

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPS WAHIDIN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VIII / 1
Materi Pokok : I'am so happy for you
Alokasi Waktu : 2 JP (1 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi
 KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana
 KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
 KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Mengidentifikasi [LOTS] fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial 3.5.2 Menganalisis [HOTS] fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial 3.5.3 Membandingkan [HOTS] fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks greeting cards terkait dengan hari-hari spesial
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1 Membuat [HOTS] teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana dengan content, diction, dan grammar yang tepat, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks 4.5.2 Menampilkan [HOTS] teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana dengan pronunciation yang benar, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

- Setelah mengamati [C] contoh *greeting card* yang dikirim guru melalui Grup Whatsapp, siswa [A] mampu mengidentifikasi [B] [LOTS] struktur teks *greeting card* dengan tepat [D] terkait dengan hari-hari special secara teliti.
- Setelah mengamati [C] contoh *greeting card* yang dikirim guru melalui Grup Whatsapp, siswa [A] mampu menganalisis [B] [HOTS] fungsi social masing-masing jenis *greeting card* dengan tepat [D] terkait dengan hari-hari special secara teliti.
- Setelah melakukan diskusi kelompok [C] melalui grup Whatsapp, siswa [A] mampu menuliskan [B] [HOTS] perbedaan fungsi social beberapa jenis *greeting card* dengan tepat [D]

- Setelah melakukan diskusi kelompok [C], siswa [A] mampu menuliskan [B] [HOTS] sebuah teks greeting card pendek dengan benar [D]

Pertemuan 2:

- Setelah menonton [C] video Youtube yang dikirim guru melalui Grup Whatsapp, siswa [A] mampu membandingkan [B] [HOTS] unsur kebahasaan *greeting card* dengan tepat [D] terkait dengan hari-hari special secara teliti
- Setelah melakukan diskusi kelompok [C] melalui grup Whatsapp, siswa [A] mampu menuliskan [B] [HOTS] ungkapan-ungkapan memberikan ucapan selamat dan rasa simpati pada *greeting card* dengan tepat [D]

Pertemuan 3:

- Setelah membaca teks dan menonton video tutorial [C] melalui Grup Whatsapp, secara berkelompok siswa [A] mampu membuat [B] [HOTS] sebuah teks *greeting card* sederhana dengan tepat [D]
- Setelah melakukan diskusi kelompok [C], siswa [A] mampu mempersentasikan [B] [HOTS] *greeting card* yang telah merreka buat, dengan pronounciation yang benar [D] melalui aplikasi Zoom

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Kedisiplinan
- Kejujuran

E. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.
- Struktur Teks
Teks *greeting card* dapat mencakup:
 - Receiver
 - Body, Consists of:
 - Quotation related to the event
 - Picture to make the card more interesting
 - Congratulation expressions or sympathy expressions
 - Sender
- Unsur Kebahasaan:
 - Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done. Good job.*, dll.
 - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
 - Ungkapan khusus yang relevan
- Topik
Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Model, Metode, Pendekatan, dan Aplikasi Pembelajaran

Model : Discovery learning, Guided writing

Metode : Diskusi, Penugasan

Pendekatan : Behaviorism (audiolingual method)

Aplikasi Pembelajaran

a. Synchronous : Zoom, Whatsapp

b. Asynchronous : Google Form, Whatsapp

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media:

- a. Gambar

- b. Teks
- c. Video pembelajaran
- d. Slide power point

Alat:

➤ **Guru:**

- Laptop / Smartphone
- Aplikasi Whatsapp
- Aplikasi Zoom
- Aplikasi Google Form
- Koneksi internet

➤ **Siswa:**

- Smartphone
- Aplikasi Zoom
- Aplikasi Whatsapp
- Web Browser
- Koneksi internet mandiri (kuota data pribadi)

Sumber Belajar:

Buku referensi :

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings the Bell, Kelas VIII, Kemendikbud
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku teks pelajaran yang relevan

Situs Internet:

- <https://youtu.be/CXV2tJ4MpZw>
- <https://youtu.be/bsRPIJp7Szo>
Tentang generic structure of greeting card
- <https://youtu.be/VLN51uRAGsU>
- https://bit.ly/greetingcard_assignment

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Synchronous / Asynchronous
Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa melalui pesan di grup Whatsapp. - Guru memeriksa kehadiran siswa secara daring. - Guru memberikan motivasi - Guru melakukan brainstorming (tanya jawab) seputar topic yang akan dipelajari “What usually you say to your friends on their birthday?” - Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan 	15 Menit	Synchronous

Data Collection	<p>penting yang mereka dapatkan dari video</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan seputar video - Guru mengirimkan LKPD melalui Whatsapp Group dan meminta siswa untuk mengerjakan Activity 1. 		
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah selesai mengerjakan Activity 1 di LKPD, siswa dan guru mendiskusikan fungsi social, generic structure, dan language features dari masing-masing greeting card. - Guru menayangkan sebuah video pendek tentang generic structure of greeting card - Guru menjelaskan cara menuliskan greeting card yang benar sesuai dengan fungsi sosial, generic structure, dan language features yang benar. 		
Verification	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Kembali menayangkan sebuah video tentang cara menulis sebuah greeting card - Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa menuliskan teks greeting card sederhana. - Siswa mengirimkan hasil diskusi mereka kepada Guru melalui Wapri. - Guru memberikan feedback dan apresiasi melalui grup Whatsapp 		
Kegiatan Penutup			
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: “Well class, you’ve done very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?” - Siswa dibimbing guru membuat rangkuman materi di buku catatan. - Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi tersebut kepada guru melalui pesan 	15 Menit	Synchronous

	<p>suara (voice note) di grup Whatsapp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjawab pertanyaan siswa melalui pesan suara (voice note) di grup Whatsapp. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
--	--	--	--

Pertemuan ke 2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Synchronous / Asynchronous
Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa melalui pesan di grup Whatsapp. - Guru memeriksa kehadiran siswa secara daring. - Guru memberikan motivasi - Guru melakukan brainstorming (tanya jawab) seputar topic yang akan dipelajari - Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan diajarkan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. 	5 Menit	Synchronous
Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya - Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit	
Kegiatan Inti			
Stimulation (Observing)	<ul style="list-style-type: none"> - Pre listening and viewing: guru memberikan overview dari video yang akan dilihat siswa - Guru mengirimkan link video Youtube tentang unsur-unsur kebahasaan dalam Greeting Card https://youtu.be/CXV2tJ4MpZw melalui grup Whatsapp (Durasi video 7 menit) - Siswa menonton video secara mandiri 	50 Menit	Asynchronous
Problem Statement	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengajukan pertanyaan tentang unsur kebahasaan greeting card. - Siswa saling bertanya jawab tentang ungkapan-ungkapan memberikan ucapan selamat dan rasa simpati 		
Data Collection	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menuliskan poin-poin 		

	<p>penting tentang unsur kebahasaan Greeting Card yang mereka dapatkan dari video</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengirimkan link soal-soal latihan menggunakan Google Form melalui grup Whatsapp untuk dikerjakan siswa secara mandiri. (LKPD 2 Activity 1) - Siswa mendiskusikan unsur kebahasaan greeting card yang telah mereka tuliskan di dalam kelompok masing-masing melalui grup Whatsapp kelompok mereka. - Siswa mengirimkan hasil diskusi mereka kepada Guru melalui Wapri. - Guru memberikan feedback dan apresiasi melalui grup Whatsapp 		
Data Processing			
Verification			
Kegiatan Penutup			
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing guru membuat rangkuman materi di buku catatan. - Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi tersebut kepada guru melalui pesan suara (voice note) di grup Whatsapp. - Guru menjawab pertanyaan siswa melalui pesan suara (voice note) di grup Whatsapp. - Guru memberikan penugasan lanjutan. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15 Menit	Synchronous

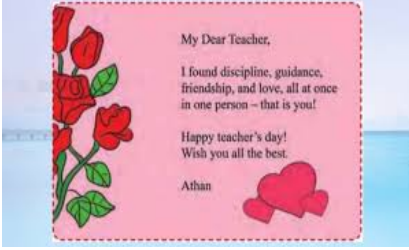
I. Penilaian Pembelajaran

1. Rencana evaluasi sikap spiritual dan social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bulir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Checklist	Siswa menunjukkan keaktifan kerjasama dalam kelompok	Saat pembelajaran	Assessment for and of learning
2.	Penilaian Teman	Angket	Kontribusi teman saya dalam tugas kelompok (scale dari tidak ada hingga seluruhnya)	Setelah pembelajaran	Assessment as learning

3.	Penilaian Diri	Angket	Menurut saya, peran terbesar keberhasilan saya mempelajari materi ini adalah dari diri saya sendiri (scale sangat tidak setuju-sangat setuju)	Setelah pembelajaran	Assessment of learning
----	----------------	--------	---	----------------------	------------------------

2. Rencana evaluasi aspek pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bulir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan	What is Greeting Card? What is the social function of Greeting Card?	Saat pembelajaran	Assessment as learning
2.	Penugasan tertulis	Lembar Kerja	 <p>My Dear Teacher, I found discipline, guidance, friendship, and love, all at once in one person – that is you! Happy teacher's day! Wish you all the best. Athan</p> <ol style="list-style-type: none"> Who sent the greeting card? Why the writer sent the greeting card? What relationship between the sender and the receiver? 	Saat pembelajaran	Assessment as and for learning

3. Rencana evaluasi untuk aspek ketrampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bulir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Teks dan Video	Make your own Greeting Card as beautiful as you can!	Saat pembelajaran	Assessment for and as learning

Rokan Hilir, Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. A. Riadi

Ade Mariani. W, SS

