda.
4.5.1 Membuat *greeting card* sesuai dengan konteks yang diminta.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu untuk membuat *greeting card* menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam *greeting card* dan diunggah di GCR kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru menyiapkan rppGuru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa dengan menunjuk salah satu peserta didik (<i>Religious</i>)	3'

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Google Classroom</i>) • Mengingatkan peserta didik pembelajaran yang pertemuan sebelumnya telah dipelajari. • Melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi Greeting Card. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok. Masing masing kelompok terdiri dari 2 orang (dalam satu meja) untuk membuat produk (<i>greeting card</i>). ◆ Peserta didik diminta untuk membuat <i>greeting card</i> sesuai dengan konteks yang diberikan dengan mengambil undian yang berisi dengan topik hari hari special dengan bahan bahan yang telah disiapkan sebelumnya. (<i>Collaboration</i>) ◆ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan dan ditanggapi oleh kelompok lain untuk saling berdiskusi (<i>Communication</i>) ◆ Guru memberikan apresiasi kepada para siswa karena telah dengan kreatif membuat produk <i>greeting card</i> secara berkelompok. ◆ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal - hal yang telah dipelajari terkait materi. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) 	5'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari. ◆ Guru memberikan penguatan karakter siswa ketika berada di rumah. ◆ Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya (ulangan harian) serta diakhiri salam penutup 	2'

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, dan presentasi unjuk kerja/ hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

1. Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan:

- ✓ BS : Bekerja Sama
- ✓ JJ : Jujur
- ✓ TJ : Tanggun Jawab
- ✓ DS : Disiplin

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat:
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian:

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat:
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan:

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai/ predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Keterampilan

- Membuat *greeting card* 2 macam (*happy and sad card*)
 Score : 85 - 100

No	Nama Siswa	Kesesuaian tema	Kreatifitas	Keindahan	Total Nilai	Ket,