

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 13 Bengkulu Utara
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/ Semester : VIII/1
 Materi Pokok : Greeting Card
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI) :

- **KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Kompetensi Inti 3 memahami pengetahuan(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Kompetensi Inti 4 mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan : membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Membandingkan fungsi sosial beberapa <i>greeting card</i> , struktur teks beberapa <i>greeting card</i> , dan unsur kebahasaan beberapa <i>greeting card</i>
	Kompetensi Keterampilan : menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	1. Membuat/ Menciptakan <i>greeting card</i> sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada materi <i>greeting card</i>

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan metode saintifik dan model *Discovery Learning*, melalui pengamatan video dan diskusi dalam kelompok, peserta didik mampu

1. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card*, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. **Disiplin, percaya diri** selama proses pembelajaran serta mampu **berkomunikasi** dan **bekerjasama** dengan baik dalam kelompok.
2. Membuat/Menciptakan *greeting card* sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada materi *greeting card*.

Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerja sama

D. Materi Pembelajaran

- Teks Khusus berupa Greeting Card

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Produk

F. Media Pembelajaran

- Lembar Kerja Peserta Didik
- Video Cara Membuat Greeting Card

Alat/Bahan:

- Laptop
- LCD Proyektor
- Whiteboard
- Spidol
- Lem

G. Sumber belajar

- Buku Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell* Kelas 8 (Buku Guru dan Buku Siswa)
- Video Make Greeting card (<https://www.youtube.com/watch?v=M0CnI3hNvUY>)
- Kamus Bahasa Inggris - Indonesia

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.- Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan.- Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (jika pembelajaran dimulai pada jam pertama).- Guru memeriksa kehadiran peserta didik	5'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya (bentuk kartu ucapan yang mereka tahu)- Memberikan stimulus berupa pertanyaan tentang greeting card (apakah peserta didik tau kegunaan greeting card)	5'
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">- Menginformasikan materi yang akan dipelajari- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran	5'
B. Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang).• Peserta didik diberikan beberapa contoh greeting card dalam beberapa tema yang berbeda• Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video tentang langkah – langkah membuat sebuah greeting card.• Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sebuah greeting card	10'
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi beberapa tema greeting card sederhana oleh guru.• Peserta didik berdiskusi untuk menentukan tema greeting card. (Masing – masing kelompok diarahkan untuk memilih tema yang berbeda.• Peserta didik bersama-sama dalam kelompok mengkreasikan bentuk greeting card dengan alat dan bahan yang sudah mereka persiapkan dari rumah.	10'

	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok. 	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan kosa kata baru yang mereka perlukan dalam membuat sebuah greeting card sesuai dengan tema yang mereka pilih. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks untuk menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa dari greeting card tersebut dalam kelompok dengan bimbingan guru. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang struktur teks greeting card dari bahan bacaan (buku teks pelajaran). Peserta didik menentukan struktur teks dari greeting card yang telah mereka susun sesuai dengan struktur untuk greeting card yang telah mereka baca. (menyebutkan informasi rinci dari ucapan selamat (<i>greeting card</i>)). 	10'
<i>Data Processing (Mengolah data)</i>	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama –sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks pada greeting card sebagai bahan presentasi dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan fungsi sosial dari teks tentang greeting pada kartu ucapan yang mereka buat dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar. Menuliskan struktur teks sesuai dengan urutan struktur teks khusus, greeting card. Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (<i>speaker</i>) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca isi greeting card tersebut kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. Berlatih menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks dari greeting card tersebut di depan kelas. Menempelkan hasil kerja kelompok di dinding kelas. 	10'
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain selama 3 menit. Anggota kelompok lainnya yang bertugas sebagai pengunjung, berkeliling ,menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks khusus greeting card dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan. 	20'
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok yang mereka kunjungi dengan membandingkan: <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial dan Struktur teks, dari beberapa teks khusus (<i>greeting card</i>) yang telah mereka pelajari. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait fungsi sosial dan struktur teks khusus (<i>Greeting Card</i>) dari lembar soal yang disediakan oleh guru. 	10'
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks khusus (<i>greeting card</i>) lain dan membuatnya di rumah sebagai tugas mandiri. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 	5'

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian Diri
3. Penilaian antar Teman
4. Penilaian Jurnal

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa essai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan essai
3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

Mengetahui
Kepala Sekolah

Syuraiani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19791126 200801 2 006

Ketahun, 12 Juli 2021
Guru Bahasa Inggris

Yenny Asmarni, M.Pd.
NIP. 19810729 200801 2 003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : KELAS :

Satuan Pendidikan : SMPN 13 Bengkulu Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan Ke- : 3

A. Kompetensi Dasar:

- 3.2. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card*, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk *greeting card*, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari special dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan metode saintifik dan model *Discovery Learning*, melalui pengamatan video dan diskusi dalam kelompok, peserta didik mampu

1. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card*, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. Disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
3. Membuat/Menciptakan *greeting card* sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada materi *greeting card*.

Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerja sama

C. Materi

- Teks Khusus berupa *Greeting Card*

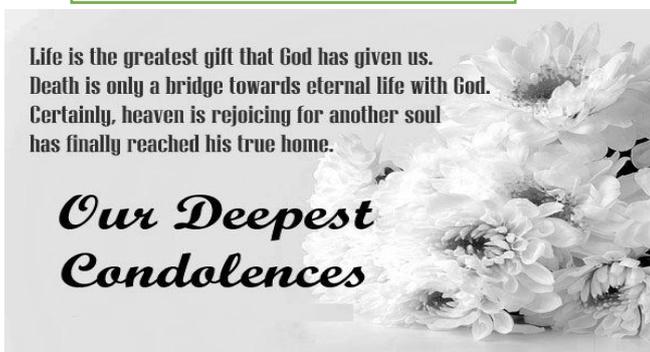
1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Bacalah seluruh perintah dengan seksama.
3. Kerjakan latihan berikut sesuai dengan perintah yang ada pada setiap latihan.

Exercise 1. Pay attention to some kinds of greeting card below.

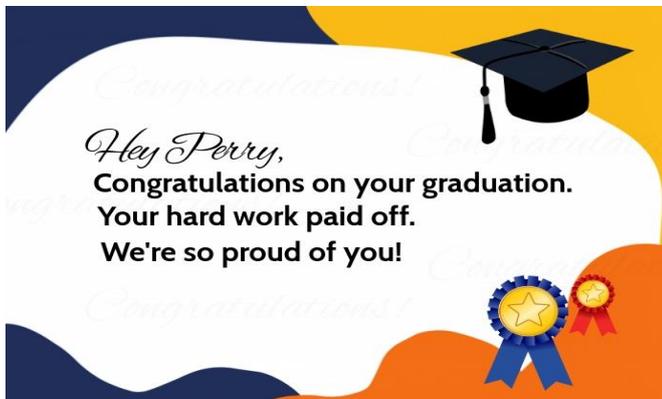
Happy New Year Card



Condolence Card



Graduation Card



Congratulation Card

Dear Esther

CONGRATULATIONS

Ever since i heard about your success as the first winner of sing contest of FL25N. I know how long and how hard you practiced. are all very proud of you. We wish you all the best in pursuing yo dream to be a popular singer some day.

Rudy

Chair person of Class 9 A

Exercise 2. Make a group of four then discuss about some examples of greeting cards above. Create your own greeting card of your own group by using the buffalo paper. Submit it at the end of the learning process.